

К₁ – Содержание

1. Цель курса «Педагогика» - включение студентов в освоение ведущих педагогических понятий, идей, концепций, моделей образования; обосновать значение гуманистического содержания педагогики как средства развития личности гражданина, семьянина, компетентного профессионала.
2. Задачи. Стимулировать освоение студентами:
 - простроить изучение педагогики как учебно-исследовательскую деятельность будущих учителей: т.е. использовать предоставляемые содержанием дисциплины и методами ее освоения средства косвенного и перспективного управления для поиска студентами объяснений, доказательств, закономерных связей и отношений между педагогическими явлениями, фактами, процессами, теориями, обеспечивающими накопление опыта, инновационную деятельность учителя;
 - организовать освоение перспективных моделей образования как проектирование, т.е. соотнесение учебного материала с целями, формами, способами и средствами учебно-воспитательного процесса УО и реальными возможностями региона, страны;
 - включить студентов в освоение педагогики как в деятельность по развитию индивидуального стиля профессионально-педагогической деятельности, обеспечивающего профессиональное долголетие, гармонию профессионально-незаменимых и индивидуально-значимых качеств личности;
 - обеспечить формирование педагогической позиции личности студента по отношению к себе самой.

ГРАФИК
лекционных занятий и защиты проектов, доклады
на III курсе Романо-германского отделения филофака БГУ
(2015/2016 учебный год)

Дата	Тема лекции	Количество часов	Темы проектов, докладов, рефератов
Модуль 1. Общие основы педагогики			
	1. Педагогика в системе наук о человеке	2	Эссе на тему «Моя школа (село, район, город) в XI – XVII вв.»
	Методология и методы педагогических исследований	2	Эссе на тему «Если бы учитель тогда сказал мне...»
	Образование как личностно-образующая деятельность	2	Дельфийские игры и их роль в развитии личности: опыт Республики Беларусь
	Система образования Республики Беларусь и тенденции ее развития	2	Частные школы в Республике Беларусь: за и против
	Педагогическая деятельность: сущность, структура, функции	2	Интеллигентность как сущностная характеристика педагога: реальные проявления, проблемы становления
	Ребенок как самоценность и его место в образовательном процессе	2	Президентская программа «Дети Беларуси» и ее реализация как нравственно-правовая основа отношения к детству
Модуль 2. Дидактика			
	Содержание образования и его социально-педагогические функции	2	Что значит «быть в образовании» для выпускника Романо-германского отделения БГУ (с опорой на книгу Э. Фромма «Иметь или быть»)?
	Методы и средства обучения в современной школе	2	Информационные технологии обучения в средней и высшей школе: условие эффективного влияния на развитие личности
	Технологии обучения: здоровьесберегающие технологии, их сущность и место в содержании образования	2	Опора на личностный опыт как основа здоровьесберегающих технологий в образовании
	Формы обучения. Структурные компоненты, закономерности, принципы	2	Нестандартные формы организации процесса обучения: за и против

Дата	Тема лекции	Количество часов	Темы проектов, докладов, рефератов
	Интерактивные формы и методы обучения: их место в классно-урочной системе	2	Эвристическое обучение: его место и роль в изучении иностранных языков
	Диагностика в обучении	2	Проблемно-модульное обучение иностранному языку: критический анализ Современные подходы к оценке качества образования в общеобразовательной и высшей школе
Модуль 3. Теория и методика воспитания			
	Сущность воспитания: его закономерности и принципы	2	Базовая культура личности: сущность, эмпирические проявления и условия воспитания
	Школьный коллектив, его роль в развитии растущей личности. Роль классного руководителя в управлении развитием личности	2	Гендерное воспитание: его сущность, опыт реализации, проблемы Гувернерство и его роль в воспитании подрастающих поколений
	Методы, технологии и средства гуманистического воспитания	2	Саногенное мышление и условия его воспитания в современной школе