

Карпиевич Е.Ф., Губаревич Д.И. «Методический портфолио университетского преподавателя: Андрагогический подход в программах развития профессиональной компетентности // Актуальные проблемы бизнес – образования: Материалы 5 Международной научно-практической конференции. Минск, 19 апреля 2006 г. – Мн.: Мисанта, 2006. – С. 107-110

«МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОРТФОЛИО УНИВЕРСИТЕТСКОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ»: АНДРАГОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ПРОГРАММАХ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Карпиевич Елена Фадеевна, Губаревич Дмитрий Иванович,
Центр проблем развития образования БГУ

Сегодня в сфере повышения квалификации преподавателей вузов особую актуальность приобретает задача поиска новых моделей развития преподавательской компетентности, которая приобретает еще большее значение в условиях осуществления реальных изменений в образовательном процессе университета.

Повышение качества процесса развития профессиональной компетентности преподавателей требует применения не только общедидактических принципов при разработке обучающих программ, но и учет специфики данной категории обучающихся. Ряд идей может содержаться в результатах исследований, посвященных изучению процесса образования взрослых.

Так, например, в статье Рона и Сьюзан Земке «30 вещей в образовании взрослых, в которых мы можем быть уверены» фиксируются идеи, отдельные из которых могут быть применены при разработке программ повышения квалификации преподавателей.

Во-первых, исследования показали, что взрослые начинают учиться по разным причинам: потребность совершенствования рабочих навыков, необходимость адекватно ответить на изменения, происходящие в профессиональной сфере и так далее. Для большинства из них обучение не может быть самоцелью. Обучение – это средство для достижения цели, а не цель.

Для сферы повышения квалификации преподавателей это может означать, что предлагаемые обучающие программы должны быть ориентированы на решение актуальных задач развития профессиональной компетентности, среди которых может рассматриваться развитие методической компетентности, предполагающей способность преподавателя:

- выбирать и создавать дизайн композиции методов обучения, соразмерных целям, содержанию и целевой группе;
- конструировать системы учебных заданий;
- ситуативно управлять учебным процессом с учетом его непредсказуемости.

Главной задачей цикла семинаров-мастерских «Методический портфолио университетского преподавателя», реализацию которого Центр проблем развития образования БГУ начал в 2005 году, является расширение дидактического репертуара педагогов, оказание им методической поддержки в

решении конкретных проблем, возникающих в процессе организации аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности студентов. Необходимость решения этой задачи по-прежнему оказывается наиболее востребованной со стороны преподавательского сообщества.

Во-вторых, при построении программ обучения взрослых необходимо учитывать, что данная категория ориентирована на рассмотрение конкретных тем и проблем, а не на прослушивание теоретических обзорных курсов, которые носят скорее ознакомительный характер.

Поэтому тематическое поле серии семинаров-мастерских формируется на основе реальных актуальных запросов и трудностей преподавателей, которые обнаруживались в предыдущей практике работы с участниками семинаров и конференций, проводимых ЦПРО БГУ. Так, например, в рамках «Методического портфолио университетского преподавателя» были предложены следующие практико-ориентированные темы:

- Как оценить индивидуальный вклад студента в результат групповой работы?
- Как получить обратную связь на лекцию от студентов и коллег?
- Как организовать презентацию результатов работы малых групп?
- Как организовать взаимообучение студентов в парах?
- Как повысить эффективность применения методов кооперативного обучения?
- Как использовать различные типы портфолио в учебном процессе?
- Как организовать самостоятельное чтение и обсуждение текстов в студенческой аудитории?
- Как изменить способ проведения экзамена?

В-третьих, в исследованиях подчеркивается ориентация взрослого на получение конкретного результата и целенаправленное обучение тому «*как сделать*» (*how-to*). Восемьдесят процентов взрослых слушателей, принявших участие в исследовании, рассматривают получение практической и «*how-to*» информации как основную мотивацию своего обращения на курсы [1].

Исходя из этого, при проектировании семинаров-мастерских все темы были сформулированы в вопросной форме, а также была предпринята попытка предъявить потенциальным участникам предполагаемый(-ые) результат(-ы) обучения. Примеры тем семинаров приведены выше, а в качестве результатов участия рассматривались: реализация преподавателями методических рекомендаций, конкретных способов организации учебного процесса в своей практике преподавания, преодоление имеющихся затруднений, подтверждение допустимости применения собственных дидактических разработок и т.д.

В-четвертых, программы обучения взрослых должны предусматривать возможность обмена знаниями (жизненным или профессиональным опытом). Это означает, что в семинарах-мастерских для преподавателей должно быть предоставлено время и возможности для обсуждения участниками своего преподавательского опыта, знакомства с наработками коллег.

Однако продуктивность обмена опытом заключается не в его презентации, а в том, какие новые мысли, идеи были рождены в процессе обмена. Актуальной задачей для данного типа семинаров является, с одной стороны, поддержка и распространение новаторских находок преподавателей, а с другой – разработка способов и средств критического отношения к ним,

переосмысления имеющегося опыта для обнаружения его границ и возможностей продуктивной трансформации.

В-пятых, интеграция новых знаний и навыков в существующие профессиональные представления взрослого человека требует времени, направленных усилий, оказания поддержки в процессе изменения профессиональной деятельности. Перенос будет происходить легче, если будет обеспечено применение усвоенного материала к решению конкретных проблем в профессиональной деятельности.

Анализ результатов проведения цикла семинаров показывает, что существует сложность переноса участниками полученного на семинаре опыта в непосредственную педагогическую деятельность. В частности, если это касается новых образовательных технологий, то трудности заключаются в адаптации предложенных технологий к содержанию предмета, требованиям программы, сложившейся практике оценивания.

На наш взгляд, необходимо рассматривать на семинаре конкретные случаи использования изучаемых методов обучения в преподавательской деятельности, предоставлять возможность «апробировать», использовать данные методы на самом семинаре. Можно также сфокусировать работу участника на одной конкретной актуальной проблеме в деятельности, перевести (переформулировать) ее в конструктивную форму и попытаться спроектировать ход для преодоления этой проблемы.

В качестве одного из решений может рассматриваться организация работы в малых дисциплинарных группах, которая позволит получать уже на самом семинаре более конкретные и применимые в дальнейшем результаты (для всех типов семинаров). Все это позволит перевести разговор из абстрактной плоскости в плоскость конкретных практик преподавания.

Опыт реализации семинаров также показал, что перспективным направлением поддержки тех изменений, которые были инициированы в рамках семинаров, является поддержка сообществ обучающихся преподавателей, основной задачей которых может стать оказание разного типа взаимопомощи в развитии предметной и преподавательской компетентности. Такие сообщества могут создавать ту необходимую образовательную среду, где аккумулируется и распространяется опыт инновационного преподавания.

Литература.

1. Ron Zemke and Susan Zemke 30 things we know for sure about adult learning TRAINING, June, 1981 [www document]. URL HTTP://www.stevекeller.com/steve/pdf_files/Training/Adult%20Training.PDF

Abstract

The changes taking place in university education practices call for effective models to develop teacher competences. Teacher competence development can be enhanced by applying adult education principles to the design of teacher training programmes.

The aim of the training workshop series “A Teaching Tools Portfolio at University Level” is to develop teacher competences in the design of teaching tools and construction of a learning environment. This paper presents a description of the workshop’s syllabus adjusted to the context of adult education. It is argued that such

an adjustment would entail the use of a problem-based approach, a reliance on an enabling environment for classroom interaction and professional exchange, and an orientation towards concrete results.