

ПРОЕКТ 1

(Знаменитые школы XX века)

Система образования может качественно функционировать и развиваться на основе анализа и учета использования накопленного передового педагогического опыта. В этой связи в ходе модернизации школьного образования представляются актуальными анализ **передового педагогического опыта** и выявление условий его применения в образовательном процессе современной школы.

ЗАДАНИЕ

1. *Проанализировать наиболее известные в образовательной практике XX столетия педагогические концепции и системы, а также деятельность учебных заведений, знаменитых педагогов.*
2. *Определить условия и технологические основы использования положительного опыта в современной школьной практике.*

Литература

1. Цырлина, Т.В. На пути к совершенству. Антология интересных школ и педагогических находок XX века / Т.В. Цырлина. – М.: Сентябрь, 1997. – 112 с.

ПРОЕКТ 2 (Система М. Монтессори)

В зарубежной и отечественной психолого-педагогической литературе и практике широко известны идеи **М. Монтессори** о дошкольном воспитании, об организации учебно-воспитательного процесса начальной школы. Сегодня в республике появляются детские сады, начальные школы, в основе организации которых лежат идеи М. Монтессори.

ЗАДАНИЕ

1. *Раскрыть сущность идей М. Монтессори об особенностях воспитания и обучения ребенка и определить принципы организации семейного воспитания и построения учебно-воспитательного процесса в начальной школе. (Продемонстрировать видеофильм о системе развития ребенка по М. Монтессори).*
2. *Изучить опыт международного центра раннего развития детей в Беларуси Fas Trac Kids.*
3. *Разработать собственную концепцию семейного воспитания или дошкольного учреждения образования, или начальной школы, основанную на идеях М. Монтессори и принципах Fas Trac Kids.*

Информация к размышлению

Что значит разработать собственную концепцию детского сада (центра) или школы и указать пути и условия ее реализации? Это значит определить:

- цель учреждения образования;
- задачи учебно-воспитательного процесса;
- способы комплектования детского сада или школы – кто будет учиться в Вашей школе? Кто будет работать? Каковы принципы организации учебно-воспитательного процесса?
- пути и методы руководства заведением;
- цель обучения и формирования личности ребенка в Вашей школе;
- чему и как учить? Минимальные стандарты в обучении? А есть максимум в обучении?
- какие педагогические технологии будут реализованы в учебно-воспитательном процессе школы?
- особенности проведения урока в школе?
- дети, родители, учителя – пути сотрудничества....
- сущность и «изюминка» концепции обучения в Вашей школе;
- учебник: каков он? Сколько их надо? Они различные для учителей и учащихся?
- что еще?

Ваша школа может быть начальной (1–4 кл.) или объединенным центром формирования личности ребенка, в который будут входить детский сад, начальная школа, школа родителей и т.д.

Литература

1. Монтессори, М. Самовоспитание и самообучение / М. Монтессори. – М.: Работник просвещения, 1922.
2. Монтессори, М. Упражнения практической жизни. Для детей 2–6 лет. / М. Монтессори; сост. А.-Б. Хубер. - Минск, 1993.
3. Монтессори, М. Дом ребенка. Метод научной педагогики. / М. Монтессори. - Гомель, 1993.
4. Монтессори, М. Метод научной педагогики, примененный к детскому воспитанию в доме ребенка. / М. Монтессори. – М., 1993.
5. Трошына, В. На шляху да педагогікі Марыі Мантэсоры / В. Трошына // «Пралеска». – 1994. – №9.
6. Корнетов, Г. Метод Монтессори / Г. Корнетов // Частная школа. – 1995. – № 4.
7. Сайт Международного центра раннего развития детей Fas Trac Kids.

ПРОЕКТ 3 (Вальдорфская школа)

В зарубежной и отечественной педагогической литературе и практике широко известны идеи **Вальдорфской педагогики**, в основе которой лежит философское учение Рудольфа Штейнера. Согласно этому учению развитие способности к познанию приводит личность к совершенству. Познавая мир, личность познает себя, развивает внутренние духовные силы, раскрывает «Духовные очи».

ЗАДАНИЕ

- 1. Раскройте сущность Вальдорфской педагогики, философского учения Р. Штейнера.*
- 2. Дайте характеристику современных Вальдорфских школ (с демонстрацией видеофильма о Вальдорфской школе).*
- 3. Разработайте собственную концепцию современной школы на основе идей Вальдорфской педагогики и обоснуйте условия и пути реализации этой концепции.*

Информация к размышлению

1. Что значит разработать собственную концепцию школы и указать пути и условия ее реализации? Это значит определить:

- цель школы;
- задачи учебно-воспитательного процесса;
- способы комплектования школы - кто будет учиться в Вашей школе? Какие педагоги будут работать в ней? Каковы принципы организации учебно-воспитательного процесса?
- пути и методы руководства школой;
- цель обучения и формирования личности ребенка в Вашей школе;
- чему и как учить? Минимальные стандарты в обучении? А есть максимум в обучении?
- какие педагогические технологии будут реализованы в учебно-воспитательном процессе школы?
- особенности проведения урока в Вашей школе;
- дети, родители, учителя - пути сотрудничества....
- сущность и «изюминка» концепции обучения в Вашей школе;
- учебник: каков он? Сколько их надо? Они различные для учителей и учащихся?
- что еще?

2. В основе Вашей модели школы будут лежать идеи Вальдорфской педагогики. Но школа будет авторской, потому что именно Вы разработаете пути реализации положений Вальдорфской педагогики в современных условиях с учетом конкретной социокультурной ситуации.

Литература

1. Карлгрен, Ф. Воспитание к свободе / Ф. Карлгрен – М.: Изд-во Московского Центра Вальдорфской педагогики, 1993.
2. Цырлина, Т.В. На пути к совершенству. Антология интересных школ и педагогических находок XX века / Т.В. Цырлина. – М.: Сентябрь, 1997. – С. 35-51.
3. Краних, Э. Свободные вальдорфские школы / Э. Краних. – М.: Парсифаль, 1993.
4. Обучение в вальдорфской школе. – М., 1995.
5. Штокмайер К., Штейнер Р. Материалы к учебным программам вальдорфских школ.
6. Гейдебрандт, К.Ф. Учебный план свободной вальдорфской школы / К.Ф. Гейдебрандт // Частая школа. – 1997. – № 2.
7. Штейнер, Р. Методика обучения и предпосылки воспитания. / Р. Штейнер. – М., 1994.

ПРОЕКТ 4

(Развивающее обучение)

В начале 30-х гг. XX в. выдающийся русский психолог-гуманист Л.С.Выготский обосновал возможность и целесообразность обучения, ориентированного на развитие ребёнка как на свою непосредственную основную цель. По его убеждению, «педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития... Обучение хорошо только тогда, когда оно идёт впереди развития».

Концепция **развивающего обучения**: ребёнок рассматривается не как **объект** обучающих воздействий учителя, а как самоизменяющийся **субъект** учения. Свой развёрнутый вид эта концепция приобрела в итоге ряда исследований, осуществлённых в 60-80-е гг. XX в. под общим руководством Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, Л.В. Занкова и др. Конечная цель развивающего обучения состоит в том, чтобы обеспечить каждому ученику условия развития как самоизменяющегося субъекта учения. В настоящее время существует несколько направлений в теории и практике развивающего обучения. Например, концепция личностно-ориентированного образования, педагогическая система «Школа 2100».

ЗАДАНИЕ

1. *Раскройте теоретико-методические основы развивающего обучения. Выявите технологические основы развивающего обучения.*
2. *Проведите сравнительный анализ традиционного и развивающего уроков (на примере уроков математики). Разработайте технологию развивающего обучения (на примере изучения конкретной темы из школьного курса математики).*
3. *Во время педагогической практики проведите «развивающий» урок математики или урок с использованием методов и приемов развивающего обучения.*

Литература

1. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения / В.В. Давыдов. – М., 1996.
2. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. – М., 1996.
3. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М., 1998.

ПРОЕКТ 5 (Эвристическое обучение)

В настоящее время в российской и белорусской теории и практике образования активно развиваются концептуально-технологические основы **эвристического обучения**. Реализация эвристического обучения придает учебному процессу поисковый, исследовательский характер и способствует более эффективному развитию творческого потенциала обучающихся.

ЗАДАНИЕ

1. *Раскрыть исторические основы эвристического обучения; провести сравнительный анализ эвристического обучения с др. дидактическими системами (традиционным, проблемным, развивающим, личностно ориентированным обучением).*
2. *Обосновать теоретико-практические основы эвристического обучения школьников в современных условиях (А.В. Хуторской, В.И. Андреев и др.).*
3. *Определить технологические основы эвристического обучения школьников на уроках математики; выявить особенности урока математики в системе эвристического обучения.*
4. *В период педагогической практики разработать и провести эвристический урок математики или урок с использованием методов и приемов эвристического обучения.*

Литература

1. Хуторской, А.В. Эвристическое обучение: теория, методология, практика / А.В. Хуторской. – М., 1998.
2. Андреев, В.И. Педагогика творческого саморазвития. Инновационный курс. в 2 кн. / В.И. Андреев. – Казань, 1996.

ПРОЕКТ 6 (Технология сотрудничества)

ЗАДАНИЕ

1. *Раскрыть сущность и условия реализации **технологии обучения в сотрудничестве**, или кооперативного обучения (включая способы коллективного взаимообучения по Ривину, Дьяченко).*
2. *Разработать **технологию обучения в сотрудничестве** (на примере изучения конкретной темы из школьного курса математики) и определить особенности и структуру урока в рамках названной технологии.*
3. *В период педагогической практики разработать и провести урок с использованием технологии обучения в сотрудничестве.*

Литература

1. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии. / Г.К. Селевко. – М., 1998. – 256 с.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухарина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. – М., 2000. – 272 с.
3. Запрудский Н.И., Современные школьные технологии: пособие для учителей / Н.И. Запрудский. – 2-е изд. – М., 2008.

ПРОЕКТ 7 (Проектное обучение)

ЗАДАНИЕ

1. *Раскрыть сущность и условия реализации в образовательном процессе школы **технологии учебного проектирования (проектного обучения, или метода проектов)**.*
2. *Разработать **технологию учебного проектирования** (на примере изучения конкретной темы из школьного курса математики) и определить особенности и структуру урока в рамках названной технологии.*
3. *В период педагогической практики разработать и провести урок с использованием метода проектов.*

Литература

1. Левитес, Д.Г. Современные образовательные технологии / Д.Г. Левитес. – Новосибирск, 1998. – 288 с.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухарина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. – М., 2000. – 272 с.
3. Метод проектов – Вып. 2. – Минск: БГУ, 2003.
4. Запрудский Н.И., Современные школьные технологии: пособие для учителей / Н.И. Запрудский. – 2-е изд. – М., 2008.

ПРОЕКТ 8

(Технология коллективной мыследеятельности)

ЗАДАНИЕ

1. *Раскрыть сущность и условия реализации в учебном процессе школы **технологии коллективной мыследеятельности**.*
2. *Разработать технологию коллективной мыследеятельности (на примере изучения конкретной темы из школьного курса математики) и определить особенности и структуру урока в рамках названной технологии.*
3. *В период педагогической практики разработать и провести урок математики с использованием технологии (приемов) коллективной мыследеятельности.*

Литература

1. Левитес, Д.Г. Современные образовательные технологии. / Д.Г. Левитес. – Новосибирск, 1999. – 288 с.

ПРОЕКТ 9

(Технология педагогических мастерских)

ЗАДАНИЕ

1. *Раскрыть сущность, исторический аспект и условия реализации в образовательном процессе школы **технологии педагогических мастерских**.*
2. *Разработать **технологию педагогических мастерских** (на примере изучения конкретной темы из школьного курса математики) и определить особенности и структуру урока в рамках названной технологии*
3. *В период педагогической практики разработать и провести урок математики с использованием технологии (приемов) педагогических мастерских.*

Литература

1. Белова, Н.И. Урок – мастерская: приглашение к поиску / Н.И. Белова // Частная школа. – 1997. – № 1.
2. Запрудский Н.И., Современные школьные технологии: пособие для учителей / Н.И. Запрудский. – 2-е изд. – М., 2008.
3. Окунев, А.А. Как учить не уча или сто педагогических мастерских по математике, литературе и для начальной школы / А.А. Окунев. – Спб.: Питер Пресс, 1996. – 42 с.
4. Педагогические мастерские: Франция-Россия / сост. Э.С. Соколова. – М.: Новая школа, 1996. – 114 с.

ПРОЕКТ 10

(Обучение как учебное исследование)

ЗАДАНИЕ

1. *Раскрыть сущность и условия реализации в учебном процессе школы технологии обучения как учебного исследования.*
2. *Разработать технологию обучения как учебного исследования (на примере изучения конкретной темы из школьного курса математики) и определить особенности и структуру урока в рамках названной технологии.*
3. *В период педагогической практики разработать и провести урок математики с использованием технологии обучения как учебного исследования.*

Литература

1. Левитес, Д.Г. Практика обучения: современные образовательные технологии. / Д.Г. Левитес. – М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1998. – 288 с.
2. Бухвалова, В.А. Биология. Исследования и проблемы / В.А. Бухвалова. – Рига, 1993.

ПРОЕКТ 11 (Игровые технологии)

ЗАДАНИЕ

1. *Раскрыть сущность и условия реализации в учебно-воспитательном процессе школы **игровой технологии**.*
2. *Разработать технологию игры (дидактической, деловой, ролевой) (на примере изучения конкретной темы из школьного курса математики) и определить особенности и структуру урока в рамках названной технологии.*
3. *В период педагогической практики разработать и провести урок математики с использованием игровых методик.*

Литература

1. Левитес, Д.Г. Практика обучения: современные образовательные технологии / Д.Г.Левитес. – М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК». – 1998. – 288 с.
2. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М., 1998. – 256 с.

ПРОЕКТ 12 (Интегральная технология)

ЗАДАНИЕ

1. *Раскрыть сущность и условия реализации в учебном процессе школы **интегральной технологии**. Исходя из понимания образовательной технологии как проекта ("технологического описания") педагогической деятельности по достижению конкретных образовательных целей, дайте характеристику изучаемой технологии в соответствии с основными критериями технологичности: концептуальности, системности, управляемости, эффективности и воспроизводимости.*
2. *Разработать **интегральную технологию** (на примере изучения конкретной темы из школьного курса математики) и выявить особенности урока математики в рамках названной технологии.*
3. *В период педагогической практики разработать и провести урок математики с использованием интегральной технологии.*

Литература

1. Запрудский, Н.И. Современные школьные технологии: пособие для учителей / Н.И. Запрудский. – 2-е изд. – Минск: Сэр-Вит, 2008.
2. Гузеев, В.В. Теория и практика интегральной образовательной технологии / В.В. Гузеев. – М.: Народное образование, 2001. – 224 с.
3. Котлярова, М.М. Организация учебного процесса по физике в рамках интегральной образовательной технологии / М.М. Котлярова // Фізика: проблеми викладання. – 2003. — №1. – С. 21-30.

ПРОЕКТ 13

(Модульное обучение)

Технология **модульного обучения** относится к технологиям, которые обеспечивают вовлеченность обучающихся в поиск и управление знаниями, приобретение опыта самостоятельного решения разнообразных задач.

ЗАДАНИЕ

1. *Раскрыть сущность и условия реализации технологии модульного обучения в учебном процессе школы.*
2. *Обосновать технологические основы модульного обучения в школе (на примере изучения математики). Разработать модуль по теме школьного курса математики.*
3. *В период педагогической практики разработать и провести урок математики с использованием модульного обучения.*

Литература

1. Учебно-методический комплекс: модульная технология разработки: учеб.-метод. пособие / А.В. Макаров, З.П. Трофимова, В.С. Вязовкин, Ю.Ю. Гафарова. – Минск: УП «Технопринт», 2003. – 118 с.
2. Чошанов, М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения: Метод. пособие / М.А. Чошанов. – М., 1996. – 157 с.
3. Юцявичене, П.А. Теория и практика модульного обучения / П.А. Юцявичене. – Каунас: Швиеса, 1989. – 272 с.

ПРОЕКТ 14

(Образование в интересах устойчивого развития)

Важнейшей направлением модернизации образования в ответ на цивилизационный кризис является совершенствование содержания и методик обучения на всех уровнях образования на основе **идей устойчивого развития**.

ЗАДАНИЕ

1. *Раскрыть сущность образования в интересах устойчивого развития.*
2. *Обосновать научно-методические основы интеграции принципов устойчивого развития в образовательный процесс учреждения.*
3. *Разработать задачи по математике с использованием материала по проблематике устойчивого развития.*
4. *В период педагогической практики провести урок математики с использованием задач по устойчивому развитию, приемов проектной деятельности школьников, стратегий активного, коллективного обучения.*

Литература

1. Муравьев, А.В. Образование в интересах устойчивого развития: наполнение содержания учебных предметов: материалы для педагогов общеобразовательных и внешкольных учреждений: в 3 ч. / А.В. Муравьев. – Ч. 1. – Минск: «Паркус плюс», 2010. –176 с.
2. Самерсова, Н.В. Образование в интересах устойчивого развития: материалы для педагогов общеобразовательных и внешкольных учреждений: в 3 ч. / Н.В. Самерсова.– Ч. 2. – Минск: «Паркус плюс», 2010. — 84 с.

ПРОЕКТ 15

(Поликультурное образование)

В условиях социально-экономической глобализации, активного развития информационно-коммуникационных технологий, возрастания роли образования в устойчивом развитии цивилизации образовательное пространство интернационализируется и становится **поликультурным**. Поликультурное образование нацелено на создание условий для формирования у обучающихся поликультурных компетенций, обеспечивающих успешное функционирование личности в национальной и мировой культурах.

ЗАДАНИЕ

1. *Раскрыть сущность и условия реализации поликультурного образования в современных социокультурных условиях.*
2. *Определить условия (методики) реализации поликультурного диалога в образовательном процессе учреждения образования (школы, вуза).*
3. *Обосновать возможности процесса обучения математике в школе для поликультурного воспитания учащихся.*
4. *В период педагогической практики разработать и внедрить социокультурные задачи по математике, решение которых способствует формированию поликультурных компетенций.*

Литература

1. Журнал «Адукацыя і выхаванне». – №5. – 2013. – С. 3-34.