

Описание дисциплины
«Педагогические технологии в современной теории и практике образования»

1	Название дисциплины	Педагогические технологии в современной теории и практике образования
2	Курс обучения	4; для студентов, получающих педагогическую специальность
3	Семестр обучения	
4	Количество кредитов	3
5	Ф.И.О. лектора	
6	Цели изучения дисциплины	Формирование технологической компетентности, обеспечивающей эффективность и качество профессионально-педагогической деятельности и образовательного процесса в учреждении образования
7	Пререквизиты	Педагогика
8	Содержание дисциплины	Концептуальные основы технологизации образования. Технологизация образовательной деятельности. Технологизация образовательного процесса и модели образования. Традиционный и технологический подходы к образовательному процессу. Педагогическая технология как проблема теории и практики школьного образования. Характеристика основных эффективных педагогических технологий и условия их реализации в образовательном процессе школы (технология проблемного, эвристического, развивающего обучения, проектного обучения, обучения как исследования, перевернутого обучения, обучения в сотрудничестве и др.)
9	Рекомендуемая литература	1. Жук, О.Л. Педагогические технологии в современной теории и практике образования: учеб.-метод. комплекс для студентов, получающих пед. специальность /Жук О.Л. – Минск: БГУ, 2002. – 129 с. 2. Запрудский, Н.И. Современные школьные технологии: пособ. для учителей /Н.И. Запрудский. – Минск, 2003. – 288 с. 3. Жук, А.И. Активные методы обучения в системе повышения квалификации педагогов: учеб.-метод. пособие. – 2-е изд. / А.И. Жук, Н.Н. Кошель. – Минск: Аверсэв, 2004. – 336 с. 4. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с. 5. Кларин, М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. Анализ зарубежного опыта / М.В. Кларин. - М.: Знание, 1989. – 80 с. 6. Окунев, А.А. Как учить не уча /А.А. Окунев. – Спб.: Пресс, 1996. – 448 с. 7. Интенсивное обучение: технологии организации образовательного процесса / И.В. Шеститко [и др.]. – Светлая Роща : ИППК МЧС Респ. Беларусь, 2014. – 136 с. 8. Хуторской А.В. Компетентностный подход в обучении. Научно-методическое пособие. – М.: Эйдос; Изво Института образования человека, 2013. – 73 с. 9. Чечет, В.В. Активные методы обучения в педагогическом образовании : учеб.- метод. пособие / В.В. Чечет, С.Н. Захарова. – Минск: БГУ, 2015. – 127 с.
10	Методы преподавания	Проблемная мини-лекция, беседа, кейс-метод, дискуссия, работа в команде, проектный метод, деловая игра
11	Язык обучения	Русский

12	Условия (требования), текущий контроль	Студент должен: – знать и понимать сущность понятия «педагогическая технология», генезис его становления, процессов технологизации в образовании; – знать основные эффективные технологии обучения и воспитания и уметь обосновать их значение, условия и особенности использования в различных социально-педагогических ситуациях; – уметь осуществлять адекватный выбор педагогической технологии в соответствии с целями и задачами, особенностями содержания обучения и воспитания, образовательными потребностями и возможностями обучающихся и адаптировать ее к конкретной педагогической ситуации; – уметь разрабатывать и/или использовать в рамках технологии диагностический инструментарий. Условия (требования): активность на учебных занятиях, самостоятельное изучение источников. Текущий контроль: выполнение творческих заданий, решение кейсов, выполнение и защита проектов
13	Форма текущей аттестации	Тест

Summary of the discipline «Pedagogical Technologies in Contemporary Education Theory and Practice»

1	Discipline	Pedagogical Technologies in Contemporary Education Theory and Practice
2	Year of study	4; for students getting pedagogical qualifications
3	Semester	
4	Accreditation	3
5	Lecturer	
6	Aims and objectives	The course is intended to develop teacher's technological competence, ensuring the efficiency and quality of the professional pedagogical activity and educational process in the educational establishments.
7	Prerequisites	Pedagogy
8	Summary	Conceptual foundations of technological education. Educational activity technology support. Educational process technology support, models of education. Conventional and technological approaches to education. Pedagogical technology as a problem of theory and practice in school education. Characteristics of the main effective pedagogical technologies and the conditions for their implementation in the school educational process (problem-based technologies, heuristic and cutting-edge technologies, project teaching, research and flipped classroom technologies, collaborative teaching, etc.)
9	References	1. Жук, О.Л. Педагогические технологии в современной теории и практике образования: учеб.-метод. комплекс для студентов, получающих пед. специальность /Жук О.Л. – Минск: БГУ, 2002. – 129 с. 2. Запрудский, Н.И. Современные школьные технологии: пособ. для учителей /Н.И. Запрудский. – Минск, 2003. – 288 с. 3. Жук, А.И. Активные методы обучения в системе повышения квалификации педагогов: учеб.- метод. пособие. – 2-е изд. / А.И. Жук, Н.Н. Кошель. – Минск: Аверсэв, 2004. – 336 с. 4. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с. 5. Кларин, М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. Анализ зарубежного опыта / М.В. Кларин. - М.: Знание, 1989. – 80 с. 6. Окунев, А.А. Как учить не уча /А.А. Окунев. – Спб.: Пресс, 1996. – 448 с. 7. Интенсивное обучение: технологии организации образовательного процесса / И.В. Шеститко [и др.]. – Светлая Роща: ИППК МЧС Респ. Беларусь, 2014. – 136 с. 8. Хуторской А.В. Компетентностный подход в обучении. Научно-методическое пособие. – М.: Эйдос; Из-во Института образования человека, 2013. – 73 с. 9. Чечет, В.В. Активные методы обучения в педагогическом образовании : учеб.- метод. пособие / В.В. Чечет, С.Н. Захарова. – Минск: БГУ, 2015. – 127 с.
10	Teaching Methods	Problem-based mini-conference, interviews, case study, discussions, project method, collaborative learning and teamwork, business role-playing games, etc.
11	Language	Russian
12	Requirements and	Learning outcomes:

	current assessment	- Demonstrate a systematic and critical understanding of key aspects relevant to this particular field of study, including the essence of pedagogical technology and its genesis, technological development in educational process. - Demonstrate a critical appreciation of the main effective technologies in teaching practices and education. Articulate significance of pedagogical technologies, perspectives of applying them in various pedagogical situations; - Demonstrate an ability to choose pedagogical technologies with an emphasis on educational goals, specific nature of the content of teaching and education, the educational needs of students. - Demonstrate an ability to develop and / or use various diagnostic tools; - Demonstrate a creative and reflective approach to their ongoing development at practical sessions. - Demonstrate an ability to self-study with relevant resources and reference material. Assessment pattern: creative tasks, case study, research student-devised projects
13	Final Assessment	Exam

Апісанне дысцыпліны
«Педагагічныя тэхналогіі ў сучаснай тэорыі і практыцы адукацыі»

1	Назва дысцыпліны	Педагагічныя тэхналогіі ў сучаснай тэорыі і практыцы адукацыі
2	Курс навучання	4; для студэнтаў БДУ, якія атрымліваюць педагагічную спецыяльнасць
3	Семестр навучання	
4	Колькасць крэдытаў	3
5	П.І.І па Б. лектара	
6	Мэтады вывучэння дысцыпліны	Фарміраванне тэхналагічнай кампетэнтнасці педагога, якая забяспечвае эфектыўнасць і якасць прафесійна-педагагічнай дзейнасці і адукацыйнага працэсу ва ўстанове адукацыі
7	Прэрэквізіты	Педагагіка
8	Змест дысцыпліны	Канцэптуальныя асновы тэхналагізацыі адукацыі. Тэхналагізацыя адукацыйнай дзейнасці. Тэхналагізацыя адукацыйнага працэсу і мадэлі адукацыі. Традыцыйны і тэхналагічны падыходы да адукацыйнага працэсу. Педагагічная тэхналогія як праблема тэорыі і практыкі школьнай адукацыі. Характарыстыка асноўных эфектыўных педагагічных тэхналогій і ўмовы іх рэалізацыі ў адукацыйным працэсе школы (тэхналогіі праблемнага, эўрыстычнага, развіваючага навучання, праектнага навучання, навучання як даследавання, перавернутага навучання, навучання ў супрацоўніцтве і інш.)
9	Рэкамендаваная літаратура	1. Жук, В. Л. Педагагічныя тэхналогіі ў сучаснай тэорыі і практыцы адукацыі: вучэб.-метады. комплекс для студэнтаў, якія атрымліваюць пед. спецыяльнасць /Жук В. Л. – Мінск: БДУ, 2002. – 129 с. 2. Запрудскі, Н.І. Сучасныя школьныя тэхналогіі: дапаможнік для настаўнікаў /Н.І. Запрудскі. – Мінск, 2003. – 288 с. 3. Жук, А. І. Актыўныя метады навучання ў сістэме павышэння кваліфікацыі педагогаў: вучэб.- метады. дапаможнік. – 2-е выд. / А. І. Жук, Н.Н. Кошаль. – Мінск: Аверсэў, 2004. – 336 с. 4. Селяўко, Г. К. Сучасныя адукацыйныя тэхналогіі: вучэб. дапаможнік / Г. К. Селяўко. – М.: Народная адукацыя, 1998. – 256 с. 5. Кларын, М. В. Педагагічная тэхналогія ў навучальным працэсе. Аналіз замежнага вопыту / М. В. Кларын. - М.: Веды, 1989. – 80 с. 6. Окунеў, А. А. Як вучыць не навучаючы /А. А. Окунеў. – Спб.: Прэс, 1996. – 448 с. 7. Інтэнсіўнае навучанне: тэхналогіі арганізацыі адукацыйнага працэсу / І. В. Шасцітко [і інш.]. – Светлы Гай: ІППК МНС Рэсп. Беларусь, 2014. – 136 с. 8. Хутарскі, А. В. Кампетэнтнасны падыход у навучанні. Навукова-метадычны дапаможнік. – М.: Эйдас; Выд-ва Інстытута адукацыі чалавека, 2013. – 73 с. 9. Чэчат, В. В. Актыўныя метады навучання ў педагагічнай адукацыі : вучэб.- метады. дапаможнік / В. В. Чэчат, С. М. Захарава. – Мінск: БДУ, 2015. – 127 с.
10	Метады выкладання	Праблемная міні-лекцыя, гутарка, кейс-метады, дыскусія, праца ў камандзе, практычны метады, дзелавая гульня

11	Мова навучання	Руская
12	Умовы (патрабаванні)	Студэнт павінен: – ведаць і разумець сутнасць паняцця «педагагічная тэхналогія», генезіс яго станаўлення, працэсаў тэхналагізацыі ў адукацыі; – ведаць асноўныя эфектыўныя тэхналогіі навучання і ўмець абгрунтаваць іх значэнне, умовы выкарыстання ў розных педагагічных сітуацыях; – умець ажыццяўляць адэкватны выбар педагагічнай тэхналогіі ў адпаведнасці з мэтамі і асаблівасцямі зместу навучання, адукацыйнымі патрэбамі навучэнцаў; – умець распрацоўваць і/або выкарыстоўваць у межах тэхналогіі дыягнастычны інструментарый. Умовы (патрабаванні): актыўнасць на вучэбных занятках, самастойнае вывучэнне крыніц. Бягучы кантроль: выкананне творчых заданняў, рашэнне кейсаў, выкананне і абарона праектаў
13	Форма выніковай атэстацыі	Іспыт