



# УНИВЕРСИТЕТСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ ТЫСЯЧЕЛЕТИЯ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Тезисы докладов  
II Международного конгресса

г. Минск, 14-16 мая 2008 г.

В двух томах

2 ТОМ

## МЕТАФОРИЧЕСКАЯ КОММУНИКАЦИЯ В ПЕДАГОГИКЕ

Актуальным вопросом развития университетского образования является проблема принятия и освоения преподавателями-практиками научно-методических разработок, инновационных подходов к проблеме преподавания. Традиционно считалось, что фундаментальная педагогическая теория должна выступать основанием педагогического действия, а ее язык функционировать в статусе метаязыка. Однако то, что в той или иной степени удачно реализовывалось в естественнонаучной и технической сферах, оказалось проблемным в области педагогики. На уровне феноменальных наблюдений это проявляется в том, что язык педагогической науки плохо понятен практикам, а теоретические концепты, выработанные учеными, не могут быть прямо использованы в учебном и воспитательном процессах, поскольку схемы понимания часто «не работают» в аудитории. В то же время попытки практиков дать описание и объяснение своей работы, с точки зрения теоретиков, часто заканчиваются неудачей, так как считается, что дать «научное» объяснение педагогическим разработкам невозможно без владения теоретическим языком.

Проблема языка педагогической практики связана, на наш взгляд, со спецификой образования в нем понятий и характером их реализации. Попробуем ее коротко обозначить.

В педагогической практике (как и в любой другой) существуют своего рода опорные точки, которые являются метафорами действия, а не понятиями, отражающими структуру объективного мира. Их функция – «место сбора», интеграции и реализации педагогического дискурса. Такие слова-реперы или слова-аттракторы, кроме отмеченной ориентировочной функции, позволяют педагогам осуществлять социальную идентификацию, опознавать этот дискурс как «свой» и себя, как принадлежащих ему.

Метафоричность педагогического языка позволяет ему точно схватывать словами-метафорами смысл явлений, помогает демонстрировать себе и педагогическому сообществу направленность происходящих действий и событий. Это связано с тем, что метафоры глубоко укоренены в нашем сознании, они придают понятиям определенную структуру. Многие сложные, абстрактные понятия понимаются исключительно посредством метафор. «Смена сложной метафоры может изменить наше восприятие мира, опыт, чувства, способ интеграции множеств» (Maciuszek J. *Metafora jako forma komunikacji perswazyjnej* <http://www.institutnlp.pl>).

Суть действия метафоры состоит в том, что словесные метафоры не требуют специального усилия при считывании их значений – либо они интуитивно понятны, либо «открываются» в контексте педагогического действия. Каждой используемой метафоре сопутствует ряд правил, мыслей и убеждений, что оказывает влияние на способ восприятия вещей, на чувства, решения, действия. Метафора предлагает разные способы фильтрации реальности в зависимости от убеждений, связанных с соответствующим словом. В педагогической коммуникации метафора выполняет роль орудия или языка этой коммуникации.

Многоуровневость же и множественность значений метафоры позволяет «встроиться» в педагогический дискурс практически любому педагогу независимо от уровня практической и теоретической подготовки. Эта «доброжелательность» педагогической метафоры играет также немаловажную роль для построения педагогической общности.

Кроме того, метафора является эффективным средством большой убедительной силы, причем средством «экономным», позволяющим не производить подробной «расшифровки»; как в случае с научным термином, а мгновенно схватывать суть явления или идеи.

