

Тема «Деепричастный оборот» (7 класс)

Цели урока:

1. Закрепить знания учащихся о деепричастии как особой форме глагола: его общем значении, морфологических признаках и синтаксической роли; совершенствовать умения распознавать деепричастия в тексте.
2. Дать понятие о деепричастном обороте и основных правилах его пунктуационного оформления, обеспечить закрепление этого понятия.
3. Формировать умение находить в тексте и обособлять одиночные деепричастия и деепричастные обороты.
4. Совершенствовать умения употреблять деепричастия и деепричастные обороты в речи для обозначения добавочного действия того же лица (предмета), которое совершает и основное действие.
5. Развивать умения самостоятельно анализировать языковые явления и делать правильные выводы.

Тип урока. Комбинированный урок.

Оборудование:

1. Русский язык: учебное пособие для 7 класса / Л. А. Мурина, Т. Н. Волынец, Ф. М. Литвинко и др. – Минск, 2010.
2. Раздаточный материал: карточки, материалы для самостоятельной работы.

Ход урока

I. Объявление темы, постановка целей урока, мотивация учебной деятельности.

Сообщение учителя.

Сегодня мы продолжим работу над темой «Деепричастие как особая форма глагола», уделим особое внимание деепричастию с зависимыми словами, т. е. деепричастному обороту, будем учиться правильно употреблять деепричастия (как одиночные, так и с зависимыми словами) в устной и письменной речи и оформлять предложения, в которых есть деепричастия, в соответствии с пунктуационными нормами.

Знания, которые вы приобретёте на сегодняшнем уроке, помогут вам не допускать грамматических и пунктуационных ошибок при употреблении деепричастий и деепричастных оборотов в речи.

II. Проверка домашнего задания с одновременной актуализацией опорных знаний.

1. Уплотнённый опрос.

1.1. Индивидуальный опрос (1 человек у доски).

Задание (предлагается ученику на карточке):

1. Выполнить на доске дополнительные задания к упр. 275¹:

- а) морфемный разбор слова «заваленной»;
- б) словообразовательный разбор слова «бесплодные»;
- в) разбор по членам предложения последнего предложения.

2. Подготовиться к устному ответу по теме «Деепричастие как особая форма глагола: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль».

[Предложение для разбора заранее записано на доске].

1.2. Устный фронтальный опрос:

– Почему деепричастие ученые назвали особой формой глагола?

– Назовите грамматические основы предложений из упражнения 275, а также слова, обозначающие добавочное действие.

– Имеют ли данные деепричастия зависимые слова?

– Каким членом предложения являются деепричастия с зависимыми словами?

– Что такое причастный оборот?

– Найдите в тексте причастные обороты и объясните, почему один из них выделен запятыми, а второй – нет.

– К какому типу речи принадлежит текст, данный в упражнении 275? Почему?

¹ Упражнение 275 было задано на дом.

1.3. Проверка и оценивание выполнения индивидуально-го задания у доски.

2. Нахождение и анализ языкового явления (коллективно, письменно, 1 человек у доски).

Предложение для анализа:

Антон, приехав к бабушке, не бил баклуши, а работал за-сучив рукава.

Вопросы и задания для анализа:

– Запишите предложение и выделите в нём грамматическую основу.

– Чем выражено сказуемое «не бил баклуши»? Какое значение имеет этот фразеологизм?

– Что такое фразеологизм?

– Сколько фразеологизмов в данном предложении?

– Какое значение имеет второй фразеологизм и чем он выражен?

– Какое ещё деепричастие есть в этом предложении и имеет ли оно зависимые слова?

III. Введение нового материала.

1. Сообщение учителя.

Итак, деепричастие, как и причастие, может иметь при себе зависимые слова. Деепричастие с зависимыми словами образует деепричастный оборот. Вы уже убедились в том, что деепричастный оборот, как и одиночное деепричастие, в предложении является обстоятельством: *Антон не бил бак-*

луши (когда?), *приехав к бабушке*. *Антон работал* (как?) *засучив рукава*.

2. Самостоятельный анализ языкового явления (устно).

Материал для анализа – текст упражнения 275.

Задание. Найдите деепричастные обороты в тесте упражнения 275 и попробуйте самостоятельно ответить на вопросы, записанные на доске:

1. Какие знаки препинания ставятся при деепричастном обороте?

2. Влияет ли на постановку знаков препинания при деепричастном обороте то, где он находится по отношению к глаголу-сказуемому?

3. Формулирование учащимися правила о пунктуационном оформлении деепричастного оборота.

4. Чтение материала учебника.

Задание. Прочитайте теоретический материал на странице 146 и определите, правильно ли ваше предположение о том, что деепричастный оборот выделяется запятыми независимо от места его расположения в предложении.

5. Сообщение учителя с элементами анализа языкового явления.

Посмотрите еще раз на предложение *Антон, приехав к бабушке, не бил баклуши, а работал засучив рукава*. Здесь первый деепричастный оборот «приехав к бабушке», как и

положено, выделяется запятыми. Второй же деепричастный оборот «засучив рукава» запятыми не выделяется, потому что является фразеологизмом.

IV. Первичное закрепление знаний.

Фронтальный опрос:

– Итак, что такое деепричастный оборот?

– Каким членом предложения он является?

– Сформулируйте правило постановки знаков препинания при деепричастных оборотах.

V. Применение полученных знаний в процессе формирования учебно-языковых и правописных умений.

1. Нахождение и анализ языкового явления (коллективно, устно).

Материал для анализа – упражнение 281.

Задания:

1. Прочитайте предложения, найдите в них деепричастные обороты и объясните, почему в одном случае деепричастный оборот выделен запятыми, а в другом – нет.

2. Найдите в толковом словаре учебника на странице 295 объяснение лексического значения слова «амфитеатр».

2. Осложнённое списывание.

Задание. Из упражнения 279 переписать предложения, находя деепричастные обороты, выделяя их запятыми и подчеркивая как члены предложения.

Предложения 1–2 – коллективно, 1 человек у доски (дополнительное задание: разбор по составу слова «сонною»).

Предложения 3–6 – самостоятельно, по вариантам, с последующей проверкой:

1-й вариант – предложения 3–4 (дополнительное задание – словообразовательный разбор слова «солнечные»).

2-й вариант – предложения 5–6 (дополнительное задание – словообразовательный разбор слова «зеленоватый»).

VI. Включение нового материала в систему ранее усвоенных знаний, формирование умений и навыков.

1. Конструирование предложений по опоре (коллективно, письменно).

Материал для конструирования – предложения из упражнения 276.

Задание. Преобразуйте предложения 1, 2 и 6, представив одно из действий как добавочное. Запишите получившиеся предложения, выделите деепричастные обороты и одиночные деепричастия запятыми, подчеркните как члены предложения.

2. Редактирование предложений.

Материал для редактирования (записан на доске):

1. *Узнав о приезде бабушки, у меня появилась мысль подготовить сюрприз.*

2. *Гуляя по осеннему лесу, мною найдены молоденькие боровики.*

3. *Задача решилась легко, вспомнив изученную сегодня на уроке формулу.*

Задания:

1. Прочитайте предложения, найдите грамматическую основу и деепричастные обороты.

2. Определите, обозначает ли деепричастный оборот добавочное действие того же лица (предмета), которое совершает и основное действие.

3. Отредактируйте предложения, исправив ошибки в употреблении деепричастных оборотов.

Комментарий учителя перед редактированием предложений:

Способы редактирования могут быть такими:

а) переконструирование предложения так, чтобы и основное, и добавочное действие совершало одно и то же лицо (предмет), например: *Собираясь в школу, в портфель были положены чистые тетради. – Собираясь в школу, я положил в портфель чистые тетради;*

б) переконструирование простого предложения с деепричастным оборотом в сложное предложение, например: *Узнав о победе нашей команды, меня охватила необычайная радость. – Когда я узнал о победе нашей команды, меня охватила необычайная радость.*

Форма работы. Предложения 1, 2 – коллективно, устно, предложение 3 – самостоятельно, письменно.

VII. Подведение итогов урока.

1. Самостоятельная работа (каждому учащемуся на индивидуальной карточке, по вариантам, устно) с последующей проверкой.

1 вариант

1. Завершите формулировку.

Деепричастие с зависимыми словами называется _____.

2. Определите, где необходимо поставить недостающие знаки препинания.

1. *Учитесь, читайте, размышляйте извлекая из всего самое полезное (Н. Пирогов).* 2. *Нет пользы в том, что ты много знал не умея применить знания на практике (Ф. Петрарка).* 3. *Чтобы многого добиться, нужно работать не покладая рук.*

3. Выберите предложения, в которых деепричастные обороты употреблены верно.

1. *Желая узнать истину, человек исследует непонятные явления.*
2. *Читая книги, добываются новые знания.*
3. *Соединяя знания и труд, вы достигнете многого.*

2 вариант

1. Завершите формулировку.

Деепричастный оборот в предложении является _____.

2. Определите, где необходимо поставить недостающие знаки препинания.

1. *Наше дело – учиться и учиться стараясь накапливать как можно больше знаний (А. Чехов).* 2. *Надо научиться думать самому не боясь допустить ошибку.* 3. *Ничего не получится, если учиться спустя рукава.*

3. Выберите предложения, в которых деепричастные обороты употреблены верно.

1. *Тренируя своё тело, человек становится здоровым и сильным.*
2. *Человек становится умным, тренируя свой разум.*
3. *Размышляя над трудной задачей, вдруг пришло оригинальное решение.*

2. Оценивание учебной деятельности учащихся.

VIII. Информация о домашнем задании.

Сообщение учителя.

Дома выучите теоретический материал параграфа 33, выполните упражнения 277 (второе предложение) и 282.