

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ  
БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. М. ТАНКА  
ГОМЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. Ф. СКОРИНЫ  
БЕЛОРУССКОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО



# **Л. С. ВЫГОТСКИЙ И СОВРЕМЕННОСТЬ**

**ТЕЗИСЫ МЕЖДУНАРОДНОГО КОНГРЕССА,  
ПОСВЯЩЕННОГО 100-ЛЕТИЮ  
СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ УЧЕНОГО**

**2 ТОМ**

Минск, 1996

Шарко О. И. (Минск)

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ Л.С.ВЫГОТСКОГО

Впервые проблема соотношения обучения и развития в современном звучании была поставлена Л.С.Выготским. Им же были введены понятия зоны актуального и ближайшего развития ребенка. Первая характерна тем, что у ребенка уже сложились определенные психические качества, позволяющие самостоятельно решить интеллектуальные задачи. Зона ближайшего развития (ЗБР) — психические процессы ребенка, находящиеся в процессе становления (созревания). В ЗБР ребенок совместно со взрослым или в сотрудничестве со сверстником оказывается способен решить задачи, которые не в состоянии решить самостоятельно. На следующем шаге развития это умение (делать со взрослым) интериоризируется и переходит в зону актуального развития. Обучение ведет за собой развитие ребенка, согласно положению Выготского, спиралью не столько на созревшие функции, сколько на те, которые еще созревают.

Знаменитый тезис Л.С.Выготского: «Педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития» получил свое продолжение в различных психолого-педагогических теориях и практиках. Мы рассмотрим две из них, которые выступают прототипами в наших собственных изысканиях, — Л.В.Занкова и В.В.Давыдова-Д.Б.Эльконина, имеющие одинаковое название — «развивающее обучение». Попытаемся обозначить особенности указанных подходов, акцентируя разность.

Опираясь на труды Выготского, который вплотную подошел к педагогической трактовке обучения и развития, оба ученых-исследователя (В.В.Давыдов и Л.В.Занков) каждый в своем ключе, попытались построить свою педагогическую технологию, позволяющую достичь оптимального результата в развитии школьников. Предмет развития при этом каждый трактовал по-своему.

В.В.Давыдов в своей педагогической системе основное внимание уделял психическому развитию, которое, по его мнению, влияет на развитие личности ребенка в целом. Основная задача учебной деятельности в этой системе — это формирование у школьников основ теоретического мышления.

тического сознания и мышления. Именно с теоретическим мышлением, в отличие от эмпирического, по его мнению, связано формирование способностей у детей к рефлексии, анализу, планированию. Названные способности ученый считал важнейшими психологическими новообразованиями младшего школьного возраста, т.е., это именно то центральное новообразование (по Выготскому), которое ведет за собой весь процесс развития и характеризует «перестройку всей личности ребенка на новой основе».

Л.В.Занков, напротив, считал разделение мышления на эмпирическое и теоретическое, как самостоятельные формы познания, глубоко ошибочными, разрушающим целостность опыта. В основу его подхода положена идея максимальной эффективности обучения для общего (не только умственного) развития школьников. При этом Занков подчеркивал, что общее развитие не следует понимать, как суммарное объединение психических процессов: ощущения, восприятия, представления, памяти. В изучении хода общего развития ребенка он исходил из представления целостности развития. Критериями эффективности обучения в его системе является не формирование отдельных психических качеств, а общее развитие ученика, в частности, развитие ума, воли, чувств. Целостное представление о развитии ребенка Занков строил на исследовании взаимодействия различных сторон психики. Он выявлял взаимодействие мыслительной деятельности и эмоциональных процессов (аффекта и интеллекта), мышления и потребностей, стремлений, побуждений к деятельности.

Основой развивающего обучения Давыдова служит содержание усваиваемых теоретических знаний. Теоретическое мышление у младших школьников формируется в процессе освоения ими двух основных предметов — математики и русского языка.

Развивающее обучение Занкова охватывает все начальное обучение в целом, а не отдельные учебные предметы или их части. Причем, с первого класса изучаются еще и такие не характерные для начальных классов предметы, как география, естествознание, изобразительное искусство, история (со второго кл.) и др. По мнению ученого, это дает возможность ребенку построить собственную картину мира, структурировать собственный опыт.

Деятельность ученика в системе Давыдова направлена на нахождение исходной клеточки учебного предмета и образование понятия; знания усваиваются им в процессе генезиса, происходит как бы от-

крытие знания. У Занкова важным является раскрытие внутренней логики и осознание учеником процесса учения.

Оба ученых в своих педагогических системах опираются на опыт ребенка. Учителя, работающие по системе Давыдова-Эльконина, организуют опыт учащихся, который затем с помощью учителя обобщается. В системе Занкова учитель опирается на уже имеющийся опыт ребенка, который затем им самостоятельно логически обрабатывается (дифференцируется).

Характер деятельности учащихся в обеих системах также существенно различается. В системе развивающего обучения Давыдова деятельность детей исходно коллективно-распределенная, в системе Занкова акцент делается на индивидуальной самостоятельной работе ребенка.

Суммируя все выше сказанное, можно сказать, что система развивающего обучения Давыдова-Эльконина представляет собой относительно более закрытую систему, ограниченную рамками когнитивного развития ребенка, когда любая другая его деятельность, выходящая за эти рамки, для системы не является значимой. Развивающее обучение Занкова, напротив, на наш взгляд, представляет собой открытую систему, включающую все многообразие жизненных проявлений и деятельности ученика.