

## ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН МЕТОДИЧЕСКОГО АНАЛИЗА УРОКА

Время	Основные этапы урока	Методы	Примечания
Отмечается НАЧАЛО каждого этапа урока или нового вида работы	Указываются этапы урока в соответствии с дидактическими и организационными задачами (организационный момент, целеполагание, проверка домашнего задания, актуализация ранее изученного материала, повторение, изучение нового материала, первичная проверка усвоения изученного, закрепление, применение, обобщение, контроль, информация о домашнем задании, подведение итогов урока). Подробное описание уроков можно найти в разделах «Дидактика», «Теория обучения» в учебниках «Педагогика», записях лекций по теории обучения	Описываются способы деятельности учителя и учащихся, методические приемы	Делаются первичные выводы о реализации принципов обучения, эффективности и особенностях используемых методов, достижении целей обучения и воспитания

После записи протокола проведите общий анализ урока, письменно ответив на вопросы:

1. В каком типе обучения или в какой образовательной модели реализовывался урок?
2. Какие цели были поставлены на уроке учителем и насколько они достигнуты?
3. Каков тип урока?
4. Какие принципы обучения реализованы? Какие – нет? Почему?
5. Какие методы (или технологии) использованы? Насколько они эффективны?
6. Как учитель стимулирует познавательную активность учащихся на уроке?
7. Как оцениваются достижения школьников на уроке?
8. Как организовано время урока?
9. Какие особенности методической системы учителя (приемы, методы, технологии, средства) можно выделить? В чем их преимущество?

Сделайте *общий вывод* о соответствии структурных элементов урока компонентам процесса обучения (целевой, стимулирующе-мотивационный, содержательный, операционно-деятельностный, контрольно-регулирующий, результативно-оценочный) и компонентам процесса учения (восприятие, осмысление, запоминание, закрепление, применение, обобщение, систематизация).