Вопросы, в соответствии с которыми проводится традиционный методический анализ урока

1. В каком типе обучения или в какой образовательной модели реализовывался урок?
2. Какие цели были поставлены на уроке учителем и насколько они достигнуты?
3. Каков тип урока?
4. Какие принципы обучения реализованы? Какие – нет? Почему?
5. Какие методы (или технологии) использованы? Насколько они эффективны? Какие из использованных методов (технологий) можно отнести к инновационным? В какой мере применялись электронные ресурсы?
6. Как учитель стимулирует познавательную активность учащихся на уроке?
7. Как оцениваются достижения школьников на уроке?
8. Как организовано время урока?
9. Какие особенности методической системы учителя (приемы, методы, технологии, средства) можно выделить? В чем их преимущество?
10. Сделайте *общий вывод* о соответствии структурных элементов урока компонентам процесса обучения (целевой, стимулирующе-мотивационный, содержательный, операционно-деятельностный, контрольно-регулирующий, оценочно-результативный) и процесса учения (восприятие, осмысление, запоминание, закрепление, применение, обобщение, систематизация).