

Ермолович Марина Михайловна

Белорусский государственный университет

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕОНТОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Аннотация. В период перехода на новое содержание, обновления методов и форм организации обучения рассматриваются педагогические проблемы при подготовке кадров.

Abstract. The geography teaching technique problems of the pedagogical staff preparation are being examined during the period of the new contents transition, methods and forms updating.

Развитие общества определяется уровнем подготовки высококвалифицированного специалиста, обладающего не только профессиональными знаниями, умениями и навыками, но и привычкой самосовершенствования и использования инноваций в любом процессе в течение последующей деятельности. Переход к двухступенчатой системе подготовки кадров выдвигает новые задачи перед высшей школой, которая готовит студентов к профессиональной деятельности в качестве педагога. Многие руководители учреждений образования понимают, что успех в работе обеспечивается не только умением владеть современными технологиями. Немаловажное значение имеет степень развития воспитательного компонента, чувства ответственности. Современная ситуация ставит перед педагогами профессиональной школы такие проблемы, как подготовка кадров, которые столкнутся в своей деятельности с вопросами мотивации, разрыва между образованностью и воспитанностью, а также разноуровненностью духовных интересов. Чтобы будущим специалистам легче было преодолеть эти трудности, приходится находить

оптимальные возможности в постоянно меняющейся ситуации в решении профессиональной готовности студентов. Кроме того, педагогическое образование имеет двоякую направленность: выпускает специалиста, представляющего «качество» квалификации учителя. Он, в свою очередь, дает абитуриентов, осуществляя функцию отбора «качества» информации. Повышенные требования к выпускникам отражают, наряду со многими составляющими его профессиональных компетентностей, и выполнение профессионального долга, который напрямую зависит от качества образовательной среды. В ней происходит не только обучение, но и развитие, воспитание, формирование личности и т.д. Однако изучение возможностей соблюдения требований профессиональной этики в современных условиях является одной из проблем педагогического образования.

Актуальность исследований определяется остротой проблемы соблюдения этических профессиональных норм поведения в процессе взаимодействия «обучающий - обучаемый» в целях эффективности оказываемой педагогической помощи. Долг - это сфера требований должного, основа нравственных принципов поведения, формирующихся как сознание своих обязанностей перед учащимися и обществом в целом. Эта проблема педагогического долга тесно связана с мерой ответственности и ее границами и зависит от качества образования в его содержательном и технологическом аспектах.

Профессиональная этика наделена рядом особенностей, как общих, так и частных. Одна из них касается неравенства сторон в сфере взаимодействия этих сторон. Именно это неравенство ведет за собой создание профессиональной деонтологии, вырабатывающей этические кодексы, нормы и правила поведения специалиста. Этика и деонтология – понятия

пересекающиеся, но не совпадающие, о чем свидетельствуют различные интерпретации в научной литературе разных специальностей. И если «этика как учение о морали» знакома всем студентам, то термин «деонтология» многие слышат впервые, хотя деонтология в прикладном аспекте функционирует во многих профессиональных группах.

Термин «деонтология» в науку был введен английским исследователем Иеремией Бентамом в XIX веке, дословно он переводится как «учение о должном». Основы деонтологии были заложены давно и наиболее полно разработаны в медицине. Педагогическая деонтология - новое научное направление, наряду с другими профессиональными деонтологиями, такими как юридическая, инженерная, психологическая и т.д. Возникла она не на пустом месте. Нормативные требования к профессиональному поведению учителя и воспитателя прослеживаются на протяжении всей педагогической мысли. В трудах просветителей определяются требования, которым должен следовать педагог согласно целям образования и воспитания, исходя из конкретной исторической ситуации. В настоящее время делаются попытки осмыслить предыдущий опыт и систематизировать взгляд на новое направление педагогической науки. Теоретический анализ литературных источников показал особую остроту этических проблем в рамках педагогической деонтологии, которая занимается изучением нормализованных и неформализованных норм поведения педагога [2, с. 8-9]. Проводимые исследования в данной области указывают на назревший вопрос разработки ориентиров и принципов профессионального поведения педагога. Это ведет к необходимости решения противоречий в самой системе педагогической этики, а также создании новых исследований в педагогической деонтологии, где изучались бы этические аспекты и педагогические личностные механизмы, обеспе-

чивающие морально-нравственное функционирование личности специалиста в процессе своей профессиональной деятельности. Реализация процесса формирования педагогической деонтологии студента должна осуществляться через моделирование, разработку и внедрение через учебно-воспитательный процесс. В этом случае необходимо рассматривать весь спектр подходов к управлению качеством образования.

Для подготовки педагогических кадров следует учитывать системный подход в решении проблем обучения и воспитания, базирующего на заинтересованном взаимодействии субъектов педагогического процесса. Главный принцип системного подхода – это целостность, он выступает как важнейшее условие существования образовательного процесса. Наряду с обучением происходит процесс воспитания, т.е. целенаправленная деятельность по формированию личности в соответствии с социально принятыми нормами. Профессиональные нормы – это стандарты профессионального поведения и деятельности, которые закреплены в различных нормообразующих документах. Одна из задач педагогов состоит в том, чтобы нормы перестали быть требованиями, а превратились в собственные убеждения. Каждая специальная деонтологическая дисциплина имеет две составляющие: первая касается нормативных документов профессиональной деятельности и поведения, вторая рассматривается по-разному и имеет оттенок междисциплинарности. Большую роль в формировании личности играет педагог, поэтому необходимость разработки педагогической деонтологии исходит через историческую необходимость и социальный заказ. Новый исторический период требует внесения корректив в развитие всесторонне развитой личности, поэтому от содержания педагогической деятельности требуется то, что не требовалось ранее.

Проблемы педагогической деонтологии представляется возможным разделить на две ветви: типовые и ситуативные. К типовой относится возможность исполнения требований этических профессиональных норм в современных условиях и проблема нравственного воспитания. К ситуативной – личная ответственность за принятие решений в конкретной ситуации. Педагогическая технология деонтологического воспитания ориентирована не только на выполнение этических требований и правил поведения, но и на выработку деонтологического сознания, осмысления с деонтологических позиций профессиональных знаний, отношений между людьми, а также формирования личностных качеств в соответствии с профессиональными принципами педагога. Особенно выразительно это проявляется в ходе педагогической практики студентов.

Педагогическая практика входит в учебный процесс, как один из завершающих циклов в подготовке специалистов-географов для общеобразовательной школы. Педагогическая практика на географическом факультете разбита на два этапа, что помогает проследить степень формирования деонтологических качеств студентов старших курсов.

В ходе практики идет теоретическое осмысление полученных знаний и передача их методами педагогики и психологии школьникам. Задача состоит в том, чтобы студент являлся участником педагогических решений в соответствии с нормами профессионального поведения. В период педпрактики было проведено исследование, целью которого стало изучение круга вопросов, вызывающих трудности поведения у студентов-педагогов. Были использованы методы: анкетирование, наблюдение, беседы с учителями и практикантами. Вопросы, касающиеся различных сторон деятельности, формировали этапы: а) отслеживания ситуации; б) изучение педагогических факторов в структуре «обучаемый – обучаю-

щийся» на разных уровнях; в) устранение проблемы; г) контролирующий процесс. Исследование показало, что при формировании личности студента следует учитывать деонтологические особенности, которые проявляются во взаимоотношениях с людьми. Потребность поступать согласно своего профессионального долга обеспечивает стремление учащихся на приоритеты культуры.

Каждому студенту говорят об этических нормах, однако это не означает, что проблема реального исполнения этических требований на практике решена. В тоже время специалисты-педагоги несут серьезную моральную ответственность и имеют обязательство не только перед учащимся, но и перед обществом в целом. Одна из задач здесь заключается в том, что в условиях демократизации образования, должна решаться проблема дистанции педагога и учащегося [1]. В практической деятельности моральные решения специалиста предоставлены личному выбору и принятие решения будет зависеть от моральной надежности личности.

Литература

1. Мишаткина Т.В. Педагогическая этика / Т.В. Мишаткина. Ростов/Дону: Феникс, Мн.: ТетраСистемс, 2004. – 304 с.
2. Левитан К.М. Основы педагогической деонтологии / К.М. Левитан. М.: 1994. – 192с.
3. Рыскельдиева Л.Т. Деонтология в истории философии / Л.Т. Рыскельдиева. Симферополь: Таврия, 2004. – 384 с.