

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Филологический факультет

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

**Типовая учебная программа
для высших учебных заведений
(специальности 1-21 05 02 «Русская филология»,
1-21 05 04 «Славянская филология»)**

*Утверждено Учебно-методическим
объединением вузов Республики Беларусь
по гуманитарному образованию
17.10.2007 г.
Регистрационный № ДГ.035/тип.*

МИНСК
2008

УДК 811.161.1(073)
ББК 81.2Рус-9р
М54

Авторы-составители:

Ф. М. Литвинко – профессор кафедры риторики и методики преподавания языка и литературы Белорусского государственного университета, доктор педагогических наук, профессор;

И. Э. Савко – доцент кафедры риторики и методики преподавания языка и литературы Белорусского государственного университета, кандидат педагогических наук, доцент.

Рецензенты:

кафедра общего и русского языкознания учреждения образования «Витебский государственный университет имени П. М. Машерова»;

О. А. Лешинская, профессор кафедры белорусского языка учреждения образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины», доктор филологических наук

Рекомендовано к утверждению в качестве типовой программы:

кафедра риторики и методики преподавания языка и литературы Белорусского государственного университета, протокол № 9 от 23 мая 2007 г.;

Научно-методический совет филологического факультета Белорусского государственного университета, протокол № 9 от 23 мая 2007 г.;

Учёный совет филологического факультета Белорусского государственного университета, протокол № 7 от 24 мая 2007 г.;

Научно-методический совет Белорусского государственного университета, протокол № 4 от 28 июня 2007 г.

Согласовано:

Научно-методический совет по филологическим специальностям УМО вузов Республики Беларусь по гуманитарному образованию;

Государственное учреждение образования «Республиканский институт высшей школы»

Методика преподавания русского языка: типовая учебная программа для М54 высших учебных заведений (специальности 1-21 05 02 «Русская филология», 1-21 05 04 «Славянская филология» / авт.-сост.: Ф. М. Литвинко, И. Э. Савко. – Минск : БГУ, 2008. – 23 с.

УДК 811.161.1(073)
ББК 81.2Рус-9р

© Литвинко Ф. М., Савко И. Э., 2008

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа соответствует стандартным требованиям по содержанию курса методики преподавания русского языка для специальностей 1–21 05 02 «Русская филология», 1 – 21 05 04 «Славянская филология». В ней обобщены опыт преподавания данной дисциплины на кафедре риторики и методики преподавания языка и литературы на филологическом факультете Белорусского государственного университета, существующие программы по данному курсу.

Курс методики преподавания русского языка – одна из профилирующих дисциплин на филологических факультетах высших учебных заведений. Он основывается на методологии научного познания и теории управления познавательной деятельностью, на достижениях современной лингвистической, педагогической, психологической и методической науки.

Цель курса – теоретическая и практическая подготовка студентов-филологов, обучающихся в университетах Республики Беларусь, к самостоятельной профессионально-педагогической деятельности в качестве учителя русского языка в учебных заведениях разных типов.

Задачи курса методики преподавания русского языка:

– формирование у студентов лингвометодической базы как основы их будущей профессиональной деятельности;

– ознакомление студентов с современными подходами к организации обучения русскому языку, принципами, средствами, методами, формами организации учебной деятельности учащихся; с содержанием школьного курса русского языка, с современными технологиями обучения предмету;

– обучение студентов-филологов деятельности преподавания (планирование и организация собственной профессиональной деятельности и деятельности учащихся в процессе обучения русскому языку; контроль за качеством знаний, умений и навыков школьников; анализ результатов обучения и дальнейшее его прогнозирование).

В процессе методической подготовки у студентов формируются **профессиональные умения**:

– гностические (от гр. *gnoseos* – познание): анализировать средства обучения русскому языку; изучать индивидуальные особенности учащихся; обосновывать выбор форм, методов, приемов обучения; оценивать ход и результаты обучающей деятельности; анализировать уроки;

– проектировочные: формулировать цели уроков русского языка, учебные задачи, цели самостоятельной работы учащихся; продумывать методическую структуру урока, последовательность и способы работы над новым материалом, его закрепления, обобщения и систематизации с учётом типичных затруднений учащихся; предупреждать ошибки и недочёты в речи школьников; продумывать формы, методы и приёмы текущего и итогового контроля;

– конструктивные: отбирать учебный материал, методы, приёмы и средства обучения, адекватные целям урока; разрабатывать конспекты уроков русского языка различных типов; создавать необходимые средства наглядности;

– организаторские: обеспечивать внимание и активизировать познавательную деятельность учащихся; стимулировать школьников к самостоятельной постановке учебных задач; выбирать и применять приёмы мнемонической деятельности учащихся; организовывать индивидуальную, групповую, коллективную работу обучаемых; развивать и поддерживать интерес школьников к предмету; организовывать внеклассную работу по русскому языку;

– коммуникативные: сообщать учебную информацию и воспринимать ответы учащихся; создавать на уроках русского языка ситуацию успеха и благоприятные условия для общения детей в коллективе, предупреждать конфликты, уметь разрешать их.

В процессе методической подготовки студентов осуществляется развитие их эмоциональной сферы и профессионально значимых качеств (методического мышления, учебной и профессиональной мотивации, методической рефлексии и др.).

Система методической подготовки учителя-словесника включает:

- лекционные, практические и лабораторные занятия, письменные контрольные работы, управляемую самостоятельную работу студентов;
- спецкурсы, спецсеминары, курсовые и дипломные работы;
- педагогическую практику.

Программа по курсу методики преподавания русского языка состоит из **9 разделов:**

1. Методика преподавания русского языка как наука.
2. Русский язык как учебный предмет.
3. Принципы обучения русскому языку.
4. Средства и методы обучения русскому языку.
5. Организация процесса обучения русскому языку.
6. Методика обучения разделам школьного курса русского языка.
7. Методика развития речи учащихся.

8. Углублённое изучение русского языка.

9. Внеклассная работа по русскому языку.

Программа адресована преподавателям и студентам высших учебных заведений и рассчитана на 90 часов по специальности «Русская филология» и 34 часа по специальности «Славянская филология». Примерное распределение по видам занятий: лекции – 38 (18)¹ часов, практические занятия – 36 (10) часов, управляемая самостоятельная работа – 16 (6) часов.

**Примерный тематический план курса
(специальность 1 – 21 05 02 «Русская филология»)**

Названия разделов и тем	Лекции	Практи- ческие занятия	Само- стоя- тельная работа
1. Методика преподавания русского языка как наука	1		
2. Русский язык как учебный предмет	1	2	
3. Принципы обучения русскому языку	2		
4. Средства и методы обучения русскому языку			
4.1. Средства обучения русскому языку	2	2	
4.2. Методы обучения русскому языку	6	6	
5. Организация процесса обучения русскому языку			
5.1. Планирование работы по русскому языку		2	
5.2. Урок как основная форма учебной работы	4	4	
5.3. Современные педагогические технологии обучения русскому языку	2		
5.4. Контроль за уровнем знаний, степенью сформированности умений и навыков учащихся	2	2	
6. Методика обучения разделам школьного курса русского языка			
6.1. Методика обучения фонетике	2	1	1
6.2. Методика обучение лексике и фразеологии	2	1	1
6.3. Методика обучения словообразованию		2	2
6.4. Методика обучения морфологии		2	2
6.5. Методика обучения орфографии		2	2
6.6. Методика обучения синтаксису		1	2

¹ Первая цифра обозначает количество часов для специальности «Русская филология», вторая – для специальности «Славянская филология».

Названия разделов и тем	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
6.7. Методика обучения пунктуации		1	2
7. Методика развития речи учащихся			
7.1. Задачи, принципы и направления работы по развитию речи учащихся	1		
7.2. Обогащение словарного запаса учащихся и грамматического строя их речи	1		
7.3. Формирование культуры речи учащихся			2
7.4. Развитие связной устной и письменной речи учащихся	10	8	2
8. Углублённое изучение русского языка	1		
9. Внеклассная работа по русскому языку	1		
Всего часов	38	36	16

**Примерный тематический план курса
(специальность 1 – 21 05 04 «Славянская филология»)**

Названия разделов и тем	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
Методика преподавания русского языка как наука	1		
Русский язык как учебный предмет. Принципы обучения русскому языку	1		
Средства и методы обучения русскому языку			
Средства обучения русскому языку		2	
Методы обучения русскому языку	6	2	
Организация процесса обучения русскому языку			
Урок как основная форма учебной работы	4	2	4
Контроль за уровнем знаний, степенью сформированности умений и навыков учащихся	2	2	
Методика развития речи учащихся			
Задачи, принципы и направления работы по развитию речи учащихся	1		
Развитие связной устной и письменной речи учащихся	3	2	2
Всего часов	18	10	6

1. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК НАУКА

Предмет и задачи методики преподавания русского языка как науки. Связь методики преподавания русского языка с другими науками: философией, педагогикой, психологией, лингвистикой, психолингвистикой, социолингвистикой. История методики обучения русскому языку (ознакомление).

Общая характеристика **исследований по методике преподавания русского языка**².

Проблематика и теоретические основы современных исследований по методике преподавания русского языка. Источники и условия исследовательского поиска. Организация опытно-поисковой исследовательской работы по методике преподавания русского языка.

Логическая структура исследования. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования.

Методы исследования в методике преподавания русского языка: а) теоретический анализ проблемы (изучение методического наследия и истории вопроса); б) методы наблюдений; в) опросные методы; г) методический эксперимент (поисковый, обучающий, контрольный), лингвистический эксперимент, количественные измерения и качественная характеристика результатов работы. Диагностика и прогнозирование в обучении русскому языку.

Интерпретация результатов исследования. Апробация работы. Оформление результатов поиска.

2. РУССКИЙ ЯЗЫК КАК УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ

Место и значение предмета «Русский язык: культура устной и письменной речи» среди других учебных предметов в учреждениях Республики Беларусь, обеспечивающих получение общего среднего образования.

Современная **концепция** обучения русскому языку в общеобразовательных учреждениях Республики Беларусь: стратегия обучения, подходы к обучению, цель и задачи обучения русскому языку.

² Данная подтема рассматривается на спецсеминарах с целью подготовки студентов к написанию курсовых и дипломных работ по методике преподавания русского языка.

Образовательно-воспитательные и развивающие **цели и задачи** обучения русскому языку.

Специальные цели обучения:

а) познавательные – формирование у школьников языковой, лингвистической, коммуникативной, культуроведческой компетенций;

б) практические – формирование у школьников учебно-языковых и речевых (нормативных и коммуникативных) умений и навыков.

Общепредметные цели обучения русскому языку:

а) развитие интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной, волевой, саморегулятивной и других сфер личности обучающегося;

б) воспитание школьников средствами учебного предмета: гражданское, нравственное, правовое, трудовое, эстетическое, экологическое и другое.

Содержание обучения русскому языку в общеобразовательном учреждении. Критерии отбора содержания обучения русскому языку: мировоззренческий, системный, функциональный, эстетический, коммуникативный, практический, исторический, межпредметных связей. Научно-теоретический уровень школьного курса русского языка.

Знания, умения и навыки, приобретаемые учащимися: знания о языке и речи, языковые и речевые (нормативные и коммуникативные) умения и навыки. Критерии отбора состава умений и навыков: логико-познавательный, частотно-нормативный, относительной орфографической и пунктуационной грамотности, логико-функциональный.

Структура современного курса русского языка.

Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений (разных типов) с белорусским (русским) языком обучения. Состав и структура программ: пояснительная записка, структура языковой части курса, структура речевой части курса, требования к знаниям и умениям.

3. ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Понятие «принцип обучения». Дидактические и специальные принципы обучения русскому языку.

Основные **дидактические принципы** обучения русскому языку (обзор): развивающего и воспитывающего характера обучения; научности содержания обучения и методов учебного процесса; систематичности и последовательности обучения; преемственности и перспективности обучения; доступности обучения; сознательности, творческой активности и самостоятельности учащихся; наглядности, единства конкретного и

абстрактного, рационального и эмоционального, репродуктивного и продуктивного при организации учебного процесса; прочности результатов обучения; учёта индивидуальных особенностей обучающихся; рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм учебной деятельности школьников; межпредметных связей.

Специальные принципы обучения русскому языку: общеметодические и частнометодические.

Общеметодические принципы: экстралингвистический, функциональный, структурно-семантический, межуровневых и внутриуровневых связей, нормативно-стилистический, исторический.

Частнометодические принципы (специфичны для каждого из разделов школьного курса русского языка).

4. СРЕДСТВА И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

4.1. Средства обучения русскому языку

Средства обучения русскому языку как методическая категория. Классификация средств обучения русскому языку.

Учебник как ведущее средство обучения. Основные функции учебника: информационная, трансформационная, систематизирующая, воспитательная. Структурные компоненты учебника: теоретические сведения, иллюстративный материал, аппарат организации работы, аппарат ориентировки.

Особенности учебников по русскому языку для общеобразовательных учреждений с русским и белорусским языком обучения.

Пособия, дополняющие учебник. Учебный комплекс по русскому языку, его основные компоненты.

Средства компьютерного обеспечения обучения русскому языку.

Средства наглядности в обучении русскому языку. Средства зрительной наглядности (печатные и экранные), слуховой наглядности, зрительно-слуховой наглядности.

Специфика выбора средств обучения с целью организации дифференцированной и индивидуальной работы на уроках русского языка.

4.2. Методы обучения русскому языку

Метод обучения как педагогическая и методическая категория. Различные классификации методов обучения русскому языку: в зависимости от этапов обучения, от источника получения знаний, от характера учебно-познавательной деятельности учащихся и др.

Классификация методов обучения русскому языку в зависимости от этапов работы над учебным материалом:

- методы формирования понятий (познавательные);
- методы формирования умений и навыков (практические);
- методы контроля за уровнем знаний и степенью сформированности умений и навыков.

Зависимость выбора методов обучения от содержания лингвистического материала, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Упражнения по русскому языку. Разные подходы к классификации упражнений: по преобладающему виду деятельности учащихся, по этапу усвоения языкового материала, с целью формирования речевых умений и другие.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

5.1. Планирование работы по русскому языку

Содержание понятия «процесс обучения русскому языку».

Планирование работы по русскому языку. Цели и задачи планирования учебного материала. Календарные, календарно-тематические, поурочные планы работы учителя русского языка.

5.2. Урок как основная форма учебной работы

Урок как основная форма учебной работы в школе. Различные подходы к классификации уроков русского языка.

Типы уроков в зависимости от психолого-педагогических закономерностей формирования знаний, умений и навыков, этапов работы над учебным материалом:

- урок усвоения новых знаний и формирования умений и навыков;
- урок закрепления знаний, развития умений и навыков;

- уроки повторения материала (предшествующего и последующего) и развития умений и навыков;
- урок обобщения и систематизации знаний, совершенствования умений и навыков;
- комбинированные уроки: стандартный, объединённый;
- уроки развития связной речи;
- уроки проверки знаний, умений и навыков (контрольный диктант, контрольная работа, тематическое и итоговое тестирование, контрольное изложение, зачет);
- урок анализа письменных работ и коррекции знаний.

Структурно-типологические особенности уроков русского языка. Принципы отбора дидактического материала для уроков различных типов. Основные требования к организации учебной деятельности школьников на уроках различных типов.

Нестандартные уроки как средство пробуждения и поддержания интереса школьников к изучению русского языка. Наиболее распространённые виды нестандартных уроков (обзор). Достоинства и недостатки нестандартных уроков. Место нестандартных уроков в системе обучения русскому языку.

5.3. Современные педагогические технологии обучения русскому языку

Современные педагогические технологии обучения русскому языку в общеобразовательном учреждении (обзор).

Проведение уроков русского языка с использованием персональных компьютеров. Виды компьютерных программ по русскому языку. Методика составления лингвистического сценария для компьютерной программы по русскому языку.

5.4. Контроль за уровнем знаний, степенью сформированности умений и навыков учащихся

Задачи, функции контроля результатов учебной деятельности учащихся по русскому языку. Особенности организации текущего, периодического и итогового контроля, критерии и нормы оценки.

Единый речевой режим учреждений, обеспечивающих получение общего среднего образования.

6. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РАЗДЕЛАМ ШКОЛЬНОГО КУРСА РУССКОГО ЯЗЫКА

Цели обучения разделам науки о языке. Содержание обучения: знания о системе языка, учебно-языковые и речевые умения и навыки. Функциональный подход к обучению лингвистическим понятиям. Методика изучения единиц языка на текстовой основе.

6.1. Методика обучения фонетике

Цели, задачи, общеметодические принципы обучения фонетике. Содержание и структура курса фонетики, формируемые умения и навыки.

Частнометодические принципы обучения фонетике: опора на речевой слух учащихся, сопоставление звуков и букв, рассмотрение звука в морфеме.

Основные виды упражнений, используемых на уроках фонетики. Методика проведения фонетико-графического разбора.

Произносительная норма. Формирование орфоэпических, акцентологических навыков и навыков интонирования фразы. Орфоэпические словари и словари ударений как средство формирования культуры устной речи учащихся. Учёт несовпадающих элементов фонетических систем русского и белорусского языков с целью предупреждения интерференции. Предупреждение орфоэпических и акцентологических ошибок.

Учёт внутрипредметных связей при обучении фонетике и орфографии, словообразованию, морфологии, синтаксису, пунктуации, культуре речи. Использование средств слуховой и зрительно-слуховой наглядности на уроках фонетики.

6.2. Методика обучения лексике и фразеологии

Цели, задачи, общеметодические принципы обучения лексике и фразеологии в курсе русского языка общеобразовательного учреждения. Структура и содержание курса, формируемые умения и навыки. Частнометодические принципы обучения лексике и фразеологии: лексико-грамматический, системный, контекстный, лексико-синтаксический.

Методика обучения лексическим понятиям.

Типология лексико-фразеологических упражнений. Анализ текста на уроках лексики. Ознакомление обучающихся с текстообразующей ролью лексических явлений.

Лексическая норма. Формирование у школьников умений пользоваться толковыми, фразеологическими словарями, словарями иностран-

ных слов, синонимов, антонимов и другими. Методика предупреждения речевых ошибок, обусловленных нарушением лексической нормы. Сопоставление и открытое противопоставление лексических систем русского и белорусского языков с целью транспозиции и предупреждения интерференции.

Учёт внутрипредметных связей при обучении лексике и фразеологии и другим разделам курса. Использование средств наглядности при обучении лексике и фразеологии.

6.3. Методика обучения словообразованию

Цели, задачи, общеметодические принципы обучения словообразованию в общеобразовательном учреждении. Структура и содержание курса словообразования, формируемые умения и навыки. Частнометодические принципы обучения словообразованию: структурно-словообразовательный, лексико-словообразовательный, мотивационный.

Методика обучения словообразовательным понятиям.

Система словообразовательных упражнений и методика работы над ними. Методика проведения словообразовательного и морфемного разборов слов.

Формирование у школьников умений пользоваться словообразовательными и морфемными словарями.

Словообразовательная норма. Сопоставление словообразовательных средств русского и белорусского языков с целью предупреждения интерференции.

Методика обучения словообразованию частей речи.

Учёт внутрипредметных связей между обучением словообразованию и фонетике, морфологии, орфографии, культуре речи. Использование средств наглядности при обучении словообразованию.

6.4. Методика обучения морфологии

Цели, задачи, общеметодические принципы обучения морфологии. Структура и содержание курса морфологии в общеобразовательном учреждении, формируемые умения и навыки. Частнометодические принципы обучения морфологии: лексико-грамматический, парадигматический, морфолого-синтаксический.

Методика обучения морфологическим понятиям.

Типология морфологических упражнений. Методика ознакомления учащихся с текстообразующей ролью знаменательных и служебных частей речи. Морфологический разбор, методика его проведения.

Морфологическая норма. Методика работы со словарями и справочниками, фиксирующими морфологические нормы. Сопоставление морфологических систем русского и белорусского языков с целью транспозиции и предупреждения интерференции.

Грамматические ошибки, обусловленные нарушением морфологической нормы, причины их появления. Предупреждение грамматических ошибок на морфологическом уровне.

Учёт внутрипредметных связей между обучением морфологии и другим разделам курса. Использование средств наглядности при обучении морфологии.

6.5. Методика обучения орфографии

Цель, задачи, общеметодические принципы обучения орфографии. Содержание и этапы работы по орфографии, обусловленность последовательности введения орфографических правил структурой орфографии и структурой курса русского языка в общеобразовательном учреждении. Лингвистические и психолого-педагогические основы формирования орфографических умений и навыков.

Основные частнометодические принципы обучения орфографии: принцип сопоставления звуков, находящихся в слабой позиции, со звуками в сильной позиции; принцип сопоставления звука и его фонетического окружения; принцип учёта семантики и структуры слова и другие.

Методика обучения орфографии как системе единообразных написаний: проверяемых, непроверяемых, фонетических и других. Методика работы над орфограммами, регулируемые правилами: этапы работы, критерии выбора методов и приёмов работы на каждом из этапов.

Виды упражнений по орфографии. Методика ознакомления учащихся с приёмами усвоения непроверяемых написаний. Использование текста в процессе формирования орфографических навыков. Орфографический разбор и методика его проведения.

Орфографическая норма. Роль орфографического словаря в формировании орфографических навыков. Скрытое сопоставление орфографических систем русского и белорусского языков с целью предупреждения интерференции.

Орфографические ошибки, причины их появления. Предупреждение орфографических ошибок. Классификация, учёт, приемы исправления орфографических ошибок. Методика работы над орфографическими ошибками.

Методика организации сопутствующего повторения орфографии при изучении неорфографических тем. Использование средств наглядности при обучении орфографии.

6.6. Методика обучения синтаксису

Цели, задачи, общеметодические принципы обучения синтаксису в общеобразовательном учреждении. Структура и содержание курса синтаксиса, формируемые умения и навыки. Частнометодические принципы обучения синтаксису: морфолого-синтаксический, интонационный.

Методика обучения синтаксическим понятиям.

Типология синтаксических упражнений. Интонационно-смысловой анализ предложения и текста на уроках синтаксиса. Синтаксический разбор, методика его проведения.

Синтаксическая норма. Сопоставление, скрытое и прямое противопоставление синтаксических систем русского и белорусского языков с целью транспозиции и предупреждения интерференции.

Грамматические ошибки, обусловленные нарушением синтаксической нормы, причины их появления. Предупреждение грамматических ошибок на синтаксическом уровне, методика работы над ними.

Учёт внутрисубъектных связей между обучением синтаксису и другим разделам курса. Средства наглядности, используемые при обучении синтаксису.

6.7. Методика обучения пунктуации

Цели и задачи обучения пунктуации в общеобразовательном учреждении. Содержание и этапы обучения пунктуации, обусловленность введения пунктуационных правил последовательностью формирования синтаксических умений. Природа пунктуационного умения и психологические основы его формирования. Принципы методики пунктуации: смысловой, структурный, интонационный.

Методика работы над пунктуационным правилом. Виды упражнений по пунктуации. Приёмы работы с текстом на уроках пунктуации. Структурно-семантический анализ предложения как основа анализа пунктуационного. Методика проведения пунктуационного разбора.

Пунктуационная норма. Пунктуационные ошибки, причины их появления. Классификация, учет, приёмы исправления пунктуационных ошибок. Методика работы над пунктуационными ошибками.

Методика организации сопутствующего повторения пунктуации при изучении несинтаксических тем. Использование средств наглядности при обучении пунктуации.

7. МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ

7.1. Задачи, принципы и направления работы по развитию речи учащихся

Понятие «развитие речи» в методике преподавания русского языка. Место и задачи работы по развитию речи на уроках русского языка.

Основные принципы методики развития речи: принцип единства развития речи и мышления, принцип взаимосвязи развития устной и письменной речи, принцип развития речи в связи с изучением всех разделов курса русского языка в общеобразовательном учреждении.

Основные направления работы по развитию речи: обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование культуры речи; развитие связной устной и письменной речи обучающихся.

7.2. Обогащение словарного запаса учащихся и грамматического строя их речи

Цель и место словарной работы на уроках русского языка. Этапы и содержание работы по обогащению словарного запаса учащихся. Способы пополнения словарного запаса учащихся. Типология словарных упражнений.

Обогащение грамматического строя речи учащихся при обучении словообразованию, морфологии и синтаксису русского языка. Типология упражнений, способствующих обогащению грамматического строя речи обучающихся.

7.3. Формирование культуры речи учащихся

Культура речи как лингвометодическое понятие. Две ступени культуры речи.

Значение, задачи, содержание и место работы по формированию культуры речи. Обучение нормам русского литературного языка: произносительным, лексическим, словообразовательным, морфологическим, синтаксическим, орфографическим, пунктуационным, стилистическим.

Обучение коммуникативным качествам речи: правильности, точности и логичности, уместности и чистоте, богатству и выразительности.

Типология упражнений по культуре речи, методика их проведения. Особенности работы по культуре речи на уроках русского языка в учреждениях образования с белорусским языком обучения. Совершенствование умений обучающихся пользоваться словарями (толковым, орфографическим, орфоэпическим, словообразовательным, словарем правильностей и др.) и справочниками.

Речевые и грамматические ошибки. Классификация речевых ошибок, обусловленных нарушением лексических и стилистических норм. Классификация грамматических ошибок, обусловленных нарушением словообразовательных, морфологических и синтаксических норм.

Предупреждение ошибок в устной и письменной речи учащихся. Учёт и исправление ошибок в устной и письменной речи обучающихся.

7.4. Развитие связной устной и письменной речи учащихся

Связная речь как методическое понятие. Значение, задачи, место и системность работы по развитию связной устной и письменной речи учащихся.

Формирование у учащихся понятия о **тексте**, его основных признаках (тематическое единство, развернутость, последовательность, связность, цельность, законченность) и основных функционально-смысловых типах речи (повествование, описание, рассуждение, комбинированные типы речи).

Приёмы работы с текстом на этапе формирования коммуникативных умений. Текстовые ошибки (ошибки, связанные с нарушением признаков текста), их предупреждение и исправление.

Роль, задачи, место и содержание работы по **стилистике** в общеобразовательном учреждении. Изучаемые стилистические понятия, учебная модель стиля (сфера применения, задачи речи, стилевые черты, языковые средства всех уровней языка). Типология упражнений по стилистике и методика формирования стилистических умений.

Методика обучения **жанрам речи**: ознакомление с особенностями содержания, композиции, языковых средств текстов изучаемых жанров речи. Принципы отбора речевых жанров. Методика обучения созданию устных и письменных текстов различной жанрово-стилистической принадлежности: этапы, содержание обучения.

Изложения в системе работы по развитию связной речи учащихся. Виды изложений (по цели проведения, по способу передачи содержания

исходного текста, по осложнённости языковым заданием и другие). Принцип последовательности в обучении изложениям.

Методика проведения обучающих подробного, сжатого, выборочного изложений, изложения с дополнительным заданием. Критерии отбора текстов для изложений разных типов.

Контрольное изложение, методика его проведения.

Сочинение как вид работы по развитию связной речи учащихся, средство самовыражения личности обучающегося. Классификация сочинений: по тематике; по типам, стилям, жанрам речи; по источнику получения информации (на основе личного опыта, по картине, на литературную тему и т. п.); по месту написания (классные и домашние) и другие. Коммуникативные умения, формируемые при написании сочинений. Способы подготовки к написанию сочинений. Методика проведения обучающих сочинений.

Проверка творческих работ учащихся. Типология ошибок, допускаемых школьниками в творческих работах. Нормы оценки творческих работ.

8. УГЛУБЛЁННОЕ ИЗУЧЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА

Цели и задачи углублённого изучения русского языка.

Учебники и учебные пособия для углублённого изучения русского языка. Функции учебника: мотивационная, информационная, трансформационная, координационная, развивающая, воспитательная, функция самообразования, функция самоконтроля. Специфика дидактического аппарата учебника для углублённого изучения русского языка.

Структура и содержание курса углублённого изучения русского языка. Формирование лингвистического мышления учащихся, углублённо изучающих русский язык.

Семинар (организация деятельности учащихся при подготовке к семинару; структура занятия). Практикум (требования к отбору дидактического материала для организации эффективной деятельности учащихся; структура занятия). Зачет (требования к формулированию вопросов, отбору практических заданий; методика проведения).

Факультативные занятия по русскому языку в 5–8 классах, элективные курсы в допрофильном (9–10 классы) и профильном (11–12 классы) обучении русскому языку: функции, цели, задачи, содержание, формы организации и методы проведения.

9. ВНЕКЛАСНАЯ РАБОТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Содержание понятия «внеклассная работа». Цели и задачи внеклассной работы. Дидактические и специальные принципы организации внеклассной работы.

Формы внеклассной работы по русскому языку: постоянно действующие и эпизодические, групповые и массовые.

Виды внеклассной работы по русскому языку: кружки, лингвистические общества, олимпиады, конференции, лингвистические конкурсы, вечера, экспедиции, лингвистические школьные стенгазеты, радиопередачи, подготовленные учащимися, и другие.

ЛИТЕРАТУРА

Основная

Архипова, Е. В. Теория и практика обучения русскому языку / Е. В. Архипова, Т. М. Воителева, А. Д. Дейкина и др.; под ред. Р. Б. Сабаткоева. – М., 2005.

Баранов, М. Т. Методика преподавания русского языка в школе / М. Т. Баранов, Н. А. Ипполитова, Т. А. Ладыженская, М. Р. Львов; под ред. М. Т. Баранова. – М., 2000.

Богуславская, Н. Е. Методика развития речи на уроках русского языка / Н. Е. Богуславская, В. И. Капинос, А. Ю. Купалова и др.; под ред. Т. А. Ладыженской. – М., 1991.

Воителева, Т. М. Теория и методика обучения русскому языку / Т. М. Воителева. – М., 2006.

Литвинко, Ф. М. Методика изучения разделов школьного курса русского языка (функциональный подход) / Ф. М. Литвинко. – Минск, 2001.

Львов, М. Р. Словарь-справочник по методике преподавания русского языка / М. Р. Львов. – М., 1999.

Мурина, Л. А. Методика русского языка в школах Белоруссии / Л. А. Мурина. – Минск, 1990.

Панов, Б. Т. Типы и структура уроков русского языка / Б. Т. Панов. – М., 1986.

Текучёв, А. В. Методика русского языка в средней школе / А. В. Текучёв. – М., 1980.

Успенский, М. Б. Курс современного русского языка в педагогическом вузе / М. Б. Успенский. – М., 2004.

Хрестоматия по методике русского языка: Методы обучения русскому языку в общеобразовательных учреждениях / автор-составитель М. Р. Львов. – М., 1996.

Хрестоматия по методике русского языка: Организация учебного процесса по русскому языку в школе / авт.-сост. Б. Т. Панов, Л. Б. Яковлева. – М., 1991.

Программы базовой и средней общеобразовательных школ с русским (белорусским) языком обучения: Русский язык. – Минск, 2007 (и последующие издания).

Учебники русского языка для общеобразовательных учреждений Республики Беларусь (последние издания).

Десятибалльная система оценки результатов учебной деятельности учащихся по русскому языку в школе.

Адзіны моўны рэжым установы, якая забяспечвае атрыманне агульнай сярэдняй адукацыі // Зборнік нарматыўных дакументаў. – 2004. – № 2.

Дополнительная

Азимов, Э. Г. Словарь методических терминов: Теория и практика преподавания языков / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – СПб., 1999.

Алгазина, Н. Н. Формирование орфографических навыков / Н. Н. Алгазина. – М., 1987.

- Александрович, Н. Ф.* Внеклассная работа по русскому языку / Н. Ф. Александрович. – Минск, 1992.
- Алексеева, О. В.* Функциональный подход к изучению глагола в школе / О. В. Алексеева. – Воронеж, 2004.
- Архипова, Е. В.* Основы методики развития речи учащихся / Е. В. Архипова. – М., 2004.
- Баранов, М. Т.* Методика лексики и фразеологии на уроках русского языка / М. Т. Баранов. – М., 1988.
- Баринова, Е. А.* Методика русского языка / Е. А. Баринова, Л. Ф. Боженкова, В. И. Лебедев. – М., 1974.
- Бершадский, М. Е.* Дидактические и психологические основания образовательной технологии / М. Е. Бершадский, В. В. Гузеев. – М., 2003.
- Блинов, Г. И.* Методика пунктуации в школе / Г. И. Блинов. – М., 1990.
- Быстрова, Е. А.* Практическая методика обучения русскому языку в средних и старших классах / Е. А. Быстрова, К. З. Закирьянов, Н. Д. Литвинова. – Л., 1988.
- Величко, Л. И.* Работа с текстом на уроках русского языка / Л. И. Величко. – М., 1983.
- Власенков, А. И.* Обучение русской орфографии, 5 – 11 классы / А. И. Власенков. – Минск, 1992.
- Власенков, А. И.* Развивающее обучение русскому языку: 4–8 классы / А. И. Власенков. – М., 1982.
- Дейкина, А. Д.* Обучение и воспитание на уроках русского языка / А. Д. Дейкина. – М., 1990.
- Жуковская, О. А.* Изучение словообразования в восьмилетней школе / О. А. Жуковская, Т. А. Шаповалова. – М., 1983.
- Загвязинский, В. И.* Методология и методы психолого-педагогического исследования / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М., 2001.
- Зельманова, Л. М.* Кабинет русского языка в средней школе / Л. М. Зельманова. – М., 1981.
- Золотова, Г. А.* Русский язык: От системы к тексту. 10 кл.: учеб. пособие для факультативных занятий в общеобразоват. учрежд. гуманитарного профиля / Г. А. Золотова, Г. П. Дручинина, Н. К. Онипенко. – М., 2002.
- Ипполитова, Н. А.* Текст в системе обучения русскому языку в школе / Н. А. Ипполитова. – М., 1998.
- Колеченко, А. К.* Энциклопедия педагогических технологий / А. К. Колеченко. – СПб., 2001.
- Конюшкевич, М. И.* Синтаксис русского и белорусского языков: сходство и различия / М. И. Конюшкевич, М. А. Корчиц, В. А. Лещенко. – Минск, 1994.
- Ксензова, Г. Ю.* Перспективные школьные технологии / Г. Ю. Ксензова. – М., 2001.
- Купалова, А. Ю.* Практическая методика русского языка: 8 класс / А. Ю. Купалова, В. В. Никаноров. – М., 1992.
- Ладыженская, Т. А.* Система работы по развитию устной речи учащихся / Т. А. Ладыженская. – М., 1975.
- Ладыженская, Т. А.* Практическая методика русского языка: 5 класс / Т. А. Ладыженская, А. Ю. Купалова, В. В. Никаноров. – М., 1995.

- Литвинко, Ф. М.* Русский язык: изучение осложненного предложения в 5 – 9 классах / Ф. М. Литвинко. – Минск, 2006.
- Морозова, И. Д.* Виды изложений и методика их проведения / И. Д. Морозова. – М., 1984.
- Мурина, Л. А.* Культура русской речи в школах с белорусским языком обучения / Л. А. Мурина. – Минск, 1982.
- Мурина, Л. А.* Обучение русскому языку в 5 классе / Л. А. Мурина, Г. И. Николаенко, Ф. М. Литвинко. – Минск, 2001.
- Мурина, Л. А.* Развитие связной речи учащихся / Л. А. Мурина. – Минск, 1985.
- Мурина, Л. А.* Русский язык. 6 класс: Пособие для учителей эксперим. школ / Л. А. Мурина, Ф. М. Литвинко, Г. И. Николаенко, И. В. Таяновская. – Минск, 2000.
- Николаенко, Г. И.* Теоретико-методические основы обучения жанрам речи на уроках русского языка в средней школе / Г. И. Николаенко. – Минск, 2001.
- Панов, Б. Т.* Внеклассная работа по русскому языку / Б. Т. Панов. – М., 1980.
- Плёткин, Н. А.* Изложение с языковым разбором текста / Н. А. Плёткин. – М., 1978.
- Полат, Е. С.* Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; под ред. Е. С. Полат. – М., 2002.
- Прудникова, А. В.* Лексика в школьном курсе русского языка / А. В. Прудникова. – М., 1979.
- Рабчинская, И. А.* Функциональные резервы простого предложения / И. А. Рабчинская. – Минск, 1994.
- Селевко, Г. К.* Современные образовательные технологии / Г. К. Селевко. – М., 1998.
- Смелкова, З. С.* Педагогическое общение: Теория и практика учебного диалога на уроках словесности / З. С. Смелкова. – М., 1999.
- Супрун, А. Е.* Содержание обучения русскому языку в белорусской школе / А. Е. Супрун. – Минск, 1987.
- Федоренко, Л. П.* Закономерности усвоения родной речи / Л. П. Федоренко. – М., 1984.
- Ходякова, Л. А.* Живопись на уроках русского языка: Теория и методические разработки уроков / Л. А. Ходякова. – М., 2000.
- Хуторской, А. В.* Практикум по дидактике и методикам обучения / А. В. Хуторской. – СПб., 2004.
- Щукин, А. Н.* Методика использования аудиовизуальных средств / А. Н. Щукин. – М., 1981.
- Щукина, Г. И.* Роль деятельности в учебном процессе / Г. И. Щукина. – М., 1986.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
1. Методика преподавания русского языка как наука	7
2. Русский язык как учебный предмет	7
3. Принципы обучения русскому языку	8
4. Средства и методы обучения русскому языку	9
5. Организация процесса обучения русскому языку	10
6. Методика обучения разделам школьного курса русского языка. .	12
7. Методика развития речи учащихся	16
8. Углублённое изучение русского языка	18
9. Внеклассная работа по русскому языку	19
Литература	20

Учебное издание

**МЕТОДИКА
ПРЕПОДАВАНИЯ
РУССКОГО ЯЗЫКА**

**Типовая учебная программа
для высших учебных заведений
(специальности
1-21 05 02 «Русская филология»,
1-21 05 04 «Славянская филология»)**

**Авторы - составители
Литвинко Франя Михайловна
Савко Инна Эдуардовна**

В авторской редакции

Ответственный за выпуск *И. Э. Савко*

Подписано в печать 26.10.2007. Формат 60×84/16. Бумага офсетная.
Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 1,4. Уч.-изд. л. 1,03. Тираж 100 экз. Зак. 121

Белорусский государственный университет.
ЛИ № 02330/0056804 от 02.03.2004.
220030, Минск, проспект Независимости, 4.

Отпечатано на копировально-множительной технике
филологического факультета
Белорусского государственного университета.
220030, Минск, ул. К. Маркса, 31.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

**Типовая учебная программа
для высших учебных заведений
(специальности
1-21 05 02 «Русская филология»,
1-21 05 04 «Славянская филология»)**

