

НАУКА
И ОБРАЗОВАНИЕ
НА ПОРОГЕ
III-ГО ТЫСЯЧЕЛЕТИЯ



SCIENCE
AND EDUCATION
ON THE THRESHOLD
OF THE III-RD MILLENNIUM

МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОНГРЕСС

ТЕЗИСЫ
ДОКЛАДОВ

В 2-Х КНИГАХ КНИГА 1

МИНСК
3.10-6.10
2000

ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК НОВОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Корчалова Н. Д.

научный сотрудник,

Забирко А. А.

научный сотрудник,

Корбут А. М.

научный сотрудник,

Краснов Ю. Э.

начальник отдела,

Краснова Т. И.

научный сотрудник,

Полонников А. А.

кандидат психологических наук,

Центр проблем развития образования Белорусского

государственного университета

(г. Минск, Беларусь)

Современную социокультурную ситуацию мы рассматриваем как сложнодинамическую. В данном контексте выделяются следующие значимые ее характеристики:

– утрата стабильного социального и экономического положения значительной части населения и отсутствие однозначно определенной, устойчивой перспективы как жизни и деятельности каждого отдельного человека, так и развития общества в целом;

– усложнение организации жизни общества, динамизация социокультурных и производственно-технологических процессов;

– возникновение беспрецедентных для нашей культуры проблем, обнаруживающих дефицитность сложившихся практик по их разрешению. К числу таковых можно сегодня отнести и практики воспроизводства профессиональной деятельности. Они, как известно, имеют особое значение для функционирования и развития общества, так как образ профессии и, соответственно, профессионализма является исторически сложившимся способом (институтом) трансляции культуры. Указанные нами положения выполняют рамочную функцию обсуждаемых далее содержаний.

Для современного профессионала становится необходимым умение ориентироваться в системах ориентаций, способность их строить и перестраивать, т. е. умение видеть и

понимать происходящие изменения, целенаправленно их отслеживать; умение самостоятельно выстраивать перспективы профессиональной деятельности (ставить цели и подбирать соответствующие им средства); умение перестраивать, иногда и радикальным образом, свою деятельность с учетом вновь сложившихся обстоятельств.

Перечисленные выше умения имеют важное значение для ряда деятельностей, относимых СМД-методологией к «строительству будущего». Среди последних наибольший интерес для нас представляет проектирование, понимаемое как способ самоорганизации субъекта (-ов) в ситуации непредсказуемого будущего и действия разнонаправленных сил.

Изменяющиеся требования к профессионализму могут быть оформлены в виде требований к подготовке специалистов, т. е. к профессиональному образованию, его целям, структуре, содержанию. В связи с вышесказанным мы выделяем следующие приоритетные направления теоретических и прикладных исследований в области проектирования образовательных технологий:

- исследование содержания проектной рациональности в динамическом мире;
- разработка структур деятельности проектирования;
- исследование структур учебной деятельности проектного типа;
- уточнение структуры базовых проектных способностей;
- разработка типологии учебных заданий, обеспечивающих развитие учебной деятельности проектного типа.