

ПОДХОДЫ И ПРИНЦИПЫ ТЕХНОЛОГИЗАЦИИ ПРОЦЕССА (ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ)

1. **Системный (комплексный) подход**- направлен на обеспечение логики, структурированности реализуемого процесса (системы), взаимосвязи всех структурных компонентов, вовлечение всех участников процесса в деятельность, упорядочение и согласованность всех видов деятельности.
2. **Принцип научности**- опора на определенную философско-педагогическую, психолого- педагогическую, дидактическую теорию или концепцию (теория учебной деятельности в рамках развивающего обучения, теоретико-методические основы компетентностного подхода (теория контекстного обучения) и др.). Это позволит корректно осуществить целеполагание, прогнозирование результатов, управление, диагностику и оценку.
3. **Личностно-деятельностный подход**- способствует личностному развитию всех участников процесса, повышению эффективности и качества всех видов деятельности, процесса (системы) в целом.
4. **Принцип системного управления**- направлен на оптимальное регулирование всеми видами деятельности, обеспечение обратной связи, диагностики результатов.

ЭТАПЫ РАЗРАБОТКИ (ПРОЕКТИРОВАНИЯ) ТЕХНОЛОГИИ

1. **Выбор** одной из философско-педагогической, психолого-педагогической, дидактической **теории или концепции**, методологических подходов, соответствующих замыслу проектируемой технологии. Например, для разработки технологии программированного обучения автор может опираться на теорию бихевиоризма; технологии адаптивного обучения- на определенную концепцию инклюзивного образования или личностно ориентированного образования, теоретико-методические основы дифференциации обучения).
2. **Обоснование общей цели и конкретных задач** разрабатываемой технологии.
3. **Обоснование системы или модели проектируемой технологии**, которая должна включать следующие компоненты:
 - a) **цели, задачи** (из п. 2),
 - b) **прогнозируемые результаты** обучения, воспитания и развития, соответствующие поставленным задачам и подлежащие диагностике. Результаты должны быть в виде обобщенных знаний, умений и навыков или компетенций,
 - c) подходы и принципы к разработке **содержания** обучения и воспитания (Чему обучаем? Каковы учебный материал или содержание учебно-исследовательских проектов, внеклассных социально-воспитательных мероприятий?),
 - d) **формы, методы, приемы и средства** мотивации, обучения и воспитания,
 - e) **диагностика**, которая включает встроенный контроль за промежуточными и конечными результатами. (Это позволяет осуществить необходимую коррекцию содержания и методов обучения и воспитания),

- f) механизм **управления** учебно-познавательной, поисковой, воспитательной деятельностью обучающихся (Как осуществляем обратную связь?),
- g) **рефлексия и оценка** полученных образовательных результатов и самого процесса образования. (Соответствуют ли достигнутые результаты затратам средств, времени и т.д.?).

4. **Определение последовательности конкретных действий и операций** обучающихся и педагога, направленных на гарантированное достижение поставленных образовательных целей и задач. (Технологическая карта учебного занятия (урока), мероприятия и др.).

5. **Выявление положительных и негативных сторон** проектируемой технологии , возможностей и угроз, которые потенциально существуют в процессе ее реализации.