

БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Филологический факультет

Кафедра теоретического и славянского языкознания

Л.А. Козловская

ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ

Учебное пособие
для студентов-иностранцев 1 курса
специальности Д 21.05.02
"Русская филология"

Минск 2009

Тема 1. ЧТО ИЗУЧАЕТ ЯЗЫКОЗНАНИЕ?

По данным Французской Академии наук, в мире существует 2796 языков и приблизительно 8000 диалектов. Немецкие ученые называют цифру 5661. Однако наиболее распространенными являются только 11 языков - китайский, хинди, английский, испанский, русский, арабский, бенгали, португальский, немецкий, французский и японский. Одни языки очень похожи друг на друга (русский и белорусский), другие имеют большие различия (русский и китайский). Языкознание (лингвистика) изучает общие законы строения, функционирования и развития языка вообще. Другими словами, лингвистику интересует, из чего состоит язык, как он «работает» и как может развиваться.

Лингвистика рассматривает язык с разных сторон и для этого использует данные других наук, например, географии, психологии, социологии, истории, этнографии. Так, этнолингвистика изучает зависимость языка от этнических факторов (например, в языке американских эскимосов 24 варианта слова «снег», а в некоторых африканских языках этого слова нет вообще). Социоллингвистика занимается изучением особенностей языка различных социальных слоев и групп (язык интеллигенции отличается от языка рабочих, студенты говорят не так, как говорят политики, язык в домашней обстановке не похож на язык делового мира и т.д.). Психоллингвистика занимается проблемами связи речи и мышления, процессами порождения и понимания речи.

Лингвистика исследует и такие важные особенности речи, как мимика, жесты, интонация, громкость и др. И, конечно, лингвистика сравнивает все языки с точки зрения их фонетики, лексики и грамматики, находит общие характеристики и различия. Изучением конкретных языков занимаются русистика, китаистика, германистика, полонистика и т.д.).

Тема 2. ЯЗЫК И ОБЩЕСТВО. ФУНКЦИИ ЯЗЫКА

С точки зрения языкознания язык - это система знаков, которая является важнейшим средством человеческого общения. Термин "язык" в языкознании имеет несколько значений:

а) Можно говорить о языке как о способности всего человечества владеть тем или иным языком, т.е. язык - важнейшее средство общения вообще. Доказательством этого может служить возможность перевода с одного языка на другой.

б) Язык существует в конкретном социальном коллективе (в конкретной стране, внутри конкретной народности). Каждый человек владеет не языком вообще, а конкретным языком (русским, китайским, турецким и т.д.).

в) Существует язык отдельного человека, который он использует в повседневной жизни. Этот язык имеет свои особенности как в фонетике, так и

в лексике и грамматике.

Таким образом, язык существует для общения, он существует в коллективе, можно также говорить о языке (речи) каждого конкретного человека.

Язык играет огромную роль в человеческом обществе:

Во-первых, наличие языка является необходимым условием существования общества во все времена. Не всегда существовали государство, семья, религия, наука и искусство. Язык же был всегда и будет существовать до тех пор, пока существует общество.

Во-вторых, язык - необходимое условие материального и духовного развития общества. Он нужен везде - на производстве, в быту, в науке, искусстве, политике и т.д.

В-третьих, с помощью языка осуществляется передача опыта из поколения в поколение (культурных норм и традиций, естественных и технических знаний).

В-четвертых, язык сохраняет национальное единство народа несмотря на классовое неравенство и социальные различия внутри него.

Таким образом, язык сохраняет единство народа в его историческом, материальном и духовном развитии.

Основными общественными функциями языка являются следующие.

Важнейшая функция языка - **коммуникативная**. Коммуникация - общение, обмен информацией. С помощью языка один человек может обратиться к другому, сообщить ему какую-либо информацию, передать свои мысли, чувства, настроения или желания. Конечно, люди пользуются и другими средствами общения, например жестами, различными искусственными сигналами и знаками (знаки дорожного движения, математические и химические знаки, азбука Морзе и т.д.). Однако все эти средства общения являются вспомогательными по отношению к единственному универсальному средству - языку слов.

У языка есть и другие функции, например **мыслительная**. Суть этой функции состоит в том, что человек не только говорит, но и думает при помощи языка.

Третья функция языка - **познавательная**. Большая часть того, что знает взрослый человек о мире, пришло к нему через язык. Возможно, он никогда не был в Африке, но знает, что там есть пустыни, пирамиды, верблюды, река Нил и многое другое.

Очень важная функция языка - **номинативная (назывная)**. Почти у каждого предмета или явления существует свое название и это позволяет человеку ориентироваться в окружающем его мире.

Регулятивная функция проявляется тогда, когда говорящий ставит своей целью воздействовать на собеседника (в форме просьбы, приказа, запрета, совета, убеждения и т.д.).

Фатическая функция включает в себя средства языка, которые используются для установления контакта с собеседником (приветствия, прощания, разговоры в семье, с коллегами по работе, с соседями, с попутчиками и т.д.). Очень важна для поддержания социальных отношений внутри самых разнообразных социумов (в семье, в трудовом коллективе, в

учебной группе, в группе друзей).

Эстетическая (поэтическая) функция наиболее полно проявляется в языке художественной литературы, поэзии.

Тема 3. СЛОВО – ОСНОВНАЯ ЕДИНИЦА ЯЗЫКА

Слово воспринимается нами прежде всего как звук или совокупность, группа звуков. Но определять слово только как звук или комплекс звуков нельзя. Такое определение было бы недостаточным, а значит и неверным. Не всякий звук или комплекс звуков является словом. Можно ли считать словами в русском языке такие сочетания звуков, как *щар*, *скуп*, *крыч*? Конечно, нет. Чего же не хватает им, чтобы быть словами? Смысла, значения. Почему *шар* - слово, а *щар* - не слово? Потому что *шар* имеет определенное значение в русском языке, а *щар* - бессмысленное сочетание звуков. Таким образом, слово - это звук или комплекс звуков, который обладает значением и употребляется в речи как самостоятельное целое.

В этом определении учтена двусторонняя природа слова - план содержания и план выражения. План выражения - это звуковая (а на письме - буквенная, графическая) форма слова, а план содержания - это значение слова.

Слова (как и другие явления действительности) существуют благодаря единству формы и содержания. В XII-XIII веках в русском языке существовало слово "*запа*", которое имело значение 'ожидание, надежда'. Это значение сохранилось в словах *внезапный*, *внезапность*. Сейчас *запа* для русского языка - бессмысленное сочетание звуков.

Части слова тоже могут обладать каким-либо значением. Например, *-ым* в прилагательном *новым* («*С новым годом!*») не совсем бессмысленно: это окончание - показатель творительного падежа единственного числа. И все же *-ым* - не слово, а часть слова. Предлоги, союзы, частицы (*у*, *на*, *с*, *и*, *да*, *ведь*, *же*, *бы* и т. п.) - это слова, хотя они и не имеют самостоятельного значения, а служат для связи слов в предложении.

Слово - основная единица языка, которая служит для называния (наименования) предметов и явлений действительности. Как возникает название? Почему конкретный предмет называется именно так, а не иначе? На эти вопросы иногда можно легко найти ответ. Например, понятно, что *холодильник* - это то, что "производит" холод, *грузовик* - то, что перевозит грузы, *ученик* - это тот, кто учится, *писатель* - тот, кто пишет и т.д. Можно сказать, что у всех этих слов хорошо видна их **внутренняя форма (мотивировка)**. Другими словами, внутренняя форма слова - это тот признак предмета, на основании которого возникло его название.

Вместе с тем в любом языке много слов, которые не имеют видимой внутренней формы. Непонятно, например, почему тетрадь называется тетрадью, окно называется окном, а карандаш называется карандашом. Однако мотивировку этих слов тоже можно установить. Этим занимается этимология - раздел языкознания, наука о происхождении слов. Каждое слово в момент своего "рождения" обязательно было связано с каким-либо признаком обозначаемого предмета. Так, слово *тетрадь* образовалось от древнегреческого корня *tetra* (четыре) - тетрадь раньше состояла из четырех

листов; *окно* связано со словом *око* - *глаз* (окна - это глаза дома); *карандаш* - из тюркских языков (*кара* - черный, *таш* - камень). В настоящее время мотивировка этих и многих других слов забыта, о ней знают только специалисты. Однако часто люди пытаются самостоятельно объяснить происхождение того или иного слова и могут ошибаться. Например, внутреннюю форму слова *свидетель* связывают обычно с глаголом *видеть* (свидетель - тот, кто что-то видел). На самом деле в основе этого слова лежал глагол *ведать* - знать (свидетель - тот, кто что-то знает). Позже на основе фонетического сходства с глаголом *видеть* слово получило новое значение. Такие примеры называют ложной, или народной этимологией.

Тема 4. МОРФОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА СЛОВА

Слова можно разделить на части. Например, в слове *погрузка* можно выделить приставку (*по-*), корень (*-груз-*), суффикс (*-к-*) и окончание (*-а*) - *по-груз-к-а*. Такие части слов в языкознании называются морфемами.

Основа - эта часть слова, которая выражает его лексическое значение. Основой является часть слова без окончания.

Окончание (или флексия) - это изменяемая часть слова, которая указывает на отношения данного слова к другим словам, т. е. является средством выражения синтаксических свойств слова в предложении. Окончание может быть нулевым. Например: в различных формах слова *выход* (*выхода*, *выходу*, *выходом* и т. д.) выделяется основа *выход-* и окончания *-а*, *-у*, *-ом* и т. д. В именительном падеже единственного числа (*выход*) у этого слова нет окончания, т.е. оно имеет нулевое окончание.

Основа слова распадается на отдельные значимые части - приставку, корень, суффикс.

Корень - общая часть родственных слов - выделяется при сопоставлении слов одного гнезда, т. е. однокоренных слов. Например: в словах *ходить*, *выходить*, *проходить*, *заходить*, *приход*, *выход*, *переход*, *подход* выделяется корень *-ход-*. Корень может присоединять к себе различные аффиксы. Аффикс (от лат. *affixus* - прикрепленный) - общее название всех значимых частей слова, за исключением корня.

Аффиксы разделяются на приставки (префиксы) - части слова, стоящие перед корнем, суффиксы - части слова, стоящие между корнем и окончанием, и окончания. Например, в слове *подберезовик* выделяется корень *-берез-* (ср. *береза*, *березовый*), приставка *под-* (ср. *под-стаканник*, *под-оконник*), суффиксы *-ов-* и *-ик-* (ср. *берез-ов-ый*), а также нулевое окончание (ср. *подберезовик*, *подберезовик-а*, *подберезовик-у* и т. д.).

Все морфемы в русском языке делятся на словообразовательные и словоизменяемые. К словообразовательным относятся префиксы и суффиксы, которые служат для образования новых слов с новым лексическим значением (например, *земля* - *земной*, *земляне*, *подземный*, *подземка* и др.). Словоизменяемые морфемы - это окончания, которые меняют только форму слова без изменения его лексического значения (например, *рука*, *рукой*, *руке*, *руки* и др.).

Тема 5 . ПУТИ РАЗВИТИЯ СЛОВАРНОГО СОСТАВА ЯЗЫКА

Существенной особенностью лексики является ее непосредственная связь с действительностью. Поэтому именно в лексике отражаются все изменения, которые происходят в реальности. Появление новых предметов, возникновение новых понятий неизбежно влечет за собой создание новых наименований или изменение в семантике старых слов.

Какие же процессы происходят в лексической системе языка?

Во-первых, в языке появляются слова, которые обозначают новые явления, предметы, понятия. Так, в последние десятилетия в связи с развитием международных контактов в области экономики, техники и политики в русском языке появилось много новых слов и словосочетаний, таких, например, как *принтер, сканер, интернет, модем, сайт, офис, менеджер, спикер, саммит* и др. Все эти слова пришли в русский из других языков.

Одновременно из языка уходят устаревшие слова, обозначающие то, что уходит из самой жизни. Так из активного употребления вышли слова *боярин, алтын, пищаль, челобитная, ямщик, оброк, дворня* и многие другие. Эти слова получили название историзмов. Их используют при необходимости назвать соответствующее явление, которое имело место в прошлом, так как в языке нет других слов для обозначения этих явлений.

К устаревшим словам относятся и те, которыми раньше обозначали существующие и в настоящее время предметы и явления, но сейчас в языке для них есть более "современные" синонимы. Например, *перст (палец), выя (шея), чело (лоб), кои (которые), лъзя (можно), десница (правая рука), ветрило (парус)* и др. Эти слова называются архаизмами.

Во-вторых, происходят изменения в значении слов. С одной стороны, слова приобретают новые значения, с другой стороны они могут утрачивать одно или несколько своих старых значений. Это происходит тогда, когда для обозначения нового явления используются уже имеющиеся в языке слова. Например, слово *нагрузка* вместе с первым своим значением "*груз*" теперь имеет значение "работа, которую должен выполнять кто-либо, обязанность" (учебная нагрузка преподавателя). Глагол *успевать* ("делать в срок, не опаздывать") получил значение "хорошо учиться". Глагол *распределить* ("разделить на части") сейчас используется и в значении "послать на работу после окончания вуза". И совсем новый пример: слово *мышь* как животное и слово *мышь* как часть системы компьютера. В связи с изменением значений появляются и новые сочетания слов с новым значением (*мобильная связь, подключиться к сети, генеральный спонсор, лицензионный диск* и др.).

В-третьих, непрерывно изменяется стилистическая окраска слов. Нейтральными и общеупотребительными становятся слова, которые являлись специальными терминами или словами книжного и высокого стилей. В то же время многие нейтральные слова приобретают разговорную окраску, например, в наше время воспринимаются как нейтральные такие ранее книжные слова, как *живописец, замысел, осознать, выявить, изжить, достижение*. Кроме того, некоторые слова, совсем недавно стилистически нейтральные, приобрели экспрессивно-оценочную окраску, например, *законник, сговор, усердствовать, рьяный, блюститель, изрекать* и др.

Тема 6. ФОНЕМА И ЕЁ РЕАЛИЗАЦИЯ В РЕЧИ

Звуки речи разнообразны и многочисленны и все они по-разному произносятся разными людьми. Так, в слове *сам* звук [а] может произноситься с разной продолжительностью (долготой) или громкостью. Однако эти индивидуальные варианты произношения слова *сам* не меняют его значения. В то же время в звуке могут быть такие изменения, которые изменяют смысл всего слова. Например, если в слове *брат* произнести мягко конечный звук [т], изменится смысл слова (*брат* - *брать*). Если в слове *дом* произнести первый звук как глухой [т], то получится слово с другим значением - *том*.

Значит, в каждом языке есть звуки, более важные для различения слов и менее важные. В русском языке, например, долгие и краткие гласные [о:] и [о], [а:] и [а] не различают слова по смыслу, т.е. не являются смыслоразличительными. А например, в английском, французском, финском и других языках слова с долгими или краткими гласными имеют разное значение (англ. [sit] sit - "сидеть" и [si:t] seat - стул. Звуки, которые важны для различения смысла слов, называются фонемами. Так, в слове *мак* три звука [м], [а], [к], каждый из них выполняет различительную функцию в языке. Все следующие слова отличаются друг от друга только одним звуком - фонемой:

[м]ак- [р] ак- [б] ак;

м [о] к - м [у] к (род. п. от *мука*), м [а] к;

ма [м] (род. п. мн. ч. от *мамы*) - ма [л] - ма [к].

В слове фонемы могут находиться в сильной или в слабой позиции. Для гласных сильная позиция - это позиция под ударением, т.е. место в слове, где звуки слышны лучше всего. Позиция не под ударением - слабая, потому что звуки теряют там четкость своего звучания (*сад* и *садовод*; *дом* и *домашний*). Для согласных сильная позиция - это позиция перед гласными. В слабой позиции согласные находятся в конце слова или перед глухими согласными. Например, в слове *город* [д] в конце слова произносится как глухой [т] (слабая позиция). В слове *города* [д] произносится четко, так как за ним стоит гласный [а] (сильная позиция).

Тема 7. ГРАММАТИКА

Грамматика - это учение о строении слов, их изменении, о видах словосочетаний и предложений. Грамматика делится на морфологию и синтаксис. Морфология изучает грамматические свойства слов и законы (правила) их изменения. В морфологию входят учение о частях речи и словообразование. Например, с точки зрения лексикологии, *базар* - слово из турецкого языка, является общеупотребительным и обозначает место для торговли, главным образом - продуктами. В переносном значении *базар* - это шум, неразбериха, беспорядок. Для морфологии же важно, что это существительное, неодушевленное, нарицательное, мужского рода, форма множественного числа - *базары*, сочетается с прилагательными (напр., большой, турецкий и др.), изменяется по падежам.

Синтаксис изучает предложения, их структуру и типы. Так, из набора

слов (я, свой, книга, дать, брат) можно построить несколько вариантов предложений. Например, *Я дал свою книгу брату. Брат дает мне свою книгу. Брат, дай мне свою книгу.* В рамках синтаксиса каждое слово в предложении может быть рассмотрено с точки зрения его роли (субъект, предикат, объект, определение и т.д.). Само предложение может быть простым или сложным, повествовательным, вопросительным или восклицательным, номинативным, безличным и др.

Центральное место в грамматике занимает учение о грамматических категориях. К *грамматическим категориям* относятся, например, категория числа, категория рода, категория падежа, категории лица, времени, наклонения, вида. Одному и тому же слову могут быть присущи разные грамматические категории в зависимости от того, к какой части речи оно относится. Так, существительные имеют род, число, падеж. Глагол имеет категорию времени, вида, лица, числа, рода и наклонения. Число и род - общие для существительного и глагола категории.

Следует различать термины «грамматическая категория» и «грамматическое значение». Каждое слово имеет ряд конкретных грамматических значений, например, глагол *бежал* имеет следующие грамматические значения - значение прошедшего времени, значение единственного числа, значения мужского рода и несовершенного вида.

Грамматическая форма (словоформа) - это разные формы одного и того же слова, которые отличаются друг от друга грамматическим значением (формы *бежал* и *бегу* имеют разные грамматические значения времени - прошедшее и настоящее).

Существуют разные способы выражения грамматических значений (образования форм слова). В русском языке таких способов три - синтетический, аналитический и смешанный.

При синтетическом способе формы слова образуются путем:

а) присоединения аффиксов к основе слова (например, *стол - стола, идет - идут, красив, красива, красиво*);

б) путем чередования внутри слова (*умирать - умереть*);

в) путем переноса ударения (*стены - стены, города - города*);

г) путем образования другого слова (*человек - люди, хорошо - лучше*).

При аналитическом способе показатель образования новой грамматической формы находится не внутри, а вне слова (например, *буду слушать*). Смешанный способ формообразования включает в себя элементы синтетического и аналитического (например, *в доме*).

Тема 8. ЧАСТИ РЕЧИ КАК КЛАССЫ СЛОВ

Грамматическое описание любого языка начинается с вопроса о частях речи. В основе современной системы частей речи в русском языке находится система, разработанная М.В.Ломоносовым ("Русская грамматика", 1755 г.).

Части речи - это основные классы слов в грамматике. В русском языке выделяют 10 частей речи: существительное, местоимение, прилагательное, числительное, наречие, глагол, предлог, союз, частицы, междометия.

Существительное - это класс слов, который включает в себя названия

предметов и одушевленных существ. В предложении существительное может быть субъектом, объектом, иногда предикатом (*Девушка - студентка*) и др.

Местоимение - класс слов, которые указывают на предмет (лицо) или признак, не называя его (*он, это, такой* и т. п.). По значению выделяются разряды местоимений, например, в русском языке - личные, притяжательные, указательные, отрицательные и др.

Прилагательное обозначает признак (качество, свойство) предмета. Во многих языках прилагательные могут образовывать степени сравнения. Например, *большой - больше - самый большой* и т.д.

Числительное объединяет группу слов со значением количества (количественное числительное) и слова со значением порядка предметов при счете (порядковые числительные). Порядковые числительные иногда включаются в систему прилагательных (*первый, второй* и т.д.).

Наречие - это класс слов, которые не изменяются или изменяются только по степеням сравнения. Обозначает признак действия (состояния) или качества. В предложении обычно выступает в качестве обстоятельства. Наречия сочетаются с глаголом и отвечают на вопросы: как? где? куда? откуда? когда? (*правильно, вслух, красиво, сегодня, летом, здесь, наверху, домой, раньше, обычно, всегда* и т.д.).

Глагол обозначает действие или состояние. Основная роль глагола в предложении - быть предикатом.

Предлог - группа служебных слов, которые употребляются для связи слов в словосочетании (например, *войти в дом, думать о доме, летать над городом книга в обложке* и т.д.). Не является членом предложения.

Союз - служебные слова, которые также выполняют функцию соединения слов, предложений или их частей и указывают на характер отношений между ними, например, соединительный (*и*), противительный (*но*), разделительный (*или*) союз.

Частица - класс служебных слов, которые выражают различные отношения говорящего к тому, что он говорит. (Ср.: *Я вам говорил. Я же вам говорил. Ведь я же вам говорил.*).

Междометие - это разряд неизменяемых слов, которые употребляются обычно для выражения чувств, например, *ой, ах, ох, ай-яй-яй* и др. К междометиям примыкают так называемые звукоподражания. Это слова типа *мяу, бух, хлоп, ха-ха* и др.

Слова делятся на части речи по следующим признакам (критериям):

общность грамматических категорий;

общность значения;

роль (функция) в предложении;

особенности словообразования;

Сочетаемость со словами других частей речи.

Например, все глаголы имеют грамматическую категорию вида, времени, наклонения, лица; все они обозначают действие или процесс; в предложении глагол почти всегда играет роль предиката (сказуемого); образуется по своим моделям (глагольное словообразование); сочетается с наречиями (*читать плохо, жить хорошо*).

ЛИТЕРАТУРА

1. Гируцкий А.А. Введение в языкознание. – Мн., 2001.
2. Козловская Л.А. Введение в языкознание: Метод. пособие для студентов-иностранцев. – Мн., 2009.
- 3, Варпахович Л.В. Лингвистика в таблицах и схемах. – Мн., 2003.

УЧЕБНОЕ ИЗДАНИЕ

Козловская Людмила Аркадьевна

Введение в языкознание

Для студентов-иностранцев 1 курса
специальности Д 21.05.02 Русская филология

Ответственный за выпуск Л.А. Козловская

Отпечатано на копировально-множительной технике филологического факультета Белгосуниверситета. 220030, Минск, ул. К.Маркса, 31.