

И.И. Казимирская, А.В. Торхова

ПЕДАГОГИКА ПРАКТИКУМ

Минск - 2016

К СТУДЕНТАМ

Юный коллега!

Учебное пособие, которое Вы держите в своих руках, поможет Вам организовать самостоятельную работу по курсу «Педагогика современной школы: теоретический аспект». Пособие имеет модульное строение. Работа по каждому модулю позволит Вам осваивать профессионально-личностные позиции, которые обеспечат полноту самореализации в профессии с учетом объективных требований к педагогической деятельности и сильных сторон Вашей личности.

Для обретения позиции недостаточно простого усвоения информации. Позиция – это устойчивая система отношений учителя (к себе самому, к ученикам, коллегам, к профессии и видам педагогической деятельности, к средствам и способам педагогического взаимодействия и т.д.), характеризующих уникальность его бытия в педагогической реальности и определяющих его функциональный статус в педагогической деятельности.

Учебное пособие – всего лишь предлагаемые возможности. Насколько они будут реализованы, зависит от Вас самих, от Вашего свободного выбора, от желания и активности в достижении цели. Осознание своей причинности в достигаемых результатах – залог творческого импульса в профессиональном становлении.

Авторы будут считать свою задачу выполненной, если Вас заинтересует предлагаемый подход к организации самостоятельной работы по педагогике современной школы, и Вы захотите работать по программе, которая здесь изложена. Со своей стороны, авторы гарантируют, что эта программа (если, конечно, ее реализовывать последовательно) позволит Вам ощутить радость творческой самореализации в учении и уже в вузе формировать индивидуальный стиль педагогической деятельности.

Авторы

СОДЕРЖАНИЕ

Структура практических занятий курса	4
Тематика практических и семинарских занятий	5
МОДУЛЬ I. Общие основы педагогики	6
ТЕМА 1: Самопрезентация академической группы как коллективного субъекта профессиональной педагогической деятельности	6
ТЕМА 2: Методология и методы педагогических исследований.....	6
ТЕМА 3: Система образования в Республике Беларусь. Пресс-конференция	9
ТЕМА 4: Личность в воспитательном процессе, внешние и внутренние факторы ее развития	10
ТЕМА 5: Интерактивная игра «На что имеет право ребенок»	14
МОДУЛЬ II. Обучение в целостном педагогическом процессе	14
ТЕМА 6: Процесс обучения: его структура, закономерности и функции	14
ТЕМА 7: Методы и средства организации процесса обучения в современной школе	19
ТЕМА 8: Метод трехчастного замечания как выражение герменевтического подхода в образовании (лабораторное занятие)	24
ТЕМА 9: Формы обучения. Урок – основная форма организации учебного процесса в школе	28
ТЕМА 10: Обучение в сотрудничестве (лабораторное занятие)	31
ТЕМА 11: Диагностика в обучении	40
МОДУЛЬ III. Теория и методика воспитания	48
ТЕМА 12: Формы и методы воспитательной работы (практическое занятие)	48
ТЕМА 13: Семья и ее роль в развитии растущей личности (дебаты)	49
ТЕМА 14: Умственное воспитание. Формирование мировоззрения учащихся	49
ТЕМА 15: Формирование основ нравственной культуры личности. Воспитание гражданственности	53
ТЕМА 16: Формирование эстетической культуры личности	55
ТЕМА 17: Школьный коллектив и его роль в развитии растущей личности	57
ТЕМА 18: Классный руководитель и его роль в системе воспитания школьников	59
ТЕМА 19: Допуск к экзамену	60

СТРУКТУРА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ КУРСА

Структура каждого занятия включает:

- **информационно-дискуссионный** блок, предполагающий отработку и обсуждение теоретических понятий, положений, описывающих знания по теме;
- **практико-преобразующий** блок, «погружающий» студентов в различные виды активной деятельности (мыслительную, ценностно-ориентационную, смыслотворческую, коммуникативную, проектировочную, творческую), способствующий овладению их технологической стороной;
- **рефлексивный** блок, предполагающий работу со своим опытом, самоидентификацию со сложившейся ситуацией взаимодействия, самооценку меры своего продвижения в условиях конкретной темы;
- блок **свободного обмена информацией**, побуждающий к оценке общего впечатления от практического занятия;
- блок **самообразования**, ориентирующий на самостоятельное изучение литературных источников по осваиваемой проблеме.

Такая структура занятий способствует не только «приращению» знаний, но и формированию опыта действия, взаимодействия, саморегуляции, обогащения опыта творчества, переживаний. Предлагаемая структура обеспечивает студентам целостное освоение и формирование себя в различных видах учебно-познавательной деятельности на когнитивном, практическом и аффективном уровнях. В ориентации на данную структуру разработаны все практические занятия по педагогике современной школы.

ТЕМАТИКА
ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ
по курсу «Педагогика» на III курсе филологического факультета

МОДУЛЬ I. Общие основы педагогики

1. Самопрезентация академической группы как коллективного субъекта профессиональной педагогической деятельности.
2. Методология и методика педагогических исследований.
3. Система образования в Республике Беларусь. Пресс-конференция.
4. Личность в образовательном процессе, внешние и внутренние факторы ее развития.
5. Интерактивная игра «На что имеет право ребенок».

МОДУЛЬ II. Обучение в целостном педагогическом процессе

6. Процесс обучения: его структура, закономерности и функции.
7. Методы и средства организации процесса обучения в современной школе.
8. Метод трехчастного замечания как выражение герменевтического подхода в образовании (лабораторное занятие).
9. Формы обучения. Урок – основная форма организации учебного процесса в школе.
10. Обучение в сотрудничестве (лабораторное занятие).
11. Диагностика в обучении.

МОДУЛЬ III. Теория и методика воспитания

12. Формы и методы воспитательной работы (практическое занятие).
13. Семья и ее роль в развитии растущей личности. Дебаты.
14. Умственное воспитание. Формирование научного мировоззрения учащихся.
15. Формирование основ нравственной культуры личности. Воспитание гражданственности.
16. Формирование эстетической культуры личности.
17. Школьный коллектив и его роль в развитии растущей личности.
18. Классный руководитель и его роль в системе воспитания школьников.
19. Допуск к экзамену по педагогике.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ

МОДУЛЬ I. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

ТЕМА 1: САМОПРЕЗЕНТАЦИЯ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ГРУППЫ КАК КОЛЛЕКТИВНОГО СУБЪЕКТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(См. «Портрет педагогики» К5 – приложение. Ф. 6)

ТЕМА 2: МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Осваиваемые профессионально-личностные позиции: методолог, философ, исследователь, новатор.

Требования к компетентности по теме:

- понимать сущность методологии педагогики и знать уровни, на которых она может быть представлена;
- знать и уметь объяснить существенные особенности основных философских течений, влияющих на развитие педагогической теории и практики;
- знать и уметь раскрыть основные конкретно-научные подходы, с учетом которых развиваются современная педагогическая наука и практика;
- уметь подвести методологическую основу под педагогическую реальность;
- уметь квалифицировать уровни и качественные характеристики методологических основ в научно-педагогических текстах, в концепциях воспитания, в нормативно-правовых документах;
- знать основные методы изучения педагогической действительности и уметь их соотносить с целями, достигаемыми в процессе применения каждого из них;
- понимать диалектику связи передового и массового педагогического опыта и уметь её раскрыть;
- уметь раскрыть сущность педагогического эксперимента на конкретных примерах из практики школ Беларуси.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Информационно-дискуссионный блок¹

1. Дайте определение понятию «методология педагогики».
2. Определите, какая из следующих формулировок относится к числу практических задач, а какая – к научной проблематике:

¹ Задания № 1- № 5 для данного блока заимствовано из кн. Педагогика. Учеб. пособие для студ. / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое об-во России, 1998, с. 61.

а) выявить факторы, способствующие усилению воспитательных возможностей обучения;

б) повысить эффективность обобщения и внедрения передового педагогического опыта.

Практико-преобразующий блок

3. Разработайте программу опытно-экспериментального исследования по теме «Повышение ответственности обучающихся за свои академические достижения».

4. Выдвиньте гипотезу о добром / злом воздействии власти педагога на судьбу обучающегося.

5. Протестируйте себя на развитие профессионально значимых качеств личности.

Задания для самопроверки

Классифицируйте перечисленные методы на эмпирические, теоретические, комплексные и заполните таблицу.

Сравнительный анализ подходов к изучению проблемы; наблюдение; педагогический эксперимент; анкетирование; моделирование инновационного педагогического процесса; изучение и обобщение педагогического опыта; статистическая обработка полученных в ходе опроса данных; метод рейтинга; изучение продуктов деятельности; беседа; изучение литературных источников по проблеме; обобщение и систематизация полученных в ходе исследования результатов

Эмпирические	Теоретические	Комплексные
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	
4.	4.	
5.	5.	

Задания для углубленного изучения по свободному выбору

Индивидуальные:

1. В науке утверждается, что, овладевая методологией педагогики, учитель начинает мыслить с помощью её принципов, и в этом отношении его мышление становится «принципиальным», отличающимся надситуативной активностью. Какие, на Ваш взгляд, принципы конкретно-научной методологии являются особенно значимыми для современного учителя, работающего в гуманистической парадигме? (ответ-размышление можно представить в любой форме).

2. Обратитесь к книге Г.Б. Корнетова «Гуманистическое образование: традиции и перспективы» (особое внимание обратите на страницы 117-121) и уясните, какими методологическими идеями автор характеризует антропоориентированную педагогическую парадигму. Затем проанализируйте свой опыт бытия в образовательном процессе школы (колледжа) и покажите, в ка-

кой мере, на ваш взгляд, этот процесс соответствует (не соответствует) данной парадигме. Свои суждения и выводы конкретизируйте примерами.

3. Выделите существенные признаки герменевтически ориентированного типа образования (см. разд. VII, Сулима И.И. Философская герменевтика и образование, С. 36-42). Проанализируйте, в какой мере реализуются (не реализуются) концептуальные положения герменевтики в образовательном пространстве вуза и внесите ряд конструктивных предложений.

4. Выделите существенные признаки герменевтически ориентированного типа образования (см. разд. VII, там же, С. 36-42). Путём самоанализа опишите:

- все, что у вас уже имеется (желание, ценности, качества, умения и т.д.) для самостоятельного построения и осуществления такого типа процесса;
- все, что мешает (недостатки, привычки и т.д.);
- все, что необходимо в себе развивать и совершенствовать.

На основе проделанной работы составьте по пунктам программу самосовершенствования на ближайшую неделю (месяц, полугодие) и определите, как и по каким показателям вы будете себя контролировать и оценивать.

5. Познакомьтесь с гуманистической педагогической системой Я. Корчака (см. разд. VII, Гуманистические воспитательные системы/ Под общей ред. Н.Л.Селивановой, С.75-100) и раскройте её методологические основы на разных уровнях.

6. Разработайте тест для проверки знаний студентов по теме «Методология и методы педагогических исследований».

7. Дневники, записки, исповедь как жанр были близки творческой индивидуальности многих великих людей. Л.Н. Толстой, например, вёл Дневники с некоторыми перерывами в течение всей своей жизни. Он начал их в 1847 году 18-летним юношей-студентом и закончил в 1910 году 82-летним всемирно известным писателем.

«Что я такое?» – с пристрастием вопрошает он себя в Дневнике 1854 года. И отвечает: «Я дурён собой, неловок, нечистоплотен и светски необразован. Я раздражителен, скучен для других, нескромен, нетерпим и стыдлив, как ребёнок. Я почти невежда. Что я знаю, тому я выучился кое-как сам, урывками, без связи, без толку и то так мало. Я не воздержан, нерешителен, непостоянен, глупо тщеславен и пылок, как все бесхарактерные люди. Я не храбр. Я неаккуратен в жизни и так ленив, что праздность сделалась для меня почти неодолимой привычкой. Я умён, но ум мой ещё никогда ни на чем не был основательно испытан. У меня нет ни ума практического, ни ума светского, ни ума делового...»

Л.Н. Толстой. Собр. соч.: В 22 т. – Т. 22. – с.426.

Подобные беспощадные самообличения имели в своей основе большей частью не действительные, а преувеличенные представления автора о своих недостатках и прегрешениях. Тем не менее, эти покаяться играли большую роль в той, не знавшей усталости внутренней работе, которая совершалась в сознании писателя.

Какая из форм самонаблюдения и исповеди может заменить в XXI веке эпистолярный жанр дневника? Покажите это на примере своего опыта.

8. Составьте аннотированный список литературы, которая окажет вам существенную помощь в организации исследовательской деятельности, в овладении исследовательскими умениями.

Микрогрупповые:

1. Изучите материалы «Настаўніцкай газеты», журналов «Адукацыя і выхаванне», «Народная асвета», «Педагогика», «Инновации в образовании», «Школьные технологии» (по выбору) и обоснуйте взаимосвязь педагогической науки и передового педагогического опыта.

2. Согласно М.М. Бахтину, создателю диалогической герменевтики, субъект не может восприниматься и изучаться как вещь, ибо он не может стать «безгласным». Познание его, утверждает философ, может быть только диалогическим. Без диалога с ним психология и педагогика могут постичь лишь «заочную правду о человеке».

Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. – М.: Искусство, 1986. – С.383.

- Обоснуйте преимущества диалога как метода педагогического исследования в отличие от других методов.
- На конкретных примерах покажите, как может быть осуществлено исследование с помощью диалогического метода.
- Проведите собственное микроисследование с использованием диалогического метода (например, контент-анализ сочинений «Преподаватель глазами студентов» и «Студент глазами преподавателя» и т.д.).

Рефлексия освоения профессионально-личностных позиций

- В какой из профессиональных позиций Вы будете в наибольшей мере востребованы своими учениками, коллегами, государством?
- Освоение какой из профессиональных позиций требует большей усидчивости?
- Освоение какой из позиций требует большей усидчивости?

**Путеводитель по литературе для самостоятельной работы по теме
Обязательная**

1. Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 1998. – Глава 1.1-1.4.
2. Педагогика: Учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений / В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – 3-е изд. – М.: Школа-Пресс, 2000. – Глава 6. – С. 93-110, 113-120.
3. Подласый И.П. Педагогика: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений. – М., 1996. – Тема 2. – С. 42-70.
4. Харламов И.Ф. Педагогика. – М., 1997. – Гл. 3.

**ТЕМА 3: СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ.
ПРЕСС-КОНФЕРЕНЦИЯ**

(См. Основы педагогики: Учеб. пособие / А. И. Жук, И. И. Казимирская, О. Л. Жук, Е. А. Коновальчик; Под. общ. ред. А. И. Жука. – Мн.: Аверсэв, 2003. – С. 324-327)

ТЕМА 4: ЛИЧНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ, ВНЕШНИЕ И ВНУТРЕННИЕ ФАКТОРЫ ЕЕ РАЗВИТИЯ

Осваиваемые профессионально-личностные позиции: социальный созидатель личности, гуманист, организатор культурно-образовательного пространства развития индивидуальности, диагност и самодиагност личностного развития, субъект жизнетворчества.

Требования к компетентности по теме:

- уметь разводить и выстраивать в иерархии понятия «индивид», «человек», «личность», «индивидуальность»;
- уметь объяснить значимое для себя понятие личности;
- знать основные факторы развития личности и уметь конкретизировать их примерами из практики и собственного опыта;
- уметь раскрыть роль педагогического процесса в развитии личности;
- уметь обосновать роль активности личности в собственном развитии на примерах, взятых из литературных, биографических, автобиографических и других источников;
- уметь объяснить и обосновать роль социальной среды в становлении личности;
- ориентироваться в существующих теориях развития личности и уметь выделять в них ведущие факторы и условия.

Информационно-дискуссионный блок

1. Назовите всемирно известных деятелей науки, культуры, политики и т.д., индивидуальность личности которых вызывает у Вас восхищение.

2. Сторонниками какой концепции развития личности являетесь Вы: биологизаторской, социологизаторской, биосоциальной? Аргументируйте свою точку зрения по данному вопросу.

3. Покажите, на каком этапе своего жизненного пути вы были наиболее активны как субъекты собственного развития. В чём это выражалось и как повлияло на Вашу дальнейшую жизнь, развитие?

4. Жизнь каких замечательных людей, сделавших себя, вызывает у Вас изумление?

Практико-преобразующий блок

Задание выполняется в микрогруппах.

Ознакомьтесь с типологией учащихся средней школы², выберите одну из типологий и разработайте проект деятельности педагога с учащимися.

Типология учащихся	Содержательная характеристика школьника в образовательном процессе	Перспективные для личностного развития виды деятельности
Одаренные	- опережают ровесников по общему развитию, легко схватывают, впитывают информацию, готовы к неожиданным ассоциациям, смекалисты, находчивы	
Эрудиты	- высокая информативность, готовность поделиться знаниями с другими, хорошая память	
Эрудиты-энциклопедисты	- хорошо усваивают всю информацию из самых различных областей, «живые справочники»	
Эрудиты-специалисты	- хорошо усваивают информацию только в интересующей их сфере знаний (биология, география и т.д.)	
Эрудиты-неуспевающие	- огромные фактические знания, которые они усваивают, не находят применения в учебной деятельности	
Умельцы	- одарены в какой-либо сфере практической деятельности, с «золотыми руками», для них характерен интерес, удовольствие, радость, настойчивость	
Творцы	- осознают свои творческие возможности, стремятся к их реализации	
Активисты-общественники	-самостоятельная реакция на общественные события, интерес к общественной деятельности	
Вожак	-удовольствие от активной общественной деятельности	
Трудный-неудачник	-заниженная самооценка, растерянность в конфликтной ситуации	
Трудный-дезорганизатор	- утверждает себя в подчеркнута отрицательных формах поведения	

Рефлексивный блок

- Опишите своё самочувствие в ходе работы в группе.
- Каков Ваш индивидуальный вклад в работу группы?
- Насколько Вы удовлетворены своей работой и работой группы?
- Если бы Вы ещё раз работали в этом же составе, то что бы Вам хотелось всем пожелать?
- Удалось ли (и насколько) Вам обогатить свой опыт новыми знаниями?
- К какому из типов учащихся Вы бы могли отнести лично себя?

² Составлена на основании кн.: Формирование личности: проблемы комплексного подхода в процессе воспитания школьника / Под ред. Г.Н. Филонова. - М.: Педагогика, 1983. - С. 154-186.

- Чувствовали ли вы, что по отношению к вам разрабатывалась педагогическая стратегия?

Блок свободного обмена информацией.

Презентация творческих заданий по свободному выбору.

Обмен информацией.

- Чей ответ, на Ваш взгляд, вызвал наибольший интерес у аудитории?
- Что Вам понравилось в состоявшемся занятии, а что нет?
- Кому можно присвоить номинацию за:
 - оригинальность;
 - новизну;
 - глубину рассмотрения проблемы?

Задания для самостоятельной работы

1. Подумайте, индивидуальность личности каких всемирно известных деятелей науки, культуры, искусства, политики, вызывает у Вас восхищение? Приведите примеры из их жизнетворчества.

2. На основе материалов лекции и учебника уясните для себя, как подходят к соотношению факторов развития личности сторонники биологизаторской, социологизаторской и биосоциальной концепций. Какой позиции придерживаетесь Вы? Аргументируйте свою точку зрения по данному вопросу.

3. На каком этапе своего жизненного пути Вы были наиболее активны как субъекты собственного развития? В чём это выразилось и как отразилось на дальнейшей жизни и развитии?

4. Жизнь каких выдающихся людей, создавших себя, вызывает у Вас изумление. Приведите конкретные примеры.

Задания для самопроверки

1. Дополните определения соответствующими словами.

..... – это общие для всех представителей определённого возраста характеристики физического, психического и социального развития	Индивидуальные особенности
..... – это специфические для каждого отдельно взятого человека проявления возрастных характеристик развития	Возрастные особенности
..... – это общие для определённой группы людей черты, характеризующие специфику их развития	Типологические особенности

2. Выберите вариант ответа на вопрос: можно ли утверждать, что ребёнок, чьи родители были пьяницами, обязательно разделит их судьбу?

- Можно, потому что алкоголизм передаётся по наследству.
- Можно, потому что в такой среде дети часто присоединяются к родителям.
- Нельзя, потому что каждый сам выбирает свою судьбу.

- Правильного ответа нет.
- 3. От чего, главным образом, зависит развитие способностей, интересов, дарований школьников?
 - От природных особенностей детей.
 - От специально организованной вариативной образовательной среды.
 - От собственной активной деятельности детей.
 - От всего перечисленного выше.
 - Правильного ответа нет.
- 4. Вставьте пропущенные слова.

Школьник как объект воспитания представляет собой индивидуальность, развиваемую и преобразуемую (кем?) в соответствии (с чем?). Как объект ребёнок подвергается внешним Как об объекте педагог должен знать о воспитаннике следующее: Как субъект школьник является саморазвивающейся индивидуальностью, наделённой Как субъект ребёнок по-разному реагирует на воспитательное влияние: Внешнее воспитательное влияние результативно в том случае, если Персонализация воспитания – это

Задания для углублённого изучения по свободному выбору

Индивидуальные:

1. По каким показателям можно судить об индивидуальном подходе к учащимся на уроке по Вашей специальности? Покажите это на конкретных примерах.
2. Предложите варианты последствий в ситуации: «Учитель химии (музыки, литературы и т.д.) отказался от индивидуального подхода».
3. На примере опыта И.П. Волкова проследите, за счёт чего осуществляется индивидуальный подход к учащимся (см. разд. VII, Педагогический поиск / Сост. И.Н. Баженова, С.139-142).
4. Исходя из Вашего опыта, покажите, в чём Вы видите реализацию на практике индивидуального подхода в вузе.
5. Проанализируйте:
 - какой из факторов является главным в Вашем профессиональном развитии;
 - какие факторы являются значимыми;
 - какие факторы являются нейтральными и препятствующими.
 Представьте характеристику этих факторов в любой для Вас удобной форме.

Путеводитель по литературе для самостоятельной работы по теме

1. Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 1998. – Глава 1.1-1.4.
2. Педагогика: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – 3-е изд. – М.: Школа-Пресс, 2000. – С. 123-138.
3. Подласый И.П. Педагогика. – М., 2002 – Глава 3.

ТЕМА 5: ИНТЕРАКТИВНАЯ ИГРА «НА ЧТО ИМЕЕТ ПРАВО РЕБЕНОК»

(См. Портрет дисциплины «Педагогика». К5 – Приложение. Ф.8)

МОДУЛЬ II. ОБУЧЕНИЕ В ЦЕЛОСТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ

ТЕМА 6: ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ: ЕГО СТРУКТУРА, ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ФУНКЦИИ

Осваиваемые профессионально-личностные позиции: целеполагающий субъект образовательного процесса, методист-сценарист образовательного процесса, организатор учебной деятельности, субъект учебной деятельности

Требования к компетентности:

- знать сущность процесса обучения и уметь её выразить в культурно принятых категориях;
- знать существующие виды обучения, уметь выделять в них основные отличительные особенности в целях, способах организации процесса обучения, характере педагогического взаимодействия, формах и способах управления и контроля;
- знать функции процесса обучения и уметь соотносить их с целями и задачами;
- знать закономерности и принципы личностно ориентированного процесса обучения, уметь соотносить с ними педагогическую практику, использовать как источник аргументации при решении задач;
- уметь анализировать педагогические явления и факты с позиций закономерностей развития личности в процессе обучения, выстраивать образовательные стратегии;
- понимать сущность основных природосообразных и культуротворческих принципов процесса обучения, уметь с этих позиций объяснять явления в педагогической реальности;
- знать структуру учебной деятельности, уметь её анализировать, выделять в ней стилевые особенности и выстраивать соответствующие тактики и технологии обучения;
- знать факторы, обуславливающие продуктивность личностно ориентированного дидактического процесса и уметь соотносить с ними педагогическую практику;
- понимать, уметь обосновать и реализовать на практике в качестве генерального фактора эффективности процесса обучения характер взаимодействия (характер отношений) учителя и учащегося.

Система заданий для самостоятельной работы

Обязательный минимум

1. Из закономерностей обучения, представленных в учебниках, выберите те, которые определяют развитие личности в процессе обучения.

2. В классификациях принципов (Ю.К. Бабанского, И.П. Подласова, И.Ф. Харламова) выберите те, которые относятся к природосообразным и культуротворческим.

Обязательный минимум для внеаудиторной СРС

Проведите сравнительный анализ характеристик процесса обучения в традиционной и личностно ориентированной парадигмах (см. таблицу).

- Каковы отличия в понимании продукта (результата) процесса обучения в одной и другой парадигме?
- Отношение к ученику, тактики общения, особенности организации процесса обучения можно рассматривать как факторы, определяющие продуктивность процесса (его интенсивность, качество и количество производимого продукта). Выберите один из этих факторов и на конкретных примерах из школьной жизни покажите, как он может влиять на продуктивность процесса обучения в традиционной и личностно ориентированной парадигмах.

Традиционная	Личностно ориентированная
Сущность теоретических подходов	
- функциональный (человек знающий)	- холистический (человек целостный, продуктивный)
Приоритетные цели	
- знания, умения, навыки по предмету - интеллектуальное развитие, формирование гражданского сознания	- духовное богатство личности, её творческая направленность в любой сфере деятельности - предупреждение тупиков в развитии
Отношение к ученику	
- учащийся – объект приложения сил образовательной системы	- учащийся – субъект формирования индивидуального стиля учебно-познавательной деятельности
Тактики общения	
- требования, назидания, нотации, поощрения, наказания	- сотрудничество, поддержка, педагогическая помощь
Особенности организации учебного процесса	
- содержание обучения представлено как завершенное однозначное знание, подлежащее усвоению в «готовом» виде - фронтальные формы работы с учениками, - репродуктивные методы обучения, - четкие организационные формы учебных занятий	- содержание обучения представлено как открытое для дополнения личностными смыслами, «живое» знание; - диалоговые формы обучения - обучение в сотрудничестве - учебные диалоги-споры - круглые столы - мастерские

Задания для самопроверки и самооценки

1. Назовите не менее 3-х признаков сходства и признаков различия между процессами познания и обучения.

2. Каковы основные функции процесса обучения?

3. Проанализируйте структуру своей учебной деятельности по педагогике.

- Мотивы: а) учу основательно, потому что
 б) учу с удовольствием, потому что
 в) учу кое-как, потому что
 г) не учу, потому что
- А теперь обратимся к *учебным действиям на нормативном уровне*.
 Проранжируйте эти действия по своему предпочтению:
 - ориентируюсь на выполнение необходимого минимума;
 - предпочитаю иметь конкретный образец для решения учебно-познавательные задачи;
 - предпочитаю самостоятельному решению проблем воспроизведение готового систематизированного материала из учебника;
 - считаю, что лучшему уяснению и пониманию способствуют конспектирование, внимательное слушание лектора, сокурсников;
 - считаю, что повторение – лучший способ для закрепления учебного материала;
 - предпочитаю применять усвоенные педагогические знания и умения по аналогии с образцом (заданным в учебнике, педагогом, сокурсниками);
 - при самооценке проделанной работы чаще ориентируюсь на количественные показатели (количество затраченного времени, количество страниц конспекта, количество найденных источников, объём реферата и т.д.).
- Проанализируем теперь учебные действия на *нормативно-творческом уровне*. Обозначьте частотность (от 1 до 6) проявления этих действий в опыте вашей учебно-познавательной деятельности.

при организации своей учебно-познавательной деятельности обязательным минимумом не ограничиваюсь	1 2 3 4 5 6
предпочитаю свободный выбор вариантов решения учебно-познавательные задачи	1 2 3 4 5 6
воспроизведению готового материала из учебника предпочитаю самостоятельное решение проблем	1 2 3 4 5 6
считаю, что лучшему уяснению и пониманию учебного материала способствуют мои размышления над проблемой, оценка её значимости для себя, для своего профессионального становления, выявление в ней неизвестного, «странного», поиски своей обоснованной позиции в выборе способов решения проблемы	1 2 3 4 5 6
считаю, что лучший способ для закрепления учебного материала – объяснение его другому человеку, а также применение его в различных ситуациях, при решении различных задач	1 2 3 4 5 6

при самооценке проделанной работы, как правило, ориентируюсь на качество своего понимания, уровень аргументации собственной позиции, творческое владение знаниями и умениями, рациональную организацию учебной деятельности	1 2 3 4 5 6
---	-------------

4. Познакомьтесь с типологиями учащихся по М. Гриндеру³. К какому типу вы себя относите (визуалу, аудиалу или кинестетику; левополушарному или правополушарному)? Как ваши индивидуальные особенности сказываются на организации учебно-познавательной деятельности?

Модальности учащихся

Преимущественно визуал	Преимущественно аудиал	Преимущественно кинестетик
Часто смотрю вверх или в какую-то избранную точку, когда педагог говорит	Часто проговариваю про себя какую-то информацию, разговариваю с собой	Преимущественно говорю медленно, совершая множество движений
Если педагог читает, то предпочитаю одновременно читать сам	Легко запоминаю и повторяю услышанное	Раннее физическое развитие
Часто хмурю брови, щурю глаза	Часто шевелю губами, могу издавать «а», «м»	Подбородок вниз, голос низкий
Предикаты: смотреть, видеть, наблюдать, изображение, картина	Предикаты: слушать, ритм, звуки	Предикаты: схватывать, чувствовать, трогать, придерживаться мнения
Обычно лучше запоминаю картинки, изображения, нежели словесные инструкции	Лучше запоминаю то, что обсуждал, реагирую на словесные инструкции. В письменных работах более слаб, чем в устных ответах. Особенность памяти – последовательность	Предпочитаю обучаться, делая. Лучше запоминаю все, что связано с движениями
Когда читаю или работаю, редко отвлекаюсь на шум, «погружаюсь с головой»	Люблю музыку. От чтения или работы может отвлекать даже шепот	Замечаю за собой, что много жестикулирую, когда общаюсь с кем-либо
Читаю скоро и успешно	Хорошо имитирую голоса, легко осваиваю языки	Люблю работать с карточками, манипулировать предметами
В книге часто обращаю внимание на декорации, иллюстрации, живописные описания природы	В книге обращаю внимание на диалоги	Люблю книги, ориентированные на сюжет
Внешне и в вещах аккуратен	Талант слушать других	Предпочитаю стоять близко при общении, часто касаюсь других, даже не замечая этого

³ Типология заимствована и адаптирована из книги: Гриндер М. Исправление школьного конвейера / Пер. с англ. – Нью-Йорк, 1989.

Типы учеников

Левополушарный	Правополушарный
Лучше воспринимаю символы (слова, буквы, цифры)	Лучше воспринимаю конкретные объекты
Преуспеваю в чтении, языке, алгебре	Преуспеваю в геометрии, художественном (или другом) труде, в предметах искусства
Люблю информацию в письменной форме	Люблю информацию в виде графиков, рисунков, образов, демонстраций
Испытываю дискомфорт с неясными незавершенными инструкциями, которые нужно самому достраивать, принимать решение, как быть	Не принимаю авторитарности, люблю действовать самостоятельно
Люблю учить и повторять фактическую информацию, предпочитаю иметь алгоритм, образец	Предпочитаю свободный выбор. При принятии решений доверяю интуиции
Люблю проверять выполненную работу	Выполненную работу проверяю редко, теряю к ней интерес
Больше фокусирован вовнутрь, т.е. интроверт	Больше фокусирован вовне, т.е. экстраверт
При работе с текстами предпочитаю индукцию, т.е. анализировать, идти от части к целому, от конкретного - к общему	При работе с текстами предпочитаю дедукцию, т.е. анализировать, идти от целого к части, от обобщений к их конкретизации
Предпочитаю сначала почитать книгу, прежде чем смотреть фильм	Предпочитаю посмотреть фильм до чтения книги
Преимущественно сосредоточен в ходе какой-то деятельности, общения	Отвлекаюсь в ходе какой-то деятельности или общения

5. Выстройте иерархию условий, являющихся для вас продуктогенными (определяющими продуктивность, эффективность) в процессе изучения педагогики.

Задания для углублённого изучения по свободному выбору

1. Основываясь на знании закономерностей и принципов процесса обучения, сформулируйте 4 «да» и 4 «нет» к объяснению и закреплению нового учебного материала на уроке (способ предъявления аудитории – по своему усмотрению).

2. Обозначьте своё непонимание по теме «Процесс обучения»: составьте список тех вопросов, на которые вам труднее всего находить ответ. Организуйте работу со своим непониманием, незнанием, т.е. найдите пути и средства перевода непонимания, незнания в знание и понимание.

Рефлексия освоения профессионально-личностных позиций

- К освоению какой из профессиональных позиций Вы более всего готовы (не готовы)?
- Освоение какой из профессионально-личностных позиций осуществлялось наиболее легко (трудно)?
- В какой из позиций в наибольшей мере проявляются сильные стороны Вашей личности?

- Какая из компетенций Вас в наибольшей степени приближает к позиции целеполагающей субъект образовательного процесса?
- Какое из выполненных по теме заданий в наибольшей мере обеспечивает становление позиции методиста-сценариста образовательного процесса?

Путеводитель по литературе для самостоятельной работы

1. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. – М., 1986. – С. 275-333.
2. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии. – Рига, 1995. – С. 158.
3. Крупенин А.Л., Крохина И.М. Эффективный учитель. Книга о технологии превращения детей в хороших учеников. – Ростов-н/Д., 1995.
4. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. – М., 1990. – С. 180-190.
5. Натанзон Э.Ш. Трудный школьник и педагогический коллектив. – М.: Просвещение, 1994.
6. Педагогика: Учеб. пособ. для студ. пед. ин-тов / Под ред. Ю.К. Бабанского. – М., 1988. – С. 339-365.
7. Подласый И.П. Педагогика: Учеб. для студ. высших пед. заведений. – М., 1996. – С. 265-313.
8. Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб. пособие. – М., 1990. – С. 148-192.
9. Хэлус З. Понимаете ли вы ученика. – М., 1987. – С. 129-157.

ТЕМА 7: МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Осваиваемые профессионально-личностные позиции: методист-сценарист, организатор учебной деятельности, коммуникатор, апоретик (способный формулировать проблемы, не имеющие решения), фасилитатор (облегчающий познание), герменевт (организующий обучение как расспрашивание, толкования, интерпретацию смыслов)

Требования к компетентности:

- ориентироваться в существующих определениях методов обучения;
- уметь выделять основания для классификации методов обучения;
- уметь оценивать достоинства и ограниченность различных классификаций;
- уметь устанавливать соответствие методов с закономерностями и принципами процесса обучения;
- понимать двусторонний характер метода как способа взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, уметь объяснить его полифункциональность и выявлять условия эффективного применения;
- понимать, уметь объяснить и обосновать метод как одновременное выражение нормативной модели эффективного решения задач обучения и ин-

дивидуально неповторимых, своеобразных способов реализации этой модели педагогом в конкретных условиях;

- уметь интерпретировать метод как стиль преподавания учителя;
- понимать существенные различия между методикой и технологией обучения и уметь квалифицировать их на примерах из практики;
- ориентироваться в средствах процесса обучения;
- знать и уметь объяснять требования к использованию наглядных и технических средств в обучении.

Система заданий для самостоятельной работы

Обязательные задания

1. Проанализируйте основания для классификации методов обучения по Ю.К. Бабанскому. Напишите не менее 3-х «+» и 3-х «-» этой классификации.

2. Проанализируйте основания для классификации методов по И.Я. Лернеру и М.Н. Скаткину. Обоснуйте достоинства этой классификации, предложив не менее 4-х аргументов.

Обязательные задания для СРС

1. Дайте характеристику существующим моделям обучения (традиционной и инновационной; детоцентристской и педоцентристской; знаниево ориентированной и личностно ориентированной) по следующим признакам: характер познавательной деятельности учащихся, ориентированность на будущее, особенности организации содержания образования, преобладающие методы взаимодействия, преобладающие методы контроля.

2. Существуют методы обучения, соответствующие принципу активизации мыслительной деятельности учащихся. На примере из собственного опыта ученичества покажите, в чём достоинства таких методов.

3. Герменевтические методы обучения. Сформулируйте требования, которые предъявляются к таким методам, в виде правил.

Задания для самопроверки

1. Завершите начатое предложение таким образом, чтобы получилось законченное определение.
 - а) Методы обучения – это
 - б) Приёмы обучения – это
 - в) Средства обучения – это
2. Оцените эффективность методов для решения определённых задач. Знак «!» будет означать, что этот метод лучше других подходит для решения задачи; «+» или «-» – что метод пригоден или не пригоден для достижения цели.

Педагогические задачи	Методы										
	Лекция	Эвристическая беседа	Дискуссия	Упражнение	Работа с книгой	Проблемный метод	Самостоятельная работа	Познавательная игра	Метод ситуационных задач	Программированный контроль	Самоконтроль и взаимоконтроль
1. Формирование практических предметных умений											
2. Развитие самостоятельного продуктивного мышления											
3. Формирование умений учиться, навыков самообразования											
4. Развитие способности выражать свои мысли											
5. Развитие познавательного интереса											
6. Формирование умений сотрудничать											

3. Выберите вариант ответа на вопрос: можно ли считать, что лишь некоторые методы, входящие в группу стимулирующих, побуждают к учению, вызывают интерес к учебной деятельности?

- Да, лишь специальные методы, например, игра или программированный контроль, побуждают к учебной деятельности. Многие же методы нейтральны в этом отношении.
- Нет, все методы должны выполнять стимулирующую функцию.
- Ни один метод специально не направлен на побуждение к учению.
- Метод – это способ достижения цели, никакие другие функции он не выполняет.
- Побуждение к учению – побочная функция всех методов.
- Не знаю.

4. Можно ли считать, что функция управления присуща лишь отдельным методам?

- Да, для этого разработаны специальные методы.
- Нет, это общая для всех методов функция.
- Ничего определённого сказать нельзя.
- Управление – побочная функция всех методов.
- Управление вообще не является функцией метода.
- Затрудняюсь ответить.

5. Закончите предложение. Метод может считаться герменевтическим, если:
 - а)
 - б)
 - в)
 - г)
 - д)
6. Допишите в логической последовательности, какими критериями следует руководствоваться при выборе и сочетании методов обучения?
 1. Соответствие методов принципам обучения.
 2. Соответствие содержанию данной темы.
 3.
 4.
 5. Соответствие возможностям самих учителей.

Задания для углубленного изучения по свободному выбору

Индивидуальные:

1. Согласно В.И. Андрееву, метод обучения – процессуальная характеристика деятельности. В нём отражается одновременно нормативная модель эффективного решения задач обучения и индивидуально неповторимые, своеобразные способы реализации этой модели педагогом в конкретных условиях. На этом основании З.И. Васильева считает, что есть метод В. Шаталова, С. Лысенковой, Е. Ильина, Ш. Амонашвили.

На примерах из школьной (университетской) жизни докажите или опровергните правомерность данного суждения.

2. Предложите своё решение следующих педагогических задач.

- Урок физики в музыкальном классе. Учитель предлагает выучить законы теплового расширения. «А можно я напишу главу «Законы теплового расширения для художников?» – спросил неожиданно один ученик. Как на это ответит учитель?
- Педагог воодушевлённо описывает историческое событие и комментирует его. «А я читал, что это происходило совсем иначе», - возразил один из учащихся. Как поведёт себя учитель?
- Урок музыки в 7 классе. После того, как затихли последние звуки музыки, в классе наступила “гробовая” тишина. «А мне не понравилось», - вдруг произнесла одна девочка. Что скажет учитель?
- Педагог говорит, что сейчас предстоит работа по карточкам и надо бы их раздать, но никто не отреагировал. Как будут развиваться события дальше?

3. Напишите в порядке значимости требования к средствам наглядного обучения, выдержанные в критериях эстетической выразительности и познавательной значимости.

4. На основе ретроспективного анализа своего опыта ученичества покажите, на каких уроках вы почувствовали острую необходимость в наглядных средствах обучения при их реальном отсутствии. И на каких

уроках вы по достоинству оценили безграничные возможности наглядных средств обучения.

5. Предложите не менее 5-ти возможностей эффективного использования диктофона на уроке по вашему предмету.

Микрогрупповые:

Принято различать две формы диалога – внутренний и внешний. Создание условий для таких диалогов – основной принцип герменевтически ориентированного образования. В педагогической литературе отмечается, что при создании условий для внутреннего диалога можно проектировать ситуационные задачи следующего характера:

- выбор решения из альтернатив;
- разрешение проблемных ситуаций;
- поиск суждений на определённый факт, явление;
- решение задач, не имеющих однозначного решения;
- выдвижение гипотез;
- осмысление личной значимости, своего отношения и т.п.

Для внешнего диалога проектируются:

- вопросительный образ общения;
- обмен мнениями, суждениями, позициями;
- коллективная генерация идей;
- оппонирование идей, предложений, доказательств;
- полифункциональный анализ идей, гипотез, концепций и т.п.

Заир-Бек Е.С. Основы педагогического проектирования. – СПб., 1995. – С. 178-179.

На материале своего предмета сконструируйте ситуационные задачи, побуждающие к внешнему и внутреннему диалогу.

Рефлексия освоения профессионально-личностных позиций

- При освоении каких позиций в наибольшей мере востребованы Ваши способности?
- Какие из личностных компонентов в наибольшей степени обуславливают освоение Вами профессиональных позиций: когнитивный (познавательный), практический (опыт различных видов деятельности и общения), аффективный (эмоционально-чувственный)?

Путеводитель по литературе для самостоятельной работе

1. Андреев В.И. Педагогика: Учеб. курс для творческого саморазвития. – 2-е изд. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000.
2. Заир-Бек Е.С. Основы педагогического проектирования. – СПб., 1995. – С. 178-179.
3. Крупенин А.Л., Крохина И.М. Эффективный учитель. Книга о технологии превращения детей в хороших учеников. - Ростов-на-Дону, 1995. – С. 260-265.

4. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. М., 1990. – С. 186-187.
5. Педагогика: Учеб. пособ. для студ. пед. ин-тов / Под ред. Ю.К. Бабанского. – М., 1988. – С. 385-418.
6. Педагогика: Учеб. пособие для студ. пед. вузов / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 2002. – С. 234-284.

ТЕМА 8: МЕТОД ТРЕХЧАСТНОГО ЗАМЕЧАНИЯ КАК ВЫРАЖЕНИЕ ГЕРМЕНЕВТИЧЕСКОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ (ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ)

Информационно-дискуссионный блок

Герменевтический тип образования иначе называют «понимающим образованием». Понимание при этом трактуется не просто как результат познания, а как *целостное гармонично-духовное состояние человека*, который живёт, существует, понимая. Через понимание происходит мироосвоение и самоосвоение. Через понимание мир, культура входят в человека, и человек соотносит с ними себя, свои мысли, ценности и чувства, действия и поступки. Понимание, таким образом, призвано творить человека его же усилиями. Отсюда педагогу, выстраивающему стратегии и тактики взаимодействия с учащимися, важно занять особую нравственную и методологическую позицию – воспрепятствовать всему, что мешает пониманию учениками самих себя, других людей, педагога, культурно целесообразных форм поведения, учебного материала и т.п.

Сулима И.И. Диалог времён и культур (о понимающих подходах в образовании) // Народное образование. – 1997. - №9. – С. 117-124.

Довольно часто встречающимся в практике «барьером» понимания является замечание учителя, высказанное в неадекватной форме (как объекту, который мешает, раздражает и т.д., а не как субъекту, который переживает и понимает).

Что такое замечание? Замечание – это краткое суждение, высказанное по поводу чего-либо. Это может быть критическое суждение научного характера или же лёгкий выговор, указание на ошибку.

Замечание эффективного учителя (родителя) объясняет учащемуся (ребёнку), почему оно звучит. Если учащимся (ребёнку) непонятно, почему делают замечание, оно неэффективно.

Замечание учителя в полной форме содержит три части:

1. Неосуждающее описание того, что неприемлемо для учителя (родителя):

- Когда я вижу бумажки, разбросанные по классу ...
- Когда ты задерживаешься после дискотеки ...
- Когда вы перебиваете меня во время объяснения ...

2. Описание того ощутимого и значимого для учителя (родителя) эффекта, который делает неприемлемым поведение учащихся (ребёнка).

- Когда я вижу бумажки, разбросанные по классу, это меня отвлекает, мешает сосредоточиться ...
- Когда ты задерживаешься после дискотеки, у меня все валится из рук ...
- Когда вы перебиваете меня во время объяснения, я теряю нить своих доказательств, опускаю значимые аргументы ...

3. Сообщение учащимся о тех чувствах, которые переживает учитель (родитель) в результате того эффекта, о котором говорилось во второй части:

- Когда я вижу бумажки, разбросанные по классу, это меня отвлекает, мешает сосредоточиться, и я боюсь, что не смогу вникнуть в суть ваших ответов.
- Когда ты задерживаешься после дискотеки, у меня все валится из рук, и я боюсь, что при встрече обругаю и тебя, и твоих друзей (друзей).
- Когда вы перебиваете меня во время объяснения, я теряю нить своих доказательств, опускаю значимые аргументы и переживаю, что значимость материала до вас не донесу.

Вопросы для обсуждения:

- Каково Ваше личное отношение к трехчастному замечанию учителя или родителя?
- Чем такие замечания отличаются от традиционных?
- Опишите чувства, которые могут переживать учащиеся при подобном замечании.
- В чём эффективность подобных замечаний?
- Из опыта своей школьной или университетской жизни приведите пример замечания педагога, которое прозвучало для вас как принятие и поддержка чувства собственного достоинства.

Практико-преобразующий блок

Работа в микрогруппах:

1. Проанализируйте приведенные ниже замечания учителя (родителя) и покажите, какие требования к конструированию неосуждающего описания, неприемлемого для учителя (родителя) поведения, в них нарушены:

- Когда я вижу, что не могу доверять некоторым несознательным учащимся, ...
- Когда я вижу, что ты настолько ленив, что не удосужился как следует оформить задание в тетради ...
- Когда я вижу, что вы скачете по классу, как дикие звери ...

Отредактируйте эти замечания с учетом требований трехчастной структуры (неосуждающее описание неприемлемого поведения; значимый для учителя (родителя) эффект; сообщение о чувствах, вызванных этим эффектом) замечания.

2. Используя структуру высказывания, сконструируйте трехчастное замечание в связи с такой ситуацией:

«Во время своей работы в школе мне пришлось преподавать в одном очень недисциплинированном классе. Учащиеся этого класса были постоян-

но чем-то возбуждены, плохо сидели на уроках, все время шептались, занимались посторонними делами.

Однажды у нас в классе был урок, на котором шёл разговор о различных видах строений... И я приготовила для урока много ярких, красочных картин, изображающих самые разнообразные типы построек в различные времена и у разных народов, и ожидала, что сегодня урок пройдет в спокойной, деловой обстановке. Однако мои надежды не оправдались. Быстро сложив книги, картины, я сказала ...»

3. Проанализируйте типичные ошибки в замечаниях учителей (родителей), выскажите своё мнение о их причинах.

- Описывая ситуацию, неприемлемую для учителя (родителя), последние вносят в них своё оценочное суждение.
- Единичные проявления неадекватного той или иной ситуации поведения учитель (родитель) обобщает и представляет как постоянное, систематичное.
- В содержании замечания внимание фокусируется на личности учащегося (ребёнка), а не на его неэффективном поведении. Ребёнок не знает, что делать, чтобы завоевать расположение педагога (родителя).

4. Ниже приведены причины, вследствие которых учителя (родители) чаще прибегают к традиционным (неэффективным) замечаниям.

Проанализируйте их в порядке наибольшей значимости и обоснуйте свою иерархию:

- опасение, что учащимся (ребёнку) приходится сообщать о своих чувствах, раскрываться перед ними. Это непривычно, неприемлемо;
- для того чтобы конструировать такие замечания, приходится детально анализировать проблемные ситуации. Это трудно;
- эффективное применение трехчастных замечаний вынуждает учителя (родителя) брать на себя те проблемы, которые он не считал для себя обязательными, и нести ответственность там, где он чувствовал себя хозяином. Это обременительно, непривычно;
- для того чтобы обвинить учащихся в их «неправильном» поведении, анализ излишен, такие замечания «сами срываются» с языка;
- страх, связанный с необходимостью рисковать, доверяя учащимся, вступать на непривычный путь межличностного взаимодействия.

5. Ниже приведены достоинства данной системы замечаний. Выберите из них 3 наиболее значимых, с вашей точки зрения, и обоснуйте выбор:

- Последовательность в конструировании замечаний (поведение – эффект – чувства) сообщает ребёнку, что чувства учителя (родителя) возникают по отношению к возможному *эффекту*, а не к личности ребёнка, и ему незачем активизировать собственные защитные средства.
- Проблема неприемлемого поведения «меняет своего хозяина» и «переходит» к ребёнку (учащемуся), предоставляя ему возможность *изменить свое поведение, взять ответственность за него на себя*.

- *Дети*, вслед за учителем, *становятся более откровенными* как друг с другом, так и между собой. Это создает благоприятную атмосферу в классе (семье).
- *Ситуация*, когда учитель (родитель) применяет трехчастные замечания, построенные на анализе реальной обстановки, *преобразуют самого учителя (родителя)*⁴.
- Учащиеся *более инициативны* в общении, часто улыбаются.
- Учащиеся *реже пропускают занятия* по неуважительным причинам.
- Учащиеся *обнаруживают более высокую самооценку*.
- Учащиеся *демонстрируют более высокие академические достижения*.
- Учащиеся *создают меньше проблем для учителей*.
- Учащиеся *совершают меньше актов вандализма* по отношению к школьному имуществу.⁵

Рефлексивный блок

- Какие новые стороны в понимании проблемы эффективных замечаний учителя вы для себя открыли?
- Ответы какой из подгрупп внесли наибольший вклад в духовную жизнь группы?
- Как вы оцениваете работу своей микрогруппы:
 - работали с полной отдачей, потому что
 - работали вполсилы, потому что
 - работали кое-как, потому что
- Каков ваш личный вклад в работу микрогруппы?

Блок свободного обмена информацией

Обсуждение творческих работ, выполненных по желанию.

Обмен информацией по поводу самостоятельной работы студентов:

- Любимая работа по педагогике.
- Самые интересные для меня задания.
- Самые неинтересные для меня задания.
- Самые трудные для меня задания.
- «Цепочка пожеланий» педагогу.

Блок самообразования

1. Крупенин А.Л., Крохина И.М. Эффективный учитель. Книга о превращении детей в хороших учеников. – Ростов-на-Дону, 1999. – С. 260-265.
2. Маркова А.К. Формирование мотивации учения. – М., 1990. – С. 186-187.
3. Сулима И.И. Диалог времен и культур (о понимающих подходах в образовании) // Народ. образование. – 1997. – № 9. – С. 117-124.

⁴ Крупенин А.Л., Крохина И.М. Эффективный учитель. Книга о превращении детей в хороших учеников. – Ростов-на-Дону, 1999. – С.260-265.

⁵ Маркова А.К. Формирование мотивации учения. – М.:Просвещение,1990. – С.186-187.

ТЕМА 9: ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ. УРОК – ОСНОВНАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ

Осваиваемые профессионально-личностные позиции: проектировщик форм обучающей деятельности, организатор сотрудничества, субъект формотворчества образовательного процесса, консультант, организатор собственной рациональной научно-методической деятельности

Требования к компетентности

- ориентироваться в существующих системах обучения, отличающихся своей организационной структурой, и выделять в этой структуре наиболее характерные признаки;
- иметь представление о многообразии определений и классификаций форм организации обучения, уметь объяснять приемлемые для себя определения и классификации;
- понимать, уметь объяснять и обосновывать «+» и «–» урока как формы организации обучения, прогнозировать возможные варианты развития этих достоинств и недостатков в традиционной и личностно ориентированной парадигмах образования;
- знать наиболее устоявшиеся в дидактике типологии уроков с соответствующей структурой и уметь ими пользоваться при анализе педагогической практики;
- знать основные требования к современному уроку, уметь прогнозировать последствия учета и недооценки этих требований для развития личности в обучении;
- знать логику деятельности педагога в процессе подготовки, проведения и анализа результатов урока, уметь раскрыть и обосновать её с опорой на теорию и практику личностно ориентированного обучения.

Обязательные задания

1. По материалам лекции разработайте 10 вопросов и заданий на проверку системности и гибкости знаний по теме «Формы обучения. Урок – основная форма организации учебного процесса в школе».

2. Обменяйтесь разработанными контрольно-проверочными заданиями, ответьте на вопросы и оцените друг с друга.

Обязательные задания для СРС

1. Представьте существенные характеристики основных систем обучения: индивидуальной, классно-урочной, лекционно-семинарской. Какие ещё системы обучения вам известны?

2. Охарактеризуйте известную вам типологию уроков и их структуру. Ответ постройте как объяснение.

3. Заполните таблицу, отражающую систему требований к современному уроку.

Классификация требований	Содержание требований
Дидактические	и т.д.
Воспитательные	1. 2.и т.д.
Развивающие	1. 2.и т.д.
Организационные, управленческие	1. 2.и т.д.
Нравственно-эстетические	1. 2.и т.д.
Санитарно-гигиенические	1. 2.и т.д.

Выберите одну из разновидностей требований и на конкретных примерах покажите последствия, к которым ведет их игнорирование учителем при планировании и проведении урока.

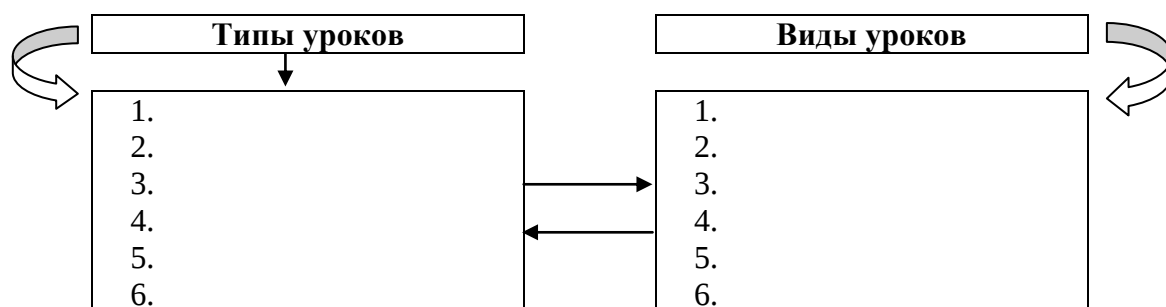
Задания для самопроверки

- Выберите один из вариантов ответа на вопрос: почему классно-урочная форма организации обучения считается основной?
 - Потому что форм много и все не могут быть основными.
 - Потому что она исторически возникла раньше других и без особых потрясений продолжает существовать до сих пор.
 - Потому что именно на уроке, а не на кружке или факультативе, достигаются основные цели обучения.
 - Затрудняюсь ответить.
- Заполните следующую таблицу.

Плюсы урока	Минусы урока	Пути преодоления минусов и усиления плюсов

- Из перечисленного списка выберите типы и виды уроков и заполните схему:

урок-диалог; урок применения знаний и умений; урок-путешествие; урок обобщения и систематизации знаний и умений; урок-концерт; комбинированный урок; урок-экскурсия; урок контроля и коррекции знаний и умений; урок формирования умений; урок-игра; урок усвоения новых знаний; урок-соревнование.



Задания для углублённого изучения по свободному выбору Индивидуальные

1. В книге «Культура современного урока» (под редакцией Н.Е. Щурковой) выделены постулаты новой технологии, позволяющей «очеловечить» урок. Напишите рецензию на первый раздел книги (см. разд. VII, Культура современного урока, С. 3-24).

2. Разработайте стратегию подготовки к уроку по теме в классе Технология подготовки учителя к уроку представлена в справочно-информационном разделе.

3. В педагогической литературе отмечается, что личностно ориентированный урок обязательно предполагает опору на субъективный опыт ученика, а также учёт его индивидуальных предпочтений в работе с содержанием учебного материала: предоставлять возможность передавать его словом, знаково-условным обозначением, рисунком, предметным изображением и т.д.

Якиманская И., Якунина О. Личностно ориентированный урок: планирование и технология проведения // Директор школы. – 1998. – № 3. – С. 65-72.

Разработайте дидактический материал для одного из уроков по «своему» предмету (набор дидактических карточек, массив заданий для свободного выбора и т.д.), позволяющий организовать освоение учащимися одного и того же фрагмента содержания образования индивидуально предпочитаемым способом.

4. Уроки – это большая часть детства, отрочества и юности, часть жизни человека (А.С. Роботова). Нарушение необходимых на уроке взаимоотношений самым неблагоприятным образом сказывается на воспитывающем потенциале учения, разрушает атмосферу сотрудничества, создаёт «тупиковые» ситуации.

Проанализируйте свой опыт бытия на уроках, выделите основные причины, разрушающие атмосферу сотрудничества, и те последствия, которые вы почувствовали на себе. Результаты могут быть представлены в виде устного или письменного эссе, доклада, педагогического коллажа, структурно-логической схемы, таблицы, рисунка, статьи в газету.

5. Цукерман Г.А. выделила простейший диагностический критерий отсутствия на уроке взаимодействия между детьми при сохранении взаимодействия «учитель - ученик». Это так называемый «эффект подсолнуха», когда глаза детей сосредоточены не на работе или ответе их товарища у доски, а как подсолнухи за солнцем, двигаются за перемещающимся по классу учителем. И сам ученик адресует свой ответ не классу, а учителю. Когда учитель просит дополнить ответ или возразить, то дети обращают свою речь не к тому, кому хотели возразить, а к учителю: «он сказал, что ...». Дети учатся рядом, но не вместе, не сотрудничают друг с другом.

Цукерман Г.А. Виды общения в обучении. – Томск, 1993. – С. 109-110.

Предложите ряд конструктивных идей по организации сотрудничества детей на уроке по «своему» предмету.

Микрогрупповые

1. Амонашвили Ш.А. на основе анализа детских сочинений «Здравствуй, Урок!» выяснил, когда урок младших школьников радует, а когда приносит им огорчения и разочарования. Проведите аналогичное исследование с учащимися подростковых (старших) классов. Результаты могут быть представлены в виде доклада на конференцию, статьи в газету или журнал.

2. Разработайте предметную олимпиаду (класс по выбору).

Рефлексия освоения профессионально-личностных позиций

- Освоение какой из профессиональных позиций вызывает наибольшие трудности?
- В опоре на какие Ваши способности будет реализовываться позиция консультанта?
- Преодоление каких Ваших «несовершенств» требует позиция организатора сотрудничества?
- Кто из студентов группы, на Ваш взгляд, в наибольшей степени готов к реализации позиции субъекта формотворчества?
- Предложите не менее 4-х шагов, которые необходимы Вам для освоения позиции организатора контролирующе-оценочной деятельности.
- Какая из позиций Вам представляется наиболее сложной для освоения?
- Какими позициями Ваши школьные учителя владели в наименьшей степени?

Путеводитель по литературе для самостоятельной работы

1. Культура современного урока / Под ред. Н.Е. Щурковой. – М., 1997.
2. Педагогика: Учеб. пособ. для студ. пед. вузов / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 2002. – С. 284-351.
3. Подласый И.П. Педагогика: Учеб. для студ. высш. пед. заведений. – М., 1996. – С. 364-397.
4. Шиянов Е.Н., Котова И.Б. Развитие личности в обучении: Учеб. пособие для студ. пед. вузов. – М., 1999. – С. 224-237.

ТЕМА 10: ОБУЧЕНИЕ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ⁶ (ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ)

Цель: Сформировать ценностное отношение студентов к обучению в сотрудничестве.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ.

⁶ Идея заимствована в кн. / Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина и др. – М., 2000. – С. 24-53.

1. Определить, какими должно быть расположение рабочих мест студентов, которые будут общаться, работая в сотрудничестве?

2. Расположение рабочих мест (по три человека, по шесть человек и др.) определяет приоритетные виды совместной познавательной и творческой деятельности студентов.

3. Регламент работы в подгруппах – 41 минута.

Подготовка докладов от подгрупп – 25 минут.

Доклад от подгрупп – по 5 минут.

Встреча экспертов – 4 минуты.

Рефлексия своего участия в работе – 10 минут.

Форма работы – газета С. Френе с рубриками:

Одобряю	Критикую	Предлагаю

II. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ

Определите, какие социальные характеристики личности будут учитываться (и кто конкретно будет отслеживать):

- культуру взаимодействия;
- активность при усвоении материала;
- ответственность за уровень усвоения материала всей подгруппой.

III. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ

1. Усвоить основные варианты технологий обучения в сотрудничестве.

2. Вычленить принципиальные отличия и сходства каждой из технологий.

3. Предложить гипотетический вариант применения освоенной технологии всей академической группе.

Ход занятия организуется по модели «Пила»

1. Студенты распределяются на 2 равные по количеству членов группы для работы над темой «Личностно-ориентированные технологии обучения».

2. Каждый из студентов создавшихся подгрупп получает блок информации. Таких блоков – 12.

3. Затем студенты, изучающие один и тот же материал, но состоящие в разных подгруппах, встречаются и обмениваются информацией как эксперты по данному вопросу. Для встречи экспертов – 4 минуты.

4. После этого студенты возвращаются в свои подгруппы и обучают тому, что знают сами, свою подгруппу. Так как, в свою очередь, объясняют усвоенную ими часть задания (как зубцы одной пилы).

5. Тема «Личностно-ориентированные технологии обучения» может быть усвоена при условии, что каждый внимательно слушает товарища и записывает за ним, уточняет то, что ему непонятно.

6. Итоги работы могут подводиться так:

Вариант «А»:

- преподаватель может спросить любого члена команды, задав ему любой вопрос по теме;
- оценка, полученная за ответ одним членом команды, выставляется всей группе.

Вариант «Б»:

- по теме может быть проведена контрольная работа, когда оценивается каждый, а затем – защищен общий доклад от подгруппы.

Для выполнения этого задания (доклад подгруппы) следует предусмотреть такие социальные роли:

- координатор (организатор);
- редактор (генератор идей);
- оформитель (продуктивист);
- докладчик (информатор) и др.

Если итоги занятия по теме проводятся по варианту «Б», каждый правильный ответ члена подгруппы приплюсовывается команде; каждый неправильный ответ – вычитается из общей оценки доклада подгруппы.

Приступаем к усвоению информации

Ваши задачи:

1. Выяснить сущность лично-ориентированного обучения, уметь объяснить это в малой группе.
2. Определить принципиальное отличие обучения в сотрудничестве от традиционного обучения и объяснить это сокурсникам.
3. Определить собственное отношение к обучению в сотрудничестве и сформулировать его вначале в малой группе, а затем – при коллективном обсуждении всей академической группы.

Задания для групп**БЛОК I**

- Какие из технологий лично-ориентированного обучения выбирает коллектив Е. Полат и представляет как дидактическую систему?
- Воспитание каких личностных ценностей обеспечивается при помощи лично-ориентированных технологий обучения?
- Какие подходы к образованию в наибольшей мере обеспечивают развитие человека в сфере образования?
- Каковы приоритеты лично-ориентированного обучения?
- Возможно ли (и если возможно, то как) совместить технологии лично-ориентированного обучения с традиционной предметной и классно-урочной системой обучения?

БЛОК II

- В каких моделях (видах) образования педагоги прошлого предпринимали попытки реализовать идеи лично-ориентированного обучения?

- На каких психолого-педагогических теориях структуры личности основываются технологии личностно-ориентированного обучения?
- На основании каких критериев педагог может судить о динамике целостного развития учащихся в процессе обучения?

БЛОК III

- Насколько нова идея обучения в малых группах?
- Чем можно объяснить, что практически в одно время идея обучения в сотрудничестве стала разрабатываться в США, Европе, Израиле? В чем различие предлагаемых этими школами технологий обучения в сотрудничестве?
- Как понимается сущность ошибки школьников идеологами обучения в сотрудничестве?
- Почему обучение в сотрудничестве рассматривается дидактами всего мира как альтернатива традиционным методам обучения?

БЛОК IV

- В чем принципиальное отличие в понятиях «выполнять что-либо вместе» и «учиться вместе»?
- В чем отличие технологии обучения от метода обучения? Как авторы определяют свою позицию относительно понятий «технология» – «метод»?
- В чем сущность модификации «обучение в команде»?
- Как определяют ценности данной модификации ее разработчики?
- Каковы основные принципы «обучения в команде»?
- Как вы понимаете принцип «каждый учащийся приносит своей группе очки, которые он заработал путем своих собственных предыдущих результатов»?
- Как, по-вашему, реализуется принцип «равных возможностей для продвинутых, средних и отстающих учеников в получении очков для своей команды»?
- Как обеспечивается заинтересованность каждого учащегося в успехах друг друга?
- Как обеспечивается специализация учащихся в процессе обучения в сотрудничестве?
- Какие социальные качества школьников более всего развиваются в сотрудничестве?
- На основании каких данных сторонники обучения в сотрудничестве делают вывод о нравственной направленности используемого ими подхода в обучении?
- Убедительны ли для вас эти аргументы?

БЛОК V

- Какие варианты работы в команде (STL) существуют?
- В чем сущность обучения в сотрудничестве в *группах-командах* (STAD)?

- Чем отличается обучение в группах-командах от обучения в *командах на основе игры, турнира (TGT)*?
- Какие учебные предметы могут изучаться с помощью технологий STAD и TGT?
- Как организуется обучение в сотрудничестве в малых группах (STAD)?
- Почему предлагается создание групп из 4-х человек (мальчиков и девочек разного уровня обученности)? В чем состоят дидактический замысел и социальный резонанс такого комплектования групп?
- Что значит задание «по вертушке»?
- Как организуется задание «по вертушке»?
- Как обеспечивается соревнование с самим собой? Приведите возможные примеры такого соревнования при изучении вами предмета по специальности.
- Что значит тезис: учитель организует работу по формированию ориентировочной основы действий для каждого ученика?
- Как организуется подведение итогов работы над заданием?
- Каким образом «сильный» и «слабый» учащиеся могут принести группе одинаковые баллы? Приведите примеры реализации такой методической идеи в процессе изучения любого предмета.
- Какие дидактические, методические и социальные механизмы обеспечивают эффективное усвоение материала каждым учащимся?

БЛОК VI

Обучение в команде на основе игры, турнира (TAI)

- В чем сущность командно-игровой деятельности TAI?
- Как она организуется?
- Что такое «турнирные столы»?
- Как они организуются и как часто проводятся?
- Как обеспечивают команде «одинаковое» количество баллов команде «слабые» и «сильные» ученики?
- Что дают «турнирные столы» для развития каждого учащегося?
- В чем преимущество «турнирных столов» перед индивидуальным тестированием?
- Приведите возможные примеры таких «турнирных столов» с дифференцированными заданиями по предмету своей специальности.

БЛОК VII

Индивидуальное обучение в команде (TAI)

- В чем сущность индивидуальной работы в команде?
- Как организуется помощь учащимся, которые занимаются различными деятельностями?
- Что представляют собой журналы успехов и продвижения?
- Какими, по вашему мнению, там могут быть записи?
- Какими вам представляются индивидуальные итоговые тесты?
- По каким критериям, по вашему мнению, выбирают оценщиков теста?

БЛОК VIII

Обучение в сотрудничестве чтению и творческому сочинению (CIRC)

- В чем сущность обучения в сотрудничестве чтению и творческому сочинению (CIRC)?
- Для какой школы эта технология предназначена?
- Как можно организовать работу в группах на уроках иностранного языка?
- Разработайте игровую ситуацию по «подготовке к публикации» своего сочинения.

БЛОК IX

Обучение в сотрудничестве с помощью технологии «Пила»

- Почему технология получила такое название?
- В чем его сущность?
- Как организуется группа учащихся?
- В чем дидактический и социальный смысл «встреч экспертов»?
- В чем состоят функции учителя при подведении итогов?
- Какими дидактическими механизмами обеспечивается знание *всего* материала *каждым* членом команды?

БЛОК X

Обучение в сотрудничестве с помощью технологии «Пила-2»

- Где, когда и кем разработана данная технология?
- В чем суть технологии «Пила-2»?
- Как проводится контрольный срез знаний по теме?
- Что значит «результаты учащихся суммируются»?
- Как, по вашему мнению, награждается группа (команда), набравшая наибольшую сумму баллов?

БЛОК XI

Обучение с помощью технологии «Учимся вместе»

- Где, когда и кем разработана модификация «Учимся вместе»?
- В чем суть технологии?
- По какому принципу комплектуются группы?
- По какому принципу определяются задания для групп?
- Как обеспечивается социально-психологическое развитие личности каждого учащегося?
- Какие роли, по вашему мнению, могут выполнять члены группы, «ответственные» за социально-психологическую культуру учащихся?

БЛОК XII

Обучение в сотрудничестве с помощью технологии «Исследовательская работа в группах»

- Когда, кем и где была разработана данная технология?
- Какие ценности отстаивает эта технология?

- Как организуются работа учащихся в этой технологии?
- Дискуссионное обсуждение вопросов в малых группах. Что оно дает учащимся?
- Создание единого доклада по теме. В чем его дидактический и социальный смысл?
- Какими дидактическими механизмами обеспечивается «приохочивание» учащихся к исследовательской работе?
- Представьте графическую интерпретацию сути технологии «Исследовательская работа в группе».

БЛОК XIII

Выводы и обобщения

- В чем состоят основные идеи представленных технологий в сотрудничестве?
- Чем отличается обучение в сотрудничестве от соревнования, состязания?
- Помощь членов команды друг другу – это достоинство или недостаток?
- Как обеспечивается индивидуальная ответственность каждого члена группы, работающей в сотрудничестве?
- Оценка усилий продвинутого и слабого как одинаковая для группы... Ваше отношение к данному подходу?
- Соотнесите цели этих технологий с закономерностями обучения и сформулируйте на их основе принципы обучения.
- Какая из ролей педагога (методолог, проектировщик учебно-воспитательного процесса, методист, консультант, организатор самостоятельной познавательной деятельности и др.) в наибольшей степени актуализируется при обучении в сотрудничестве?

Подведение итогов по варианту «А» или «Б» (выбор группы)

Вариант «А»:

Задание на дом: разработать проект изучения темы по курсу педагогики с помощью одной из технологий «Обучение в сотрудничестве».

Темы для разработки (по выбору):

- «Формы, методы и средства обучения»;
- «Методы и технологии в обучении»;
- «Инновационные технологии в образовании»;
- «Контроль, оценка и отметка в процессе обучения и их роль в повышении эффективности образования»;
- «Сущность процесса воспитания, его закономерности и принципы»;
- «Личностно-ориентированные технологии воспитания».

Вариант «Б» – урок по вашей специальности (см. проект «Мой урок по технологии обучения в сотрудничестве»).

**Проект «Мой урок по технологии обучения
в сотрудничестве в ... классе по теме ...»⁷**

Автор – студент(ка) ... курса ... группы - Ф.И.О.

Мысленное моделирование с целью:

- а) выбрать подходящий класс, учащиеся которого по своим возрастным особенностям наиболее расположены к сотрудничеству;
- б) в пределах программы этого класса – выбрать тему, изучение которой в сотрудничестве наиболее эффективно.

ШАГ I

Дидактическое конструирование

- 1) Определить учебно-воспитательную задачу урока, т.е. что должны учащиеся узнать, чему научиться и как выполнять заданное на данном уроке.
- 2) Записать на доске эти задачи так, чтобы всем учащимся они были ясны и понятны.
- 3) Выявить, что известно школьникам по теме занятия, какими знаниями, умениями они уже владеют.
- 4) Конструируя занятие, опирайтесь на те знания и умения, которые у учащихся уже имеются. При таком подходе ребенку легче сосредоточиться на новых умениях, которые необходимы для работы в сотрудничестве.
- 5) Выберите виды деятельности, в которые будут включены учащиеся на уроке.
- 6) Продумайте, какие учебные средства помогут обеспечить эффективную работу учащихся.
- 7) Определите, сколько времени вы отводите на каждый вид деятельности.
- 8) Если в избранном варианте работа в сотрудничестве требуется определить роли членов группы, это необходимо обозначить до начала занятий и записать на доске.

ШАГ II

- 1) Определите объем материала, который учащиеся смогут выполнить в малых группах за определенное время. Помните, что при работе в группах сотрудничества учащиеся успевают меньше выполнить заданий, чем при индивидуальной работе, так как им требуется дополнительное время. Во-первых, им необходимо убедиться, что все в группе понимают суть задания. Во-вторых, нужно договориться о способах выполнения задания. В-третьих, дать каждому члену группы возможность завершить его часть работы.
- 2) Напомните, что учащимся предстоит работа в сотрудничестве, т.е. групповая деятельность, в которой успех всех зависит от успеха каждого.

⁷ Разработан на основе идей Е.С. Полат. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М., 2000. – С. 24-64; Д.Г. Левитес. Практика обучения: современные образовательные технологии. – Москва-Воронеж, 1998. – С. 236-254.

3) Еще раз посмотрите, какие учебно-познавательные задачи вы поставили перед учащимися, и теперь определите конкретные задания для каждой группы и каждого учащегося.

4) Разделите задания на логические части (по методу «пилы») и сформулируйте их понятным для школьника языком.

5) Помните, что эти задания для групп могут быть аналогичными или разными.

6) Если задания для групп аналогичные – их следует записать на доске.

7) Если задания для групп различаются, их записывают на отдельных листочках и раздают по группам.

8) Если в группе задания распределяются по ролям, идентичным для всех групп, их записывают на доске. Разные роли обозначаются для каждой группы на листочках.

9) Еще раз проверьте, абсолютно ли понятны сформулированные вами задания каждому учащемуся. Если уверены, что понятны, приступайте к осуществлению ... действий третьего шага.

ШАГ III

1) Напомните, что после работы учащихся в сотрудничестве будет коллективное обсуждение содержания задания. Во-первых, в ходе него они могут задавать вопросы докладывающему от группы. Во-вторых, предлагать вопросы любому члену группы; в-третьих, любые вопросы по данному заданию.

2) Подчеркните, что все члены группы должны быть готовы ответить на любой вопрос по заданию, аргументируя свою позицию.

3) Обозначьте ролевые позиции всего класса, отметив, что участники других групп могут не только задавать вопросы, но и дополнять, предлагать свой вариант выполнения задания.

4) Зафиксируйте для себя, что ваша задача многогранна:

- учить школьников слушать и слышать друг друга не только в малой группе, но и в классе в целом;
- обогащать мотивацию на глубокое знание темы;
- упражнять в развитии реакции на высказывание соучеников;
- развивать логическое мышление, умение быстро анализировать высказывание товарища, оппонента;
- развивать рефлексивные способности;
- воспитывать навыки культуры общения;
- формировать способности объективной самооценки и самоанализа.

ШАГ VI

1) Продумайте содержание и способы поощрения учащихся на уроке. При этом помните:

- Если группа работает охотно и продуктивно, не стремитесь всякий раз ее поощрять. Дайте понять учащимся, что для них это норма.

- Все члены группы получают одинаковое поощрение или не получают никакого.
- Не устраивайте соревнований за призы (поощрения): это не способствует сотрудничеству.
- Если группа не заслужила вашего поощрения, не подчеркивайте этого каким-либо образом, а предоставьте ей возможность дополнительной практики, а позднее – найдите способ оценить стремление и способность учащихся изменить представление о себе.
- Поощрения заслуживают не только академические успехи, но и культура общения, психологические умения:
 - слушать другого;
 - помогать другому;
 - делиться с товарищами своей информацией;
 - подбодрить товарища;
 - добиться согласия при решении спорных вопросов.
- Способы поощрения планируются заранее и сообщаются учащимся.

Теперь приступайте к планированию всего урока.
В добрый час!

ТЕМА 11: ДИАГНОСТИКА В ОБУЧЕНИИ

Осваиваемые профессионально-личностные позиции: диагност и самодиагност, целеполагающий субъект, проектировщик, организатор контролирующе-оценочной деятельности.

Требования к компетентности по теме:

- ориентироваться в понятиях «диагностика», «контроль», «оценка», «отметка», «управление обучением»; уметь выстраивать их в логической последовательности и во взаимосвязи, выделять и объяснять существенные признаки;
- владеть технологиями диагностики обученности, обучаемости учащихся, определённого результата процесса обучения;
- знать существующие формы и методы контроля и оценки знаний;
- знать основные требования к организации контроля в обучении, к выбору его форм и методов, уметь вычленять позитивы и несовершенства каждого из методов контроля;
- понимать сущность содержательной оценки и самооценки в обучении и уметь формировать способность к содержательной самооценке у учащихся;
- знать причины возникновения «комплекса неудачника» и «синдрома выученной беспомощности», уметь объяснять и обосновывать пути и средства предупреждения этого.

Система заданий для самостоятельной работы

Обязательный минимум

1. Используя материалы лекции и учебника, разведите следующие понятия:

- «диагностика в обучении» и «контроль и оценка в обучении»;
- «контроль» и «оценка» в обучении;
- «оценка» и «отметка» в обучении.

2. Раскройте на конкретном примере процедуру диагностики одного из результатов учебного процесса (мотивации учения, обученности, обучаемости и т.д.) в следующей последовательности: постановка цели, определение критериев и показателей, отбор методов и их применение, анализ полученных результатов, учет этих результатов при дальнейшей организации процесса обучения.

3. Объясните, при каких условиях оценивающая деятельность учителя становится стимулом развития школьника как субъекта учебной деятельности, а при каких – «барьером».

4. Для подготовки к семинару на тему «Комплекс неудачника и пути его преодоления» выберите (из ниже перечисленных) один из наиболее интересных для вас вопросов. С помощью рекомендуемой литературы попытайтесь найти для себя ответ на него.

• Кого считают неудачником? Почему они появляются?

(См. Глассер У. «Школы без неудачников», глава «Проблема неудачников»; Хэлус З. «Понимаете ли вы ученика?», глава «Ученик как элемент учебно-воспитательной системы»).

• В каком возрасте чаще всего формируется комплекс неудачника, в чем он выражается и как проявляется в поведении человека?

(См. Бернс Р. «Развитие Я-концепции и воспитание», глава «Внешний облик Я-концепции», «Я-концепция ребёнка и поведение родителей», «Я-концепция и успеваемость школьников»; Глассер У. «Школы без неудачников», глава «Проблема неудачников»).

• Что можно противопоставить неудаче?

(См. Глассер У. «Школы без неудачников», глава «Что можно противопоставить неудаче», «Терапия реальностью»).

• Сила личности как способность достойного поведения человека в сложных жизненных обстоятельствах.

(См. Вайнцвайг П. «Десять заповедей творческой личности», глава «Сила личности»).

• Способы поддержания жизненной энергии и силы личности («размысливание» обиды, зависти, вины, страха) и преодоления стрессов.

(См. Белухин Д.А. «Основы личностно ориентированной педагогики», лекция 2 «Сила личности: потребность в преодолении трудностей», лекция 3 «Сила личности: идеализм и гармония», лекция 4 «Сила личности: самоконтроль»).

- **Бессловесное поведение человека как средство проявления силы личности, ее самодостаточности.**

(См. Белухин Д.А. «Основы личностно ориентированной педагогики», глава «Поведение человека: бессловесные действия»).

- **Речевое поведение человека как средство поддержания жизненной энергии и силы.**

(См. Белухин Д.А. «Основы личностно ориентированной педагогики», глава «Поведение человека: словесные действия»).

- **Стратегии педагогической деятельности, ориентированные на преодоление «комплекса неудачника»: «событийные» мероприятия в жизни школьников (ребёнка в семье), формирующие адекватную позитивную самооценку; повседневное общение как практикум воспитания ответственного отношения к себе; технологии работы с ребёнком с «комплексом неудачника».**

(См. Глассер У. «Школы без неудачников», глава «Терапия реальностью»; Хэлус З. «Понимаете ли вы ученика», глава «Активизация развития ученика в обучении»).

- **Оценочные суждения учителя (родителей), их замечания как механизм формирования позитивной (негативной) самооценки школьников.**

(См. Крупенин А.Л., Крохина И.М. «Эффективный учитель. Книга о технологии превращения детей в хороших учеников», глава «Проблемы ученика. «Словарь лягушки» и «Словарь принца»).

- **Лингвистическая концепция личности М. Розенберга и её роль в преодолении «комплекса неудачника».**

(См. Кульневич С.В. «Педагогика личности. От концепций до технологий», глава «Содержание технологии М. Розенберга – Д. Ронзина»).

- **Учитель-фасилитатор, учитель (родитель) – Принц как прообраз педагога XXI века: реальность и идеалы.**

(См. Маркова А.К., Матис Т.А. «Формирование мотивации учения», глава «Тренинг гуманных взаимоотношений между учителем и учащимися»; Крупенин А.Л., Крохина И.М. «Эффективный учитель. Книга о технологии превращения детей в хороших учеников», глава «Что делать учителю с собственными проблемами», глава «Учитель – ученик. Великая битва»).

- **Как создать ситуацию успеха для ребёнка с «комплексом неудачника»? Как научить его работать со своими ошибками? Как помочь ему в разрешении конфликтов с одноклассниками (сверстниками во дворе)?**

(См. Щуркова Н.Е. и др. «Новые технологии воспитательного процесса», глава «Как создать ситуацию успеха», глава «Как формировать образ жизни, достойный Человека», глава «Как разрешить педагогический конфликт»).

Задания для самопроверки

1. Закончите начатые предложения: диагностирование – это; контроль – это; виды контроля –; методы контроля –; оценивание – это; оценка – это; отметка – это
2. Проверьте своё понимание причин субъективизма учителей в оценивании знаний, объяснив это другому (родителям, брату, сестре, сокурснику).
3. Назовите не менее 10 причин возникновения у ученика «синдрома неудачника» или «выученной беспомощности».
4. Оцените свой уровень знаний по данной теме.

Задания для углублённого изучения по свободному выбору

Индивидуальные

1. Ключевым понятием гуманистической педагогики и психологии является самооценность. Чувство самооценности означает эмоционально-когнитивное отношение человека к самому себе, а проявляется в радости от самих себя, уверенности в себе, знании о себе чего-то особенного.

На основе своего опыта ученичества покажите, когда оценочная деятельность педагога укрепляла у вас чувство самооценности, а когда подрывала веру в собственные силы. На этой основе сформулируйте своё педагогическое кредо во взаимоотношениях с учащимися.

2. Разработайте тест на определение степени усвоения темы «Диагностика в обучении» с учётом всех требований к разработке данного диагностического средства.

Микрогрупповые

Обсудите в группе проблему и попытайтесь решить следующую позиционную задачу.

Проблема: дискуссия учителей иностранного языка.

Позиция 1. На уроках иностранного языка не может быть плохих отметок. Нужно ставить только 8, 9, 10, чтобы накапливать положительные эмоции и стимулировать интерес к изучению иностранного языка.

Позиция 2. Нет, нельзя ставить только 8, 9, 10. Ученики и так относятся к нашим предметам, как к второстепенным, как к развлечению. Нужно дать почувствовать, что это такой же урок, как и другие.

Позиция 3. Как можно ставить 10, 8 или 3 за душевное волнение? Нужно заменить отметки словом «зачёт».

Позиция 4. и т.д.

Результаты дискуссии с вариантом (вариантами) решения проблемы можно представить в письменной, устной, визуальной или аудиовизуальной формах.

Рефлексия осваиваемых профессионально-личностных позиций

- Какие компетенции в наибольшей мере способствуют становлению позиции самодиагноста и организатора контролирующей деятельности?
- Выполнение каких заданий приближает Вас к позиции диагноста больше всего?

Путеводитель по литературе для самостоятельной работы по теме

1. Андреев В.А. Конфликтология: искусство спора, ведения переговоров и разрешения конфликтов. – Казань, 1992.
2. Андреев В.И. Саморазвитие творческой, конкурентоспособной личности менеджера. – Казань, 1992.
3. Белухин Д.А. Основы личноно ориентированной педагогики. – М.-Воронеж, 1996. – Р.2. Сила личности.
4. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. – М., 1986.
5. Битянова Р.Н. Психология личностного роста. – М., 1995.
6. Вацлавик П. Как стать несчастным без посторонней помощи. – Минск, 1990.
7. Гершунский Б.С. Философия образования. – М., 1998.
8. Глассер У. Школы без неудачников. – М., 1991.
9. Емельянов С.М. Практикум по конфликтологии. – М. - Харьков - Минск, 2000.
10. Коч Л.А. Креативная этика. – М. - Воронеж, 2000.
11. Крупенин А.Л., Крохина И.М. Эффективный учитель: Книга о технологии превращения детей в хороших учеников. – М., 1995.
12. Кульневич С.В. Педагогика личности: от концепций до технологии: Учеб.-практ. пособие. – Ростов-на-Дону, 2001.
13. Мануэль Дж. Смит. Тренинг уверенности в себе. Комплекс упражнений для развития уверенности. – СПб, 2000.
14. Педагогика: Учеб. пособ. для студ. пед. вузов / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 2002. – С. 208-234.

Диагностика в обучении

Позиции педагога, осваиваемые на занятии: организатор контроля учебно-познавательной деятельности, клиницист, изучающий траекторию развития личности школьника, т.е. отслеживающего появление в опыте учащегося новых форм деятельности, новых отношений к действительности, новых качеств личности.

Перспективная рефлексия

1. Задание выполняется на листке, который сдается в конце занятия.

2. В разделе «Требования к компетентности» обозначьте свои знания по каждому вопросу в начале словесной оценкой, используя классификацию глаголов в зависимости от уровня владения учебным материалом, а потом – десятибалльной системе оценки знаний.

3. Зачитайте свои оценки и прокомментируйте их.

Требования к компетентности:

- ориентироваться в понятиях «диагностика», «контроль», «оценка», «отметка», управление обучением школьников, уметь выстраивать их в логической последовательности и во взаимосвязи, выделять и объяснять существенные признаки;
- уметь раскрывать на конкретном примере процедуру диагностики определенного результата процесса обучения;
- знать существующие на сегодняшний день и перспективные формы и методы контроля, оценки знаний учащихся;
- знать основные требования к организации контроля в обучении, к выбору его форм и методов; уметь вычленять позитивные и ограничивающие возможности каждого из методов контроля;
- понимать сущность содержательной оценки и самооценки в обучении и уметь формировать эталоны содержательной самооценки у школьников на примере своего предмета;
- знать и уметь объяснять методику формирования содержательной самооценки у школьников;
- знать причины возникновения «комплекса неудачника» и «синдрома выученной беспомощности», уметь объяснить и обосновать пути и средства предупреждения этого.

Дискуссионное обсуждение проблемы

1. Раскройте сущность контроля как части дидактического процесса и дидактической процедуры. Функции контроля и диагностики.

2. Разведите следующие понятия:

- «диагностика в обучении», «контроль, оценка в обучении»;
- «оценка» и «отметка» в обучении.

3. Охарактеризуйте виды контроля как дидактического процесса.

4. Сформулируйте требования к диагностике и контролю, обеспечивающие его эффективность для растущей личности.

Практико-преобразующий блок

1. Пользуясь «Технологией проектирования контрольно-проверочных заданий», раскройте на конкретном примере темы сегодняшнего занятия процедуру диагностики одного из результатов учебного процесса (мотивации

учения, глубины знаний, обученности⁸). Последовательность может быть следующей: постановка цели, определение критериев и показателей, учет этих результатов при дальнейшей организации процесса обучения.

2. Опираясь на концепцию Ш.А. Амонашвили, приведенную ниже, объясните, при каких условиях оценивающая деятельность учителя становится стимулом развития школьника как субъекта учебной деятельности, а при каких – «барьером».

Ш.А. Амонашвили считает, что в процессе учения школьнику сопутствуют не только радости и успехи. От того, как будут оценены его неудачи, кто и как будет сопереживать ребенку при неудачах, во многом будет зависеть его дальнейшее отношение к учению, к периоду школьной жизни и самому себе.

Неудачи в учении, ошибки в выполнении отдельных задач и заданий должны оцениваться как неизбежные на тернистом пути познания, связанные с необходимостью приобретения новых знаний, овладения новыми способами учебной деятельности.

Помощь школьнику и коррекция ошибок при решении им учебно-познавательных задач должны стимулировать учебно-познавательную активность учащегося. Для этого его надо научить, как самому оценивать свое продвижение в учении, т.е. сформулировать у него умение содержательной самооценки.

Формирование содержательной самооценки в концепции Ш.А. Амонашвили проходит 3 этапа. Первый – оценочная деятельность самого педагога. Она выступает эталонной самостоятельной оценочной деятельности.

В структуре оценочного суждения педагога обязательны:

1) стимулирующий компонент (Риторика учителя: «Я рад тому, что ты брался за работу»... «Хорошо, что ты самостоятельно предпринял шаги к решению»... «Интересным было начало рассказа»...), в котором отражается позитивное отношение педагога к учебной деятельности школьника;

2) в оценочном суждении педагога (эталоне) обеспечивается обоюдное понимание педагога и учащихся сути ошибки или корректирующей программы (Риторика учителя: «Объясни, пожалуйста, что ты хотел сделать...», «Чего ты здесь добивался...»);

3) описываются и корректируются способы соотнесения результата учебной деятельности с эталоном (Риторика учителя: «Три первых действия ты провел(а) правильно, но вот здесь допущена ошибка»...);

4) выявляются недочеты в формируемых умениях или знаниях;

5) предлагается выбор способов исправления ошибки.

3. В приведенных образцах оценочных суждений Ш.А. Амонашвили выделите стимулирующий, корректирующий и предлагающий выбор компоненты.

- «Ясно, что ты можешь прочесть это стихотворение выразительно, эмоционально. Мне понравилось, как ты начал его читать: медленно, всё более усиливая в голосе горечь и гнев, выговаривая каждое слово с подтекстом. Все это было хорошо. Однако мы ведь договорились: в конце лучше выразить только гнев, готовность на самопожертвование.... Вот какую схему начертили мы на доске для этой части. Пожалуйста, обдумай

⁸ Обученность – это соотношение между фактически усвоенными знаниями, умениями и общим объемом этих знаний и умений, подлежащими усвоению. Показатель усвоения выводится из соотношения $O \frac{\Phi}{П} \cdot 100$, где О – оценка обученности, Φ – фактический объем усвоенных знаний, П – полный объем знаний.

эту часть в соответствии со схемой и через некоторое время прочти нам стихотворение снова. Согласен?»

- «Я внимательно ознакомился с твоим сочинением, прочел его несколько раз. Оно интересно написано. Но ты меня огорчил своей небрежностью: ты уродуешь некоторые буквы! Еще немного усилий, и ты сможешь овладеть нормальной каллиграфией. Тогда твоё сочинение будет читаться легко, и читатель не упустит ни одну твою мысль, так как не будет задерживаться и раздражаться из-за твоего искаженного почерка.... Можешь, ты хочешь переписать его?»

- «Как мы договорились, я не вмешивался, пока ты решал пример на доске и объяснял действия. Теперь ты сам видишь, что результат неправильный. Посмотри, эти действия (педагог указывает на определенные места в примере) ты выполнил и объяснил верно. Приятно было тебя слушать, как ты размышлял. А вот здесь (указывает) ты ошибся.... Повтори, пожалуйста, как ты доказывал это действие (ученик повторяет).... Обоснование неправильное.... Что же ты предпочитаешь: я объясню тебе суть ошибки или ты сам разберешься?»

4. Смоделируйте ситуацию реального учебного процесса и сконструируйте свое оценочное суждение относительно ошибки учащегося.

Педагогический диктант (с последующей самооценкой)

Закончите начатые предложения:

диагностирование – это;
 контроль – это;
 виды контроля – это;
 методы контроля – это;
 оценивание – это;
 оценка – это;
 отметка – это

Блок самообразования

1. Ш. Амонашвили. Воспитательная и образовательная функция оценки. – М., 1984. – С. 210-228.
2. Десятибалльная система оценки: Примерные нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся по иностранному языку: Инструктивно-методические материалы / Под науч. ред. О.Е. Лисейчикова. – Мн., 2000.
3. Древис У., Форманн Э., Х. Век. Организация урока. Оценки и отметки (в вопросах и ответах). – М., 1984. – С. 66-122.
4. Куписевич Ч. Основы общей дидактики. – М., 1986. – С. 314-319.
5. Подласный И.П. Педагогика. – М., 1996. – С. 398-422.
6. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов. – СПб., 2001. – С. 418-442.
7. Шаталов В.Ф. Куда и как исчезли тройки. – М., 1999. – С. 104-126.