



БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

ПОЛОЖЕНИЕ  
об образовательных  
онлайн-ресурсах БГУ

УТВЕРЖДЕНО  
приказ ректора БГУ  
от 11.12.2015 № 574-ОД

## ГЛАВА 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящее Положение разработано на основании Кодекса Республики Беларусь об образовании, Положения об учебно-методическом комплексе на уровне высшего образования, утверждённом Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 26.07.2011 № 167, Положения об учебно-методическом комплексе по дисциплине, утверждённом приказом ректора БГУ от 10.10.2013 № 497-ОД.

В настоящем Положении используются термины и аббревиатуры, определённые в Приложении 1, при первом упоминании термина он выделяется курсивом.

2. Образовательные онлайн-ресурсы предназначены для учебно-методического сопровождения образовательного процесса.

3. К образовательным онлайн-ресурсам БГУ относятся:

3.1 Совокупность файлов и интерактивных элементов, размещённых в одной из используемых в БГУ *систем управления обучением* (далее — *LMS*), предназначенные для учебно-методического обеспечения образовательного процесса по учебной дисциплине. В БГУ используются следующие LMS: Moodle на сайте [www.dl.bsu.by](http://www.dl.bsu.by), СОП e-University на сайте [euniversity.bsu.by](http://euniversity.bsu.by).

3.2 Массовые открытые онлайн-курсы (далее — *МООК*) разработанные преподавателями БГУ и размещённые на специальных сайтах в интернете (Coursera, EdX, Udacity, Udemu и др. ).

4. Данное положение не распространяется на печатные издания, их электронные аналоги (в форматах Word, PDF, PPT и т.п.) и другие документы (совокупность документов), размещаемые в Электронной библиотеке БГУ, а также на сайтах, серверах, ftp-серверах и компьютерах в информационной сети БГУ.

## ГЛАВА 2 КЛАССИФИКАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОНЛАЙН-РЕСУРСОВ И ИХ СТАТУС

5. В зависимости от назначения образовательные онлайн-ресурсы подразделяются на:

сопровождаящие ресурсы, реализующие модель смешанного обучения, предназначенные для организации учебно-методического обеспечения образовательного процесса по отдельным учебным дисциплинам, включённым в учебные планы;

самостоятельные ресурсы, реализующие модель заочного (в том числе и дистанционного) обучения, включая MOOK, предназначенные для организации и проведения дистанционного обучения по учебной дисциплине.

6. В зависимости от организации коммуникационного взаимодействия образовательные онлайн-ресурсы разделяются на:

ресурсы с асинхронным обучением, которые предусматривают индивидуальный темп обучения студентов, а коммуникация в курсе осуществляется с использованием асинхронных средств (форумов, системы личных и групповых сообщений, электронной почты и проч.);

ресурсы с синхронным обучением, которые предусматривают одновременное (в режиме реального времени) выполнение ряда заданий, например, проведение лекционных и практических занятий в виде вебинара или видеоконференции.

7. В зависимости от формы представления содержания образовательные онлайн-ресурсы разделяются на:

онлайн-ресурс базового типа, который содержит только совокупность файлов различных форматов, гиперссылок и пояснений;

онлайн-ресурс интерактивного типа, который содержит все, что может включать онлайн-ресурс базового типа, а также интерактивные элементы LMS, результат взаимодействия с которыми может быть использован для определения оценки текущей успеваемости. Минимальный набор интерактивных элементов LMS для этого типа онлайн-ресурса состоит из пробного (промежуточного) и итогового тестов;

онлайн-ресурс интерактивного адаптированного типа, содержит все, что может включать онлайн-ресурс интерактивного типа, однако большая часть информации должна быть представлена в переработанном преподавателем и адаптированном для онлайн-обучения виде с помощью различных элементов LMS, разбита по темам и дополнена справочными и иллюстративными материалами.

8. Образовательные онлайн-ресурсы могут быть подготовлены на одном из государственных языков (русский, белорусский язык) или на иностранном языке.

9. Статус образовательного онлайн-ресурса определяется ГУУНМР и присваивается администратором LMS: «онлайн-ресурс-ЭУМК», «сопровожающий онлайн-ресурс» и «ресурс в разработке».

### ГЛАВА 3 ЭЛЕМЕНТЫ LMS

10. К статичным элементам LMS относятся: *Файл, Каталог, Страница, Книга, Пояснение.*

11. К интерактивным элементам LMS относятся: *Форум, Чат, Система личных сообщений, Календарь, Вебинар, Анкета, Анкетный опрос, Опрос, Тест, Задание, База данных, Вики, Глоссарий, Занятие, Семинар, Journal (рабочая тетрадь), Игра, Пакет SCORM, Hot Potatoes* и др.

12. К системным элементам LMS относятся: система оценивания, система отслеживания выполнения и система организация доступа.

Система оценивания конструируется преподавателем — разработчиком образовательного онлайн-ресурса, включает в себя шкалу оценок, методики оценивания отдельных интерактивных элементов LMS и метод (формула) получения оценки текущей успеваемости обучающегося из оценок отдельных интерактивных элементов, а также введённых в систему оценок, полученных вне сайта.

Система отслеживания выполнения конструируется преподавателем — разработчиком образовательного онлайн-ресурса и заключается в создании необходимых условий для допуска обучающихся к отдельным элементам LMS (например, выполнить итоговый тест можно только при получении удовлетворительных оценок по промежуточным тестам).

Системой организации доступа в LMS управляют администраторы LMS. Система авторизации пользователей в LMS должна быть связана с контролёром домена БГУ (настроена LDAP аутентификация). Организация доступа к конкретному образовательному онлайн-ресурсу осуществляется преподавателем посредством доступному ему функционала LMS.

## ГЛАВА 4

### СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОНЛАЙН-РЕСУРСОВ

13. Структура образовательного онлайн-ресурса может содержать теоретический, практический и вспомогательный раздел, раздел контроля знаний, аналогично структуре УМК (ЭУМК). Организация материалов в этих разделах произвольна, но рекомендуется их структурировать по отдельным темам.

14. Издания, размещённые в Электронной библиотеке используются в онлайн-ресурсах путём размещения ссылки.

15. Подробное описание ресурса делается в аннотации (приложение 2). При получении статуса образовательного онлайн-ресурса информация из аннотации используется для заполнения базы данных.

## ГЛАВА 5

### ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ОНЛАЙН-РЕСУРСА И ПРОВЕДЕНИЯ ЭКСПЕРТИЗЫ

16. Преподаватель БГУ или коллектив преподавателей (далее — разработчик), который желает создать свой образовательный онлайн-ресурс по преподаваемой дисциплине, обращается к администраторам LMS.

17. Администраторы LMS создают пустой ресурс, присваивают ему статус “ресурс в разработке”, заносят в базу данных и предоставляют разработчику права доступа на управление и редактирование.

18. Преподаватель БГУ (коллектив преподавателей) занимаются разработкой образовательного онлайн-ресурса самостоятельно, при необходимости получая у администраторов LMS консультации.

19. По завершении работы над образовательным онлайн-ресурсом разработчик отправляет электронное письмо в ГУУНМР с указанием ссылки, названия факультета и онлайн-ресурса с пометкой “на экспертизу”.

20. Экспертиза образовательного онлайн-ресурса проводится ГУУНМР в течение двух недель, по итогам готовится заключение.

## ГЛАВА 6

### ПРОЦЕДУРА ПРИСВОЕНИЯ СТАТУСА И РЕГИСТРАЦИЯ

21. Условиями для присвоения статуса “онлайн-ресурс-ЭУМК” являются:

24.1. соответствие фактическим и формальным характеристикам (признакам) ЭУМК, наполнение учебно-методическими материалами структурных элементов обязательной части: теоретический, практический, контроля знаний и вспомогательный разделы, титульный лист и пояснительная записка ЭУМК;

24.2. классификация образовательного онлайн-ресурса в процессе экспертизы как «интерактивный» или «интерактивный адаптированный»;

24.3. наличие в онлайн-ресурсе материалов по всем разделам и темам, указанным в учебной программе дисциплины;

24.4. положительная рецензия специалиста в соответствующей области знаний другого учреждения высшего образования;

24.5. положительная рецензия специалиста БГУ в соответствующей области знаний;

24.6. рассмотрение и принятие решения на заседании кафедры об использовании данного образовательного онлайн-ресурса для преподавания учебной дисциплины с оформлением выписки из протокола заседания.

24.7. рассмотрение и утверждение на заседании Научно-методического совета университета, оформление выписки с протокола

25. Условиями для присвоения статуса “сопровождающий онлайн-ресурс” являются:

25.1. частичное соответствие фактическим и формальным характеристикам (признакам) ЭУМК: ресурс должен содержать как минимум раздел контроля знаний, практический или теоретический раздел (остальные не обязательно);

25.2. классификация образовательного онлайн-ресурса в процессе экспертизы как «интерактивный» или «интерактивный адаптированный»

25.3. наличие в онлайн-ресурсе материалов по нескольким или всем разделам и темам, указанным в учебной программе дисциплины;

25.4. рассмотрение и принятие решения на заседании кафедры об использовании данного образовательного онлайн-ресурса для преподавания учебной дисциплины с оформлением выписки из протокола заседания.

26. Присвоение статуса “ресурс в разработке” происходит при создании ресурса администратором LMS: к названию дисциплины добавляется фраза “ресурс в разработке”, информация о созданном ресурсе заносится в базу данных. Преподавателям запрещается менять название ресурса без прохождения процедуры присвоения статуса. Точную информацию о статусе онлайн-ресурса можно узнать в соответствующей базе, которую ведут администраторы LMS.

Начальник Главного управления  
учебной и научно-методической  
работы

Л.М.Хухлындина

Лист визирования прилагается

## Терминологический глоссарий, содержащий перечень терминов и аббревиатур

**LMS** — от англ. Learning management system, общепринятый термин для обозначения систем управления обучением.

**Система управления обучением** — специализированная программа (программная оболочка, платформа) установленная на сервере и доступная для работы посредством информационных сетей (преимущественно через Интернет), предназначенная для организации доступа пользователей (студентов) к различным внутренним структурным элементам и протоколирования взаимодействия с ними. Создают и редактируют структурные элементы преподаватели, обладающие соответствующими правами доступа. Настройкой функционирования системы в целом и обеспечением работы системы занимаются администраторы LMS.

### **Статичные элементы LMS:**

**Страница** — это элемент LMS в виде одной html-страницы, на которой размещен гипертекст, который может включать гиперссылки, фотографии, апплеты, загружаемый контент с других сайтов, подкасты (включая звук, анимацию и видео) и др..

**Книга** — это элемент LMS, представляющий структурированную организованную совокупность страниц для представления многостраничного учебного материала. Такой элемент может быть полезен для объединения нескольких параграфов, фреймов информации по одной тематике.

**Файл** — это элемент LMS, представляющий собой файл любого из допустимых в системе форматов вместе с описанием.

**Каталог** (папка) — это элемент LMS, представляющий совокупность файлов, позволяет разместить и организовать в ресурсе несколько файлов.

**Пояснение** — это элемент LMS, представляет собой достаточно краткий гипертекст, используется, в основном, для описания материалов и для привлечения внимания студентов.

**Форум** — это элемент LMS, позволяет нескольким участникам общаться в асинхронном режиме, создавать темы, вопросы, спрашивать и отвечать на вопросы преподавателя. Форумы имеют множество применений, например:

- пространство для общения студентов;
- объявления курса (новостной форум с принудительной подпиской);
- обсуждения содержания курса или материалов для чтения;

продолжения дискуссии, консультации;

«мозговой штурм» для обдумывания и предложения решений.

**Чат** — это элемент LMS, который позволяет нескольким участникам иметь возможность синхронного общения в реальном времени. Существуют текстовые, аудио- или видео- чаты. Чат может быть одноразовым мероприятием или может повторяться в одно и то же время каждый день или каждую неделю. Чат-сессии сохраняются и могут быть доступны для просмотра всем или только некоторым пользователям. Чат является одной из форм проведения вебинара.

**Сообщения** — это элемент LMS, представляет собой способ асинхронной коммуникации между двумя субъектами, не видимыми для всех остальных.

**Календарь** — это элемент LMS, представляет расписание, в котором отмечены мероприятия и события из тех ресурсов в которых участвует обучаемый. Преподаватель управляет событиями ресурса.

**Вебинар** — веб-конференция (*вебинар*, англ. webinar) — проведение онлайн-встреч или презентаций в интернете.

**Анкета, Анкетный опрос, Опрос** — это элементы LMS, представляют собой набор не оцениваемых вопросов различной формы, которые позволяют создавать и проходить опросы. Используется как для образовательных целей, так и для выяснения отношения студентов к различным вопросам, в том числе и качеству образования для получения обратной связи.

**Тест, тестовый опрос** — это элементы LMS, представляет собой набор оцениваемых тестовых вопросов различной формы. Все тестовые вопросы хранятся в “банке вопросов”, возможно с рубрикацией по отдельным темам или др. признакам. Преподаватель создает банк вопросов, составляет их тестовых вопросов тесты, настраивает доступ к нему (по времени, по условию), ограничивает число и время попыток, задает весовой коэффициент отдельных вопросов и т.п. Каждая попытка оценивается автоматически и протоколируется в журнале. Тесты могут быть использованы:

для определения уровня студента и определения его индивидуальной педагогической траектории;

как мини-тесты (промежуточные тесты) для проверки усвоения материала;

для в итогового тестирования;

для в пробного тестирования перед итоговым;

для самооценки.

**Тестовый вопрос** — это элемент LMS, представляет оцениваемый вопрос различной формы/типа, используется в тестовых опросах, хранится в базе данных. Современные LMS предоставляют пользователям более 50 вариантов формы тестового вопроса: от классических “да/нет”, “множественный выбор”, с открытым/закрытым ответом, на соответствие, на упорядочивание, до интерактивных “мишень на картинке”, “ответ формулой” и др.

**Задание** — это элемент LMS, представляет собой вопрос, требующий подробного, развернутого ответа (в том числе в виде эссе или приложенного файла), позволяет преподавателям собирать студенческие работы, оценивать их и предоставлять отзывы. При оценивании задания преподаватель может оставлять отзывы в виде комментариев, загружать файл с исправленным ответом студента или аудио-отзыв.

**База данных** — это элемент LMS, представляет собой базу данных (таблицу записей), **которая** позволяет участникам создавать, обслуживать и искать записи из совокупности. Структура записей определяется преподавателем через количество полей. Типы полей включают флажки, переключатели, выпадающие списки, меню, текстовые области, гиперссылки, изображения и загружаемые файлы. Элементы «База данных» могут совместно использоваться в курсах в виде заготовок, а преподаватель может также импортировать и экспортировать записи в базу данных. База данных имеет множество применений, таких как:

совместные коллекции веб-ссылок, книг, рецензий на книги, журнальные ссылки, библиографические списки и т.д.;

отображение студентами созданных фотографий, плакатов, веб-сайты или стихи для просмотра и взаимных комментариев.

**Вики (Wiki)** — это элемент LMS, представляет собой локальную википедию, позволяет участникам добавлять и редактировать набор связанных веб-страниц. Вики, например, можно использовать:

для создания групповых заметок к лекциям или учебникам;  
разработки совместных проектов.

**Глоссарий** — это элемент LMS, представляет словарь, позволяет преподавателю или участникам создавать и поддерживать список определений, подобный словарю или собирать и систематизировать ресурсы и информацию. Глоссарии имеют множество применений, таких как:

словарь, банк ключевых терминов, заполняемый преподавателем или студентами;

скрытый глоссарий для генерации тестового опроса, игры.

**Занятие (урок, лекция)** — это элемент LMS, представленный в виде совокупности страниц и условий перехода между ними (с помощью задания вопросов или без них), определяемыми преподавателем. Позволяет создавать как линейную структуру, аналогичную книге, только с возможностью создания вопросов на каждой странице, так и нелинейную разветвленную схему, где следующий переход будет зависеть от правильности ответов на вопросы и формирует индивидуальную траекторию. Занятия могут быть использованы:

для самостоятельного изучения новой темы;  
для сценариев или упражнений по моделированию/принятию решений;  
для различающегося контроля, с разными наборами вопросов в зависимости от ответов на первые вопросы.

**Семинар** — это элемент LMS, представленный в виде похожем на «задание», только с тем отличием, что оценивать ответ на вопрос может не



только преподаватель, но и студенты. Студентам предоставляется возможность оценить одно или несколько представлений своих сокурсников. Представляемые работы и рецензии могут быть анонимными, если требуется. Студенты получают две оценки за семинар — оценку за свою работу и баллы за свою оценку работ своих сокурсников.

**Journal (рабочая тетрадь)** — это элемент LMS, который позволяет преподавателям получить обратную связь студентов по конкретной теме.

**Игра** — это элемент LMS, представленный в виде оцениваемых простых игр (типа кросворд, “виселица”, и т.п.), который позволяет преподавателю разнообразно представить учебный материал и проверить его знание у обучаемых.

**Пакет SCORM** — это элемент LMS, представляет собой набор файлов, которые упакованы в соответствии с согласованным стандартом для учебных объектов. Модуль SCORM позволяет добавить в курс пакеты SCORM или AICC, которые загружаются в виде архива. Содержимое обычно отображается на нескольких страницах, с навигацией между страницами. Существуют различные варианты для отображения содержимого: в всплывающем окне, с оглавлением, с кнопками навигации и т.д. Пакеты SCORM обычно содержат вопросы, оценки за ответы записываются в журнал оценок. SCORM может быть использован:

для представления мультимедийного контента и анимации,  
как инструмент оценивания.

**Hot Potatoes** — это элемент LMS, представлен в виде нескольких тестовых вопросов в одной оболочке. Hot Potatoes создаются специальным программным обеспечением и могут быть интегрированы в LMS. Часто используется при изучении иностранных языков (из-за наличия уже большого готового банка вопросов).

Приложение 2  
к Положению об  
образовательных  
онлайн-ресурсах БГУ

Форма аннотации образовательного онлайн-ресурса

1	Название онлайн-ресурса (совпадает с названием учебной дисциплины)	
2	Курс обучения, семестр, факультет	
3	Ф.И.О. разработчика (разработчиков)	
4	Исходная учебно-программная документация: ОСРБ, учебный план УВО, типовая и/или учебная программа УВО.	
5	Цели/предназначение онлайн-ресурса	
6	Краткое описание	
7	Методы преподавания	
8	Язык	
9	Технические условия, необходимые для использования ресурса в аудитории и для самостоятельной работы студентов	
10	Статус онлайн-ресурса	