

ПРОЕКТ 1

(Знаменитые школы XX века)

Система образования может качественно функционировать и развиваться на основе анализа и учета использования накопленного передового педагогического опыта. В этой связи в ходе модернизации школьного образования представляются актуальными анализ **передового педагогического опыта** и выявление условий его применения в образовательном процессе современной школы.

ЗАДАНИЕ

1. *Проанализировать наиболее известные в образовательной практике XX столетия педагогические концепции и системы, а также деятельность учебных заведений, знаменитых педагогов.*
2. *Определить условия и технологические основы использования положительного опыта в современной школьной практике.*

Литература

1. Цырлина, Т.В. На пути к совершенству. Антология интересных школ и педагогических находок XX века / Т.В. Цырлина. – М.: Сентябрь, 1997. – 112 с.

ПРОЕКТ 2 (Система М. Монтессори)

В зарубежной и отечественной психолого-педагогической литературе и практике широко известны идеи **М. Монтессори** о дошкольном воспитании, об организации учебно-воспитательного процесса начальной школы. Сегодня в республике появляются детские сады, начальные школы, в основе организации которых лежат идеи М. Монтессори.

ЗАДАНИЕ

1. *Раскрыть сущность идей М. Монтессори об особенностях воспитания и обучения ребенка и определить принципы организации семейного воспитания и построения учебно-воспитательного процесса в начальной школе. (Продемонстрировать видеофильм о системе развития ребенка по М. Монтессори).*
2. *Изучить опыт международного центра раннего развития детей в Беларуси Fas Trac Kids.*
3. *Разработать собственную концепцию семейного воспитания или дошкольного учреждения образования, или начальной школы, основанную на идеях М. Монтессори и принципах Fas Trac Kids.*

Информация к размышлению

Что значит разработать собственную концепцию детского сада (центра) или школы и указать пути и условия ее реализации? Это значит определить:

- цель учреждения образования;
- задачи учебно-воспитательного процесса;
- способы комплектования детского сада или школы – кто будет учиться в Вашей школе? Кто будет работать? Каковы принципы организации учебно-воспитательного процесса?
- пути и методы руководства заведением;
- цель обучения и формирования личности ребенка в Вашей школе;
- чему и как учить? Минимальные стандарты в обучении? А есть максимум в обучении?
- какие педагогические технологии будут реализованы в учебно-воспитательном процессе школы?
- особенности проведения урока в школе?
- дети, родители, учителя – пути сотрудничества....
- сущность и «изюминка» концепции обучения в Вашей школе;
- учебник: каков он? Сколько их надо? Они различные для учителей и учащихся?
- что еще?

Ваша школа может быть начальной (1–4 кл.) или объединенным центром формирования личности ребенка, в который будут входить детский сад, начальная школа, школа родителей и т.д.

Литература

1. Монтессори, М. Самовоспитание и самообучение / М. Монтессори. – М.: Работник просвещения, 1922.
2. Монтессори, М. Упражнения практической жизни. Для детей 2–6 лет. / М. Монтессори; сост. А.-Б. Хубер. - Минск, 1993.
3. Монтессори, М. Дом ребенка. Метод научной педагогики. / М. Монтессори. - Гомель, 1993.
4. Монтессори, М. Метод научной педагогики, примененный к детскому воспитанию в доме ребенка. / М. Монтессори. – М., 1993.
5. Трошына, В. На шляху да педагогікі Марыі Мантэсоры / В. Трошына // «Пралеска». – 1994. – №9.
6. Корнетов, Г. Метод Монтессори / Г. Корнетов // Частная школа. – 1995. – № 4.
7. Сайт Международного центра раннего развития детей Fas Trac Kids.

ПРОЕКТ 3 (Вальдорфская школа)

В зарубежной и отечественной педагогической литературе и практике широко известны идеи **Вальдорфской педагогики**, в основе которой лежит философское учение Рудольфа Штейнера. Согласно этому учению развитие способности к познанию приводит личность к совершенству. Познавая мир, личность познает себя, развивает внутренние духовные силы, раскрывает «Духовные очи».

ЗАДАНИЕ

- 1. Раскройте сущность Вальдорфской педагогики, философского учения Р. Штейнера.*
- 2. Дайте характеристику современных Вальдорфских школ (с демонстрацией видеофильма о Вальдорфской школе).*
- 3. Разработайте собственную концепцию современной школы на основе идей Вальдорфской педагогики и обоснуйте условия и пути реализации этой концепции.*

Информация к размышлению

1. Что значит разработать собственную концепцию школы и указать пути и условия ее реализации? Это значит определить:

- цель школы;
- задачи учебно-воспитательного процесса;
- способы комплектования школы - кто будет учиться в Вашей школе? Какие педагоги будут работать в ней? Каковы принципы организации учебно-воспитательного процесса?
- пути и методы руководства школой;
- цель обучения и формирования личности ребенка в Вашей школе;
- чему и как учить? Минимальные стандарты в обучении? А есть максимум в обучении?
- какие педагогические технологии будут реализованы в учебно-воспитательном процессе школы?
- особенности проведения урока в Вашей школе;
- дети, родители, учителя - пути сотрудничества....
- сущность и «изюминка» концепции обучения в Вашей школе;
- учебник: каков он? Сколько их надо? Они различные для учителей и учащихся?
- что еще?

2. В основе Вашей модели школы будут лежать идеи Вальдорфской педагогики. Но школа будет авторской, потому что именно Вы разработаете пути реализации положений Вальдорфской педагогики в современных условиях с учетом конкретной социокультурной ситуации.

Литература

1. Карлгрен, Ф. Воспитание к свободе / Ф. Карлгрен – М.: Изд-во Московского Центра Вальдорфской педагогики, 1993.
2. Цырлина, Т.В. На пути к совершенству. Антология интересных школ и педагогических находок XX века / Т.В. Цырлина. – М.: Сентябрь, 1997. – С. 35-51.
3. Краних, Э. Свободные вальдорфские школы / Э. Краних. – М.: Парсифаль, 1993.
4. Обучение в вальдорфской школе. – М., 1995.
5. Штокмайер К., Штейнер Р. Материалы к учебным программам вальдорфских школ.
6. Гейдебрандт, К.Ф. Учебный план свободной вальдорфской школы / К.Ф. Гейдебрандт // Частая школа. – 1997. – № 2.
7. Штейнер, Р. Методика обучения и предпосылки воспитания. / Р. Штейнер. – М., 1994.

ПРОЕКТ 4

(Развивающее обучение)

В начале 30-х гг. XX в. выдающийся русский психолог-гуманист Л.С.Выготский обосновал возможность и целесообразность обучения, ориентированного на развитие ребёнка как на свою непосредственную основную цель. По его убеждению, «педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития... Обучение хорошо только тогда, когда оно идёт впереди развития».

Концепция **развивающего обучения**: ребёнок рассматривается не как **объект** обучающих воздействий учителя, а как самоизменяющийся **субъект** учения. Свой развёрнутый вид эта концепция приобрела в итоге ряда исследований, осуществлённых в 60-80-е гг. XX в. под общим руководством Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, Л.В. Занкова и др. Конечная цель развивающего обучения состоит в том, чтобы обеспечить каждому ученику условия развития как самоизменяющегося субъекта учения. В настоящее время существует несколько направлений в теории и практике развивающего обучения. Например, концепция личностно-ориентированного образования, педагогическая система «Школа 2100».

ЗАДАНИЕ

1. *Раскройте теоретико-методические основы развивающего обучения. Выявите технологические основы развивающего обучения.*
2. *Проведите сравнительный анализ традиционного и развивающего уроков (на примере уроков математики). Разработайте технологию развивающего обучения (на примере изучения конкретной темы из школьного курса математики).*
3. *Во время педагогической практики проведите «развивающий» урок математики или урок с использованием методов и приемов развивающего обучения.*

Литература

1. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения / В.В. Давыдов. – М., 1996.
2. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. – М., 1996.
3. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М., 1998.

ПРОЕКТ 5

(Эвристическое обучение)

В настоящее время в российской и белорусской теории и практике образования активно развиваются концептуально-технологические основы **эвристического обучения**. Реализация эвристического обучения придает учебному процессу поисковый, исследовательский характер и способствует более эффективному развитию творческого потенциала обучающихся.

ЗАДАНИЕ

1. *Раскрыть исторические основы эвристического обучения; провести сравнительный анализ эвристического обучения с др. дидактическими системами (традиционным, проблемным, развивающим, личностно ориентированным обучением).*
2. *Обосновать теоретико-практические основы эвристического обучения школьников в современных условиях (А.В. Хуторской, В.И. Андреев и др.).*
3. *Определить технологические основы эвристического обучения школьников на уроках математики; выявить особенности урока математики в системе эвристического обучения.*
4. *В период педагогической практики разработать и провести эвристический урок математики или урок с использованием методов и приемов эвристического обучения.*

Литература

1. Хуторской, А.В. Эвристическое обучение: теория, методология, практика / А.В. Хуторской. – М., 1998.
2. Андреев, В.И. Педагогика творческого саморазвития. Инновационный курс. в 2 кн. / В.И. Андреев. – Казань, 1996.

ПРОЕКТ 6 (Технология сотрудничества)

ЗАДАНИЕ

1. *Раскрыть сущность и условия реализации **технологии обучения в сотрудничестве**, или кооперативного обучения (включая способы коллективного взаимообучения по Ривину, Дьяченко).*
2. *Разработать **технологию обучения в сотрудничестве** (на примере изучения конкретной темы из школьного курса математики) и определить особенности и структуру урока в рамках названной технологии.*
3. *В период педагогической практики разработать и провести урок с использованием технологии обучения в сотрудничестве.*

Литература

1. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии. / Г.К. Селевко. – М., 1998. – 256 с.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухарина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. – М., 2000. – 272 с.
3. Запрудский Н.И., Современные школьные технологии: пособие для учителей / Н.И. Запрудский. – 2-е изд. – М., 2008.

ПРОЕКТ 7 (Проектное обучение)

ЗАДАНИЕ

1. *Раскрыть сущность и условия реализации в образовательном процессе школы **технологии учебного проектирования (проектного обучения, или метода проектов)**.*
2. *Разработать **технология учебного проектирования** (на примере изучения конкретной темы из школьного курса математики) и определить особенности и структуру урока в рамках названной технологии.*
3. *В период педагогической практики разработать и провести урок с использованием метода проектов.*

Литература

1. Левитес, Д.Г. Современные образовательные технологии / Д.Г. Левитес. – Новосибирск, 1998. – 288 с.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухарина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. – М., 2000. – 272 с.
3. Метод проектов – Вып. 2. – Минск: БГУ, 2003.
4. Запрудский Н.И., Современные школьные технологии: пособие для учителей / Н.И. Запрудский. – 2-е изд. – М., 2008.

ПРОЕКТ 8

(Технология педагогических мастерских)

ЗАДАНИЕ

1. *Раскрыть сущность, исторический аспект и условия реализации в образовательном процессе школы **технологии педагогических мастерских**.*
2. *Разработать **технологии педагогических мастерских** (на примере изучения конкретной темы из школьного курса математики) и определить особенности и структуру урока в рамках названной технологии.*
3. *В период педагогической практики разработать и провести урок математики с использованием технологии (приемов) педагогических мастерских.*

Литература

1. Белова, Н.И. Урок – мастерская: приглашение к поиску / Н.И. Белова // Частная школа. – 1997. – № 1.
2. Запрудский Н.И., Современные школьные технологии: пособие для учителей / Н.И. Запрудский. – 2-е изд. – М., 2008.
3. Окунев, А.А. Как учить не уча или сто педагогических мастерских по математике, литературе и для начальной школы / А.А. Окунев. – Спб.: Питер Пресс, 1996. – 42 с.
4. Педагогические мастерские: Франция-Россия / сост. Э.С. Соколова. – М.: Новая школа, 1996. – 114 с.

ПРОЕКТ 9

(Обучение как учебное исследование)

ЗАДАНИЕ

1. *Раскрыть сущность и условия реализации в учебном процессе школы технологии обучения как учебного исследования.*
2. *Разработать технологию обучения как учебного исследования (на примере изучения конкретной темы из школьного курса математики) и определить особенности и структуру урока в рамках названной технологии.*
3. *В период педагогической практики разработать и провести урок математики с использованием технологии обучения как учебного исследования.*

Литература

1. Левитес, Д.Г. Практика обучения: современные образовательные технологии / Д.Г. Левитес. – М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1998. – 288 с.
2. Бухвалова, В.А. Биология. Исследования и проблемы / В.А. Бухвалова. – Рига, 1993.

ПРОЕКТ 10 (Игровые технологии)

ЗАДАНИЕ

1. *Раскрыть сущность и условия реализации в учебно-воспитательном процессе школы **игровой технологии**.*
2. *Разработать технологию игры (дидактической, деловой, ролевой) (на примере изучения конкретной темы из школьного курса математики) и определить особенности и структуру урока в рамках названной технологии.*
3. *В период педагогической практики разработать и провести урок математики с использованием игровых методик.*

Литература

1. Левитес, Д.Г. Практика обучения: современные образовательные технологии / Д.Г. Левитес. – М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК». – 1998. – 288 с.
2. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М., 1998. – 256 с.

ПРОЕКТ 11 (Интегральная технология)

ЗАДАНИЕ

1. *Раскрыть сущность и условия реализации в учебном процессе школы **интегральной технологии**. Исходя из понимания образовательной технологии как проекта ("технологического описания") педагогической деятельности по достижению конкретных образовательных целей, дайте характеристику изучаемой технологии в соответствии с основными критериями технологичности: концептуальности, системности, управляемости, эффективности и воспроизводимости.*
2. *Разработать **интегральную технологию** (на примере изучения конкретной темы из школьного курса математики) и выявить особенности урока математики в рамках названной технологии.*
3. *В период педагогической практики разработать и провести урок математики с использованием интегральной технологии.*

Литература

1. Запрудский, Н.И. Современные школьные технологии: пособие для учителей / Н.И. Запрудский. – 2-е изд. – Минск: Сэр-Вит, 2008.
2. Гузеев, В.В. Теория и практика интегральной образовательной технологии / В.В. Гузеев. – М.: Народное образование, 2001. – 224 с.
3. Котлярова, М.М. Организация учебного процесса по физике в рамках интегральной образовательной технологии / М.М. Котлярова // Фізика: проблеми викладання. – 2003. — №1. – С. 21-30.

ПРОЕКТ 12

(Модульное обучение)

Технология **модульного обучения** относится к технологиям, которые обеспечивают вовлеченность обучающихся в поиск и управление знаниями, приобретение опыта самостоятельного решения разнообразных задач.

ЗАДАНИЕ

1. *Раскрыть сущность и условия реализации технологии модульного обучения в учебном процессе школы.*
2. *Обосновать технологические основы модульного обучения в школе (на примере изучения математики). Разработать модуль по теме школьного курса математики.*
3. *В период педагогической практики разработать и провести урок математики с использованием модульного обучения.*

Литература

1. Учебно-методический комплекс: модульная технология разработки: учеб.-метод. пособие / А.В. Макаров, З.П. Трофимова, В.С. Вязовкин, Ю.Ю. Гафарова. – Минск: УП «Технопринт», 2003. – 118 с.
2. Чошанов, М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения: Метод. пособие / М.А. Чошанов. – М., 1996. – 157 с.
3. Юцявичене, П.А. Теория и практика модульного обучения / П.А. Юцявичене. – Каунас: Швиеса, 1989. – 272 с.

ПРОЕКТ 13

(Образование в интересах устойчивого развития)

Важнейшей направлением модернизации образования в ответ на цивилизационный кризис является совершенствование содержания и методик обучения на всех уровнях образования на основе **идей устойчивого развития**.

ЗАДАНИЕ

1. *Раскрыть сущность образования в интересах устойчивого развития.*
2. *Обосновать научно-методические основы интеграции принципов устойчивого развития в образовательный процесс учреждения.*
3. *Разработать задачи по математике с использованием материала по проблематике устойчивого развития.*
4. *В период педагогической практики провести урок математики с использованием задач по устойчивому развитию, приемов проектной деятельности школьников, стратегий активного, коллективного обучения.*

Литература

1. Муравьев, А.В. Образование в интересах устойчивого развития: наполнение содержания учебных предметов: материалы для педагогов общеобразовательных и внешкольных учреждений: в 3 ч. / А.В. Муравьев. – Ч. 1. – Минск: «Паркус плюс», 2010. –176 с.
2. Самерсова, Н.В. Образование в интересах устойчивого развития: материалы для педагогов общеобразовательных и внешкольных учреждений: в 3 ч. / Н.В. Самерсова.– Ч. 2. – Минск: «Паркус плюс», 2010. — 84 с.

ПРОЕКТ 14

(Развитие социально-личностных компетенций школьников)

Важнейшей целью школьного образования является обеспечение социализации и адаптации личности к изменяющему социуму через формирование у учащихся универсальных **социально-личностных компетенций**.

ЗАДАНИЕ

1. *Раскрыть необходимость и пути формирования у учащихся в образовательном процессе школы социально-личностных компетенций в целях более эффективной социализации выпускников в современных условиях.*
2. *Обосновать условия и методы развития у школьника социально-личностных компетенций (на примере изучения школьного курса математики).*
3. *Определить возможности школьного курса математики для развития социально-личностных компетенций учащихся. Разработайте систему актуальных межпредметных задач (социальной, экономической, экологической направленности, а также по тематике устойчивого развития), решение которых на уроках математики способствует развитию не только образовательных, но и социально-личностных компетенций.*
4. *В период педагогической практики разработать и провести урок математики с использованием межпредметных социокультурных задач в целях эффективного развития у школьников социально-личностных компетенций.*

Литература

1. Школьная Местная повестка – 21: пособие для общеобр. ср. школы / Н.Н. Кошель, С.Б. Савелова [и др.]; ред. Н.Н. Кошель, Н.В. Самерсовой. – Минск.: Академия последипломного образования, 2008. – 184 с.
2. Муравьев, А.В. Образование в интересах устойчивого развития: наполнение содержания учебных предметов: материалы для педагогов общеобразовательных и внешкольных уч-ний: в 3 ч. / А.В. Муравьев. – Ч. 1. – Минск: «Паркус плюс», 2010. – 176 с.
3. Самерсова, Н.В. Образование в интересах устойчивого развития: материалы для педагогов общеобразовательных и внешкольных уч-ний: в 3 ч. / Н.В. Самерсова. – Ч. 2. – Минск: «Паркус плюс», 2010. — 84 с.
4. Руководство и рекомендации по переориентации педагогического образования на решение задач устойчивого развития: образование в интересах устойчивого развития в действии – № 2. – ЮНЕСКО, Сектор образования. – 2005. – 85с.

ПРОЕКТ 15

Технология поэтапного формирования умственных действий

Названная технология базируется на психологической теории поэтапного формирования умственных действий, обоснованной Л. С. Выготским, П.Я. Гальпериным, Н.Ф. Талызиной. Реализация этой технологии обеспечивает «гарантированное» формирование **умственных действий** и навыков, которые лежат в основе развития компетенций обучающихся.

ЗАДАНИЕ

1. *Раскройте сущность теории поэтапного формирования умственных действий, обоснованной Л. С. Выготским, П.Я. Гальпериным, Н.Ф. Талызиной.*
2. *Определить технологические основы названной технологии и на примере школьного курса математики разработать этапы их внедрения в рамках урока. Выявить организационно- педагогические условия использования технологии поэтапного формирования умственных действий на уроках математики.*
3. *В период педагогической практики разработать и провести урок по технологии поэтапного формирования умственных действий (с созданием технологической карты урока).*

ПРОЕКТ 16

ШКОЛА В ОБЛАКАХ

В мировом педагогическом сообществе широко обсуждаются результаты исследования индийского педагога, преподавателя информатики Сугата Митра, которое называется **«ШКОЛА В ОБЛАКАХ»** (https://www.ted.com/talks/sugata_mitra_build_a_school_in_the_cloud/transcript?language=ru) .

Полученные образовательные результаты подтверждают эффективность использования в учебном процессе школы информационно-коммуникационных технологий в сочетании с традиционными методами и приемами обучения и позволяют заявить об эффективной комплексной технологии обучения.

ЗАДАНИЕ

1. Раскрыть суть педагогического эксперимента, проведенного индийским педагогом Сугата Митра, и обосновать с позиций психологии и педагогики полученные результаты.
2. Обосновать технологические основы технологии «Школа в облаках».
3. Разработать технологические основы представленной технологии на примере школьного курса математики и создать технологическую карту урока.
4. В период педагогической практики разработать и провести урок математики по данной технологии.

ПРОЕКТ 17

Перевернутый урок

В современной зарубежной образовательной практике значимым и востребованным становится так называемое перевернутое обучение (перевернутый урок). В школах Беларуси технология организации **перевернутых уроков** также становится популярной. Эта технология основывается на таких методах и приемах, при которых ученики самостоятельно в домашних условиях осваивают новый программный материал, а урочное время предназначается для закрепления знаний и формирования практических умений посредством решения задач.

ЗАДАНИЕ

4. *Раскройте теоретико-методические основы перевернутого обучения и выявите технологические основы этого типа обучения.*
5. *Проведите сравнительный анализ традиционного и перевернутого уроков (на примере уроков математики). Разработайте технологию организации перевернутого урока (на примере изучения конкретной темы из школьного курса математики).*
6. *Во время педагогической практики проведите «перевернутый» урок математики и разработайте технологическую карту такого урока.*

Литература

1. Перевернутый урок/ Настаўніцкая газета.-14.05.2015(авт. Запрудский Н.И.)

ПРОЕКТ 18

«Реформа системы школьного образования Финляндии: сущность, промежуточные результаты»

1. Раскрыть сущность реформирования системы школьного образования Финляндии.

Примерные вопросы:

–результаты участия финских школьников в международном проекте PISA;

–причины реформирования системы школьного образования Финляндии в 2012г.;

–основные принципы государственного управления системой школьного образования Финляндии;

–организационно-педагогические подходы в функционировании и развитии школы; принципы организации образовательного процесса школы;

–подготовка педагогических кадров и положение финского учителя в обществе;

УЧЕНИК–!!? Как его учат? Как он себя чувствует в школьном процессе?

2. Раскрыть сущность обучения, основанного на изучении явления (феномена) (феноменальное обучение). От уроков и предметов к изучению явлений из окружающего мира.
3. Обосновать сильные и слабые стороны обучения, основанного на изучении явления (феномена); выявить общие и отличительные характеристики феноменального обучения в сравнении с другими образовательными системами (проектное обучение, педагогическая мастерская).
4. Разработать технологические основы реализации обучения, основанного на изучении явления (феномена), в учебном процессе общеобразовательной средней школы в Беларуси (на примере изучения школьного курса математики).
5. В период педагогической практики разработать и провести урок математики с использованием идей, принципов, форм и методов обучения, основанного на изучении явления (феномена).

ПРОЕКТ 19

Авторская модель смешанного обучения (на примере изучения школьного курса математики)

В условиях цифровой революции и информатизации образования важнейшей образовательной тенденцией является развитие смешанного обучения, в котором целесообразным образом сочетаются традиционные (офлайн) и электронные (онлайн) средства. В современной школьной практике существует много моделей смешанного обучения. Можно утверждать о формировании комбинированной информационно-образовательной среды, в которой интегрируются информационно-коммуникационные технологии и традиционные педагогические методы и приемы обучения.

ЗАДАНИЕ

1. Раскрыть сущность и провести сравнительный анализ таких понятий и феноменов, как смешанное обучение, перевернутое обучение, школа в облаках, дистанционное обучение, открытое образование.
2. Определить теоретико-практические основы смешанного обучения, провести анализ существующих в школьной практике моделей смешанного обучения.
3. Разработать авторскую модель смешанного обучения на примере изучения школьного курса математики, определить технологические основы ее реализации.
4. В период педагогической практики разработать и провести смешанный урок математики и создать технологическую карту урока.