

К₄ – Задания

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ, РЕФЕРАТОВ, ПРОЕКТОВ
(для студентов III курса романо-германского отделения филофака БГУ)
2015-2016 учебный год

Модуль 1. Общие основы педагогики

1. Система образования Республики Беларусь: ответ на вызовы времени.
2. Моя Родина – Беларусь: мой город (село, район) и система его образования в XI – XIX веках.
3. Президентская программа «Дети Беларуси» и ее реализация как нравственно-правовая основа отношения к детству.
4. Права ребенка как педагогические ценности.
5. «Великая дидактика» Я.-А. Каменского и ее роль в педагогической культуре современного учителя иностранного языка.
6. Воспитание, школа и педагогические традиции моего края в средние века
(в XIX веке, сегодня).
7. Что значит «Быть в образовании» для учителя иностранного языка (По идеям книги Э. Фромма «Иметь и Быть»?).
8. Адаптивная школа: идеалы и реальность.

Модуль 2. Дидактика

9. Развивающее обучение: критический анализ учителя иностранного языка.
10. Проблемное обучение иностранному языку: перспективы, реальность.
11. Эвристическое обучение: его роль и место в изучении иностранных языков.
12. Интерактивное обучение иностранным языкам: критический анализ.
13. Ритуалы, обряды, игры в современном обучении иностранным языкам.
14. Белл-ланкастерская система обучения: современный взгляд с позиции учителя иностранного языка.
15. Маннгеймская система обучения: реалии и перспективы применения в процессе изучения иностранных языков.
16. План Трампа и его место в системе современного вузовского образования.
17. Неградуированные классы: критический взгляд учителя иностранного языка.
18. Информационные технологии в средней школе: условия эффективного влияния на развитие личности.
19. Интерактивное обучение: место в системе изучения иностранных языков.
20. Эвристическое «погружение» и его роль в изучении иностранных языков.

21. Проективные методы в обучении иностранному языку.
22. Организация работы французских мастерских.
23. Дистанционное обучение: критический анализ учителя иностранного языка.
24. Современные подходы к оценке качества образования в вузе (школе).
25. Тьюторская форма обучения одаренных детей.
26. Дидактическая система работы гувернеров.
27. Проблемно-модульное обучение иностранному языку: критический анализ.
28. Блочно-модульное обучение: состояние, перспективы.
29. Личностно-ориентированное образование: критический анализ.
30. Саногенное мышление: сущность и способы развития в процессе изучения иностранных языков.
31. Витагенное (основанное на жизненном опыте) образование [9, стр. 135-138, 141-150].
32. Голографический подход к организации образования [9, стр. 151-169]
33. Нестандартные формы организации обучения в школе и вузе.
34. Содержание образования как основа базовой культуры личности и перспективы его развития – [3; стр. 204-249]
35. Организационные формы и системы обучения: тенденции развития – [3; стр. 250-287]
36. Проблемы обучения на страницах периодических изданий
37. Авторская школа обучения иностранным языкам: анализ цельного опыта
38. Современные авторские школы: причины их возникновения и условия их эффективности – [7; стр. 142-167]
39. Творческий урок и его разновидности – [7; стр. 356-400]
40. Дидактические основы дистанционного обучения – [7; стр. 442-480]
41. Диагностика в обучении – [7; стр. 418-442]
42. Развивающее обучение: критический анализ учителя иностранного языка.
43. Проблемное обучение иностранному языку: перспективы, реальность.
44. Эвристическое обучение: его роль и место в изучении иностранных языков.
45. Интерактивное обучение иностранным языкам: критический анализ.
46. Ритуалы, обряды, игры в современном обучении иностранным языкам.
47. Белл-ланкастерская система обучения: современный взгляд с позиции учителя иностранного языка.
48. Маннгеймская система обучения: реалии и перспективы применения в процессе изучения иностранных языков.
49. План Трампа и его место в системе современного вузовского образования.
50. Неградуированные классы: критический взгляд учителя иностранного языка.
51. Интерактивное обучение: место в системе изучения иностранных языков.

52. Эвристическое «погружение» и его роль в изучении иностранных языков.
53. Проективные методы в обучении иностранному языку.
54. Организация работы французских мастерских.
55. Дистанционное обучение: критический анализ учителя иностранного языка.
56. Современные подходы к оценке качества образования в вузе (школе).
57. Тьюторская форма обучения одаренных детей.
58. Дидактическая система работы гувернеров.
59. Проблемно-модульное обучение иностранному языку: критический анализ.
60. Блочно-модульное обучение: состояние, перспективы.
61. Личностно-ориентированное образование: критический анализ.
62. Реализация принципа природосообразности в педагогических системах Я.-А. Коменского, К. Д. Ушинского и Л. Н. Толстого
63. Формы организации групповой работы при обучении иностранному языку.
64. Педагогические основы образовательных веб-сайтов.
65. Болонский процесс и его сущность.

Модуль 3. Теория и методика воспитания

66. Сущность воспитания и его место в целостном процессе формирования личности – [6; стр. 6-27]
67. Современные теории воспитания и развития личности – [6; стр. 28-54]
68. Диалоговые формы воспитания – [6; стр. 230-260]
69. Воспитание базовой культуры личности в целостном педагогическом процессе учреждений образования – [4; стр. 40-51]
70. Коллектив и его роль в воспитании растущей личности – [4; стр. 98-112]
71. Детские и юношеские общественные объединения и их роль в воспитании растущей личности – [4; стр. 142-161]
72. Дебаты «Государственные и частные учебные заведения: за и против».
73. Тестирование и экзамен: достоинства и несовершенства.
74. Эффективный учитель: идеалы и реальность.

К₄ – Вопросы допуска к экзамену

Объяснить значение следующих категорий:

1. Педагогика, предмет педагогики как науки, как практической деятельности, как учебной дисциплины.
2. Воспитание в узком смысле слова.
3. Воспитание как общественное явление.
4. Личность.
5. Развитие.
6. Формирование.
7. Образование.
8. Гуманизация.
9. Гуманитаризация.
10. Демократизация.
11. Педагогическое мастерство и его структура.
12. Комплексный подход.
13. Содержание образования.
14. Методы обучения.
15. Проблемное изложение и его сущность.
16. Методы проблемного обучения: их характеристика.
17. Школьный коллектив и его задачи.
18. Ожидания личности относительно коллектива.
19. Формула создания коллектива.
20. Воспитательная система школы: ее структура.
21. Социальный опыт.
22. Технология создания ситуации успеха.
23. Технология разрешения педагогического конфликта.
24. Образовательный стандарт и его функции.
25. Учебные планы школ РБ и тенденции их совершенствования.
26. Учебные заведения нового типа в системе образования в РБ и их функции.
27. Оценочное суждение учителя и его структура.
28. Философия ошибки как условие формирования ситуации успеха, алгоритм работы с ошибками школьников.
29. Комплексный подход к воспитанию и его признаки.
30. Технологии и методики обучения, их сущность.
31. Ведущие деятельности учащихся младшего, подросткового и старшего школьного возраста.
32. Педагогические инновации и их технологии.
33. Парадигма образования: традиционная и личностно-ориентированная.
34. Система образования.
35. Принципы системы образования РБ.
36. Обученность учащегося, формула его определения.
37. Учебник и психолого-педагогические требования к нему.
38. Учебные программы и их характеристика.
39. Рейтинговая система оценки знаний и ее сущность.
40. Содержание образования и его сущность.
41. Педагогическая позиция личности по отношению к самой себе.
42. Творческая направленность личности.

К₄ – Вопросы к экзамену

1. Педагогика как наука и учебный предмет. Объективные социально-экономические предпосылки возникновения и развития педагогической науки.
2. Основные категории педагогики. Ее объект и предмет. Педагогика как учебная дисциплина, ее объект и предмет.
3. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками; уровни этих связей.
4. Методология и методы педагогических исследований.
5. Система образования Республики Беларусь: принципы организации и структура.
6. Охарактеризуйте уровни основного образования в Республике Беларусь и формы его получения.
7. Дополнительное образование детей, молодежи и взрослых в Республике Беларусь.
8. Специальное образование в Республике Беларусь.
9. Содержание образования, источники и детерминанты его формирования.
10. Теории формирования содержания образования. Тенденции совершенствования содержания общего среднего и высшего образования в Республике Беларусь.
11. Образовательные стандарты, их структура и функции.
12. Документы, определяющие содержание образования на разных уровнях: учебный план, учебные программы, учебники, учебные пособия.
13. Методы обучения и их классификация.
14. Технологии обучения и их качественное отличие от методов обучения.
15. Методы технологии интерактивного обучения. Обучение в сотрудничестве.
16. Методы контроля и самоконтроля в обучении.
17. Тестирование достижений и развития личности в обучении.
18. Рейтинг как форма учета и контроля учебных достижений.
19. Кредитная система оценки студентов и ее роль в реализации идей Болонского процесса.
20. Балльная оценка учебной деятельности.
21. В.Ф. Шаталов и его система «тотального» контроля учебных достижений учащихся.
22. Эталон содержательной самооценки учения младших школьников в педагогической системе Ш.А. Амонашвили; структура эталона и этапы формирования.
23. Сущность процесса обучения; его структура.
24. Дифференциация и индивидуализация процесса обучения.
25. Цикличность процесса обучения и его функции.

- 26.Проектирование в системе общего среднего образования: его сущность и методы реализации.
- 27.Формы обучения, их многообразие и тенденции развития.
- 28.Классно-урочная система обучения: история ее возникновения и развития.
- 29.Урок – основная форма организации учебного процесса в школе. Нестандартные формы организации урока.
- 30.Педагогическая диагностика, ее функции в процессе обучения.
- 31.Сущность процесса воспитания, его закономерности, принципы и функции.
- 32.Философские концепции и их значение для теории и практики воспитания.
- 33.Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь.
- 34.Самовоспитание личности: его структура и функции; карьера человека как условие и уровень его самореализации.
- 35.Воспитание базовой культуры личности; дайте характеристику основных компонентов базовой культуры человека.
- 36.Гражданственность как интегративное качество личности. Формы и методы гражданского воспитания.
- 37.Формирование экологической культуры и здорового образа жизни у школьников.
- 38.Ученическое самоуправление в школе. Деятельность организаций и объединений учащихся.
- 39.Самовоспитание личности и его место в целостном педагогическом процессе.
- 40.Интернет-ресурсы в системе общего среднего образования: формы, методы и технологии их использования.
- 41.Методы воспитания и их классификация.
- 42.Воспитание личности в коллективе: цели, задачи, механизмы влияния коллектива на личность.
- 43.Педагогическая деятельность и ее сущность.
- 44.Педагогический профессионализм; его уровни и характеристика.
- 45.педагогические конфликты, их типология и технологии разрешения.
- 46.Ребенок как самоценность: его позиция в образовательном процессе.
- 47.Ведущие потребности школьников младшего, среднего и старшего возраста. Их учет и реализация в целостном педагогическом процессе.
- 48.Ситуация успеха школьника, технологии ее создания.
- 49.Правовая защита ребенка в законодательных актах Республики Беларусь.
- 50.Семья и ее роль в развитии растущей личности.