

SWOT-анализ (самоанализ) учебного занятия

Ранее в нашем журнале были опубликованы статьи о рефлексивном [1] и системном [2] анализе урока и факультативного занятия. Здесь предлагается ещё один метод анализа, который имеет широкое распространение в бизнесе — SWOT-анализ. Он предполагает оценивание в комплексе внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие компании. Аббревиатура SWOT означает: Strengths — сильные стороны, Weakness — слабые стороны, Opportunities — возможности, Threats — угрозы.

SWOT-анализ является необходимым элементом исследований, обязательным предварительным этапом при составлении любого уровня стратегических и маркетинговых планов. Полученные при этом данные служат базисными элементами при разработке стратегических целей и задач компании.

Данный вид анализа оказался удобным, универсальным методом и для применения в повседневной жизни. Полезно провести "SWOT-анализ", для того чтобы понять, куда двигаться дальше в карьерном развитии. Перед собеседованием при приёме на работу он может помочь претенденту на вакансию реально оценить свои силы и возможности, чётко определиться, на какие моменты нужно будет акцентировать внимание, а что постараться оставить за кадром. Он поможет просчитать некоторые "каверзные вопросы" интервьюера и подготовиться к логическому обоснованию своих ответов. Даже во многих житейских проблемах эта методика помогает найти правильное адекватное ситуации решение.

SWOT-анализ — это анализ сильных и слабых сторон организации (процесса, продукта и т. п.), а также возможностей и угроз со стороны внешней окружающей среды.

Данный метод оказался эффективным при анализе уроков. Наш опыт его адаптации к образовательной практике и применения в диалоге с учителем-автором урока позволил сформулировать следующие рекомендации.

Н. И. Запрудский, заведующий кафедрой педагогики и философии образования Академии последилового образования

1. При рассмотрении, оценке и обсуждении сильных и слабых сторон урока следует принимать во внимание заранее сформулированные и понятные как администратору школы, так и учителю критерии. Совокупность этих критериев должна охватывать весь урок, как деятельностьную систему, то есть касаться всех взаимосвязанных компонентов: целей, содержания, процесса и средств, его обеспечивающих, взаимодействия учителя и учащихся, образовательного результата. Кроме этого, в перечень критериев должны входить нормы, которые приняты в школе.

2. Далее оцениваем возможности. Они касаются внешней стороны урока: обстоятельств, в которых он проводится, учебного помещения, школьной системы в целом, окружения школы. Применительно к уроку возможности мы понимаем как степень задействования того потенциала, который представляет образовательная среда учреждения: методический кабинет, опыт более профессиональных коллег, библиотека, банк электронных средств обучения, сеть Интернет, социум, производственные предприятия, центры работы с молодёжью и их услуги по профориентационной работе и т. п.

3. Мир вокруг школы не является безопасным: есть немало угроз психическому и физическому здоровью учащихся; обстоятельств, отвлекающих учащихся от учебно-познавательной деятельности ("пожирателей" их времени); много соблазнов, мнимых ценностей и т. п. В данной ситуации интересно посмотреть на урок через призму этих угроз и выяснить, в какой степени образовательный процесс на уроке противостоял внешним угрозам.

Таким образом, для организации SWOT-анализа важно иметь перечни:

■ критериев эффективного урока (этот перечень позволит выделить сильные и слабые аспекты урока);

■ возможностей, которые предоставляет школа и её окружение для обеспечения эффективности урока (благодаря этому перечню субъекты анализа видят, как содержание урока связано с жизнью, как используется образовательный потенциал среды);

Таблица — Параметры оценки урока методом SWOT-анализа

Сильные аспекты урока	Слабые аспекты урока
Как использованы возможности образовательной среды?	Как урок противостоял угрозам?

После её заполнения организуется обсуждение полученных текстов, выделение проблемных мест. Руководитель школы побуждает учителя на самоопределение в от-

■ угроз (ориентация на этот перечень позволяет учителю продумывать урок так, чтобы противостоять угрозам, а при анализе обсуждается, что на уроке делалось, чтобы минимизировать их влияние на детей).

4. Рекомендуется сочетать анализ и самоанализ. Для этого администратор и сам учитель независимо заполняют таблицу:

ношении разрешения имеющихся проблем; выражает надежду и уверенность, что педагог преодолеет выявленные в процессе анализа недостатки.

Список использованной литературы

1. Запрудский, Н. И. Рефлексивный анализ урока руководителем школы / Н. И. Запрудский // Кіраванне ў адукацыі. — 2006. — № 8.
2. Запрудский, Н. И. Системный анализ урока / Н. И. Запрудский // Кіраванне ў адукацыі. — 2010. — № 5.

Поступила в редакцию 18.04.2010 г.

Крупный успех составляется из множества предусмотренных и обдуманых мелочей.

В. О. Ключевский

Необоснованная деятельность, на что бы она ни была направлена, всегда заканчивается банкротством.

И. В. Гёте