

Тема «Деепричастие как особая форма глагола» (7 класс)

Цели урока:

1. Дать понятие о деепричастии как особой форме глагола: общем значении, морфологических признаках и синтаксической роли; обеспечить закрепление понятия о данном языковом явлении.
2. Формировать умение находить деепричастия в тексте на основе их значения, морфологических признаков и синтаксической роли.
3. Формировать умение употреблять деепричастия в речи для обозначения добавочного действия того же лица (предмета), которое совершает и основное действие.
4. Формировать умения вычленять, сравнивать, анализировать и систематизировать языковые явления.
5. Развивать интерес к изучению русского языка, формировать основы дивергентного мышления путем сообщения сведений о разных точках зрения ученых на одно и то же языковое явление.

Тип урока. Урок изучения нового материала, первичного закрепления знаний и формирования умений и навыков.

Оборудование:

1. Русский язык: учебное пособие для 7 класса / Л. А. Мурина, Т. Н. Волынец, Ф. М. Литвинко и др. – Минск, 2010.
2. Раздаточный материал (карточки).

ХОД УРОКА

I. Объявление темы, постановка целей урока, мотивация учебной деятельности.

Сообщение учителя:

Сегодня мы продолжим изучение морфологии и познакомимся ещё с одной особой формой глагола – деепричастием.

Эта форма глагола, как и причастие, до того особая, что некоторые ученые называют деепричастие самостоятельной частью речи. В чем же заключается «особенность» деепричастия, нам и предстоит разобраться.

II. Актуализация опорных знаний.

1. Устный фронтальный опрос:

- Одну особую форму глагола вы уже знаете. Как называется данная форма и почему она считается особой?
- Приведите примеры словосочетаний или предложений с причастиями.

2. Анализ языкового явления (коллективно, устно).

Предложение для анализа (записано на доске):

Смеясь от счастья, Лешка легко поворачивал руль то влево, то вправо (М. Герчик).

Вопросы и задания для анализа:

- Прочитайте предложение и скажите, какой частью речи является слово «поворачивал».
- Определите постоянные морфологические признаки этого глагола.
- Какой частью речи является слово «легко»?
- Изменяется ли это слово и каким членом предложения является?

III. Введение нового материала.

1. Наблюдение над языковым явлением (коллективно, устно).

Материал для наблюдения – упражнение 272.

Задания и вопросы для наблюдения:

- Прочитайте предложения, данные в левом столбце, и назовите слова, обозначающие действие.

- Какими членами предложения являются эти глаголы?
- Являются ли сказуемые в данных предложениях однородными?
- Какие действия – равноправные либо нет – они называют?
- Прочитайте примеры из второго столбца и комментариев к ним.
- Назовите слова, обозначающие основное действие. Какой частью речи являются эти слова и какова их синтаксическая роль?
- Какие слова в данных предложениях обозначают добавочное действие? На какие вопросы они отвечают?

2. Сообщение учителя:

Таким образом, мы видим, что действия могут быть представлены:

- 1) как равноправные, и в этом случае это однородные сказуемые: *Пароход медленно развернулся и подошёл к пристани;*
- 2) как основное и добавочное: *Пароход, медленно развернувшись, подошёл к пристани.*

Основное действие всегда выражается глаголом-сказуемым. Для обозначения же добавочного действия используется особая форма глагола, которая отвечает на вопросы «что делаю?», «что сделал?» и называется деепричастием.

3. Нахождение и анализ языкового явления (коллективно, устно) с элементами сообщения учителя.

Предложение для анализа:

Смеясь от счастья, Лешка легко поворачивал руль то влево, то вправо (М. Герчик).

Вопросы и задания для анализа:

- Прочитайте ещё раз записанное на доске предложение и найдите в нём слова, обозначающие основное и добавочное действия, то есть глагол и деепричастие.
- На какой вопрос отвечает это деепричастие?
- От какого слова ставится вопрос к деепричастию?
- Кто совершает основное и добавочное действие – один и тот же человек или разные люди?

- Итак, обратите особое внимание на то, что деепричастие всегда относится к глаголу-сказуемому, при этом и основное, и добавочное действие совершает одно и то же лицо (предмет).

IV. Первичное закрепление знаний.

Устный фронтальный опрос.

Давайте суммируем то, что мы уже узнали о деепричастии:

- Какое действие обозначает деепричастие?
- На какие вопросы отвечает эта особая форма глагола?
- От какого члена предложения ставятся к деепричастиям вопросы?

V. Применение полученных знаний в процессе формирования учебно-языковых умений.

1. Нахождение и анализ языкового явления.

Предложения для анализа (даны на карточках каждому учащемуся)¹:

1. Прочитайте предложения, найдите в них глаголы, обозначающие основное действие, и деепричастия, обозначающие добавочное действие.
2. Определите грамматическую основу предложений и то, какое лицо или предмет совершает оба действия: и основное, и добавочное.
1. *Дядя вёл машину сам, осторожно объезжая каждую ямку.*
2. *Автомобиль, сигналив, промчался мимо.*
3. *Съехав на обочину, машина остановилась.*
4. *Кузьма Кузьмич осматривал мотор, подсвечивая себе фонариком.*

Форма работы: Предложения 1 и 2 анализируются коллективно, устно; предложения 3 и 4 записываются, основы подчеркиваются.

¹ Карточки для учащихся готовятся на отдельных листочках и вкладываются в конспект урока.

2. Трансформация языкового явления (письменно, коллективно, 1 человек у доски).

Задание: Трансформируйте словосочетания с главным словом глаголом в словосочетания с главным словом деепричастием, впишите данные деепричастия на месте пропусков.

Материал к упражнению (записан на доске):

- (что делать?) *рисовать картину* –
(что делая?) _____ картину;
(что сделать?) *нарисовать картину* –
(что сделав?) _____ картину;
(что делать?) *умыться быстро* –
(что делая?) _____ быстро;
(что сделать?) *умыться быстро* –
(что сделав?) _____ быстро

VI. Введение нового материала (продолжение).

1. Наблюдение над языковым явлением с элементами сообщения учителя.

Материал для наблюдения – словосочетания из предыдущего задания.

Задания и вопросы для наблюдения:

- Определите вид глаголов, данных в словосочетаниях.
- Деепричастия (поскольку они являются особой формой глагола) тоже могут быть совершенного и несовершенного вида. Сравните вопросы к глаголам и деепричастиям и определите, какие деепричастия совершенного вида, какие – несовершенного.
 - Итак, на какой вопрос отвечают деепричастия:
 - а) совершенного вида;
 - б) несовершенного вида?
- Определите, какие из записанных глаголов являются возвратными.

– Сохраняется ли постфикс в образованных от данных глаголов деепричастиях?

– Обратите внимание на то, что постфикс видоизменяется: в глаголах – *-ся*, в деепричастиях – *-сь*.

– Итак, деепричастия сохраняют и такой признак глагола, как возвратность/невозвратность.

– Определите, какие глаголы являются переходными, какие – непереходными и сохраняется ли переходность/непереходность у деепричастий.

– Как вы уже знаете, от глаголов могут зависеть имена существительные и наречия. Посмотрите на записанные примеры и скажите, характерно ли это и для деепричастий.

– Таким образом, мы определили, какими морфологическими признаками глагола обладает деепричастие.

2. Чтение материала учебника (самостоятельно).

Задание: Прочитайте теоретический материал на страницах 201–202 и найдите в нём ответы на следующие вопросы (вопросы записаны на доске):

- Признаками какой еще части речи обладает деепричастие?
- Каковы эти признаки?

VII. Первичное закрепление знаний (продолжение).

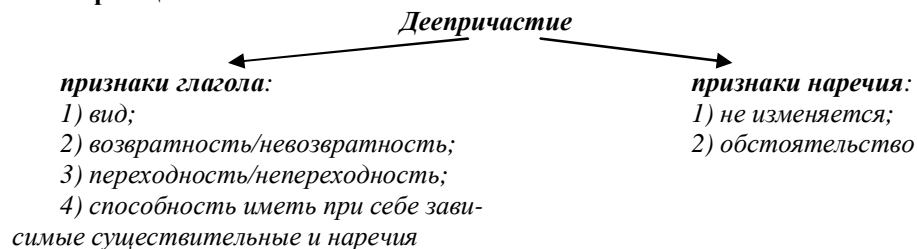
1. Устный индивидуальный опрос:

– Признаками какой ещё части речи обладает деепричастие и каковы эти признаки?

2. Заполнение схемы (письменно, коллективно; схема дана на доске).



Образец заполненной схемы:



VIII. Применение полученных знаний в процессе формирования учебно-языковых умений (продолжение).

1. Осложнённое списывание.

Материал для осложненного списывания – упражнение 274.

Форма работы: Предложения 1–3 коллективно (1 человек у доски); предложения 4, 5 – самостоятельно с последующей проверкой.

Комментарий учителя перед выполнением упражнения:

– При списывании предложений обратите внимание на то, что деепричастие вместе со словами, которые к нему относятся, выделяется на письме запятыми. Эта тема у нас ещё впереди, но, может быть, кто-нибудь уже и сегодня запомнит, что деепричастие с зависимыми словами называется деепричастным оборотом (сравните: причастный оборот), который обычно выделяется запятыми.

2. Конструирование предложений (письменно, самостоятельно, с последующей выборочной проверкой).

Задание: Составьте и запишите два предложения с деепричастиями. Помните, что деепричастие и глагол, к которому оно относится, обозначают действия одного и того же лица или предмета.

IX. Подведение итогов урока.

1. Устный фронтальный опрос:

- Что обозначает деепричастие и на какие вопросы отвечает?
- Признаки каких частей речи имеет деепричастие?
- Какие признаки глагола присущи деепричастию?
- Что общего у деепричастий с наречиями?
- Глагол и относящееся к нему деепричастие обозначают действие одного и того же лица или предмета либо разных?
- Может быть, кто-нибудь запомнил, что такое деепричастный оборот?
- Приведите пример предложения с деепричастием или деепричастным оборотом.

2. Оценивание учебной деятельности учащихся на уроке.

X. Информация о домашнем задании.

Сообщение учителя.

1. Дома выучите теоретический материал параграфа 32 и выполните упражнение 275.

Обратите внимание на то, что для выполнения дополнительных заданий текст нужно будет переписать, подчеркнув причастия и деепричастия как члены предложения.

2. Для самых смыслёных дополнительный вопрос:

– Что же такого особого есть у деепричастия, что ученые назвали его особой формой глагола, а некоторые даже предлагают считать самостоятельной частью речи?