

Описание дисциплины
«Инновационные технологии в обучении и воспитании»

1	Название дисциплины	Инновационные технологии в обучении и воспитании
2	Курс обучения	Магистратура по специальности 1-08 80 06 – «Общая педагогика, история педагогики и образования»; I курс
3	Семестр обучения	2
4	Количество кредитов	3
5	Ф.И.О. лектора	
6	Цели изучения дисциплины	Формирование технологической компетентности, обеспечивающей эффективность и качество профессионально-педагогической деятельности и образовательного процесса в учреждении образования
7	Пререквизиты	Педагогика
8	Содержание дисциплины	Концептуальные основы технологизации образования. Технологизация образования на разных уровнях его организации. Критерии и показатели эффективности и качества образования на социально-государственном и учрежденческом уровнях. Технологизация образовательной деятельности. Технологизация образовательного процесса и модели образования. Характеристика деятельности педагога и обучающегося в разных моделях образования в условиях технологизации образовательного процесса. Этапы проектирования педагогической технологии. Критерии эффективности применения технологии в образовательном процессе учреждения образования. Классификации педагогических технологий. Отличительные особенности учебного занятия в условиях технологизации образовательного процесса. Характеристика основных эффективных педагогических технологий и условия их реализации в образовательном процессе учреждения образования. Сущность воспитания в современных условиях и проблемы технологизации воспитательного процесса. Характеристика перспективных технологий воспитания, особенности и условия их применения в воспитательном процессе учреждения образования
9	Рекомендуемая литература	1. Жук, О.Л. Педагогические технологии в современной теории и практике образования: учеб.-метод. комплекс для студентов, получающих пед. специальность /Жук О.Л. – Минск: БГУ, 2002. – 129 с. 2. Запрудский, Н.И. Современные школьные технологии: пособ. для учителей /Н.И. Запрудский. – Минск, 2003. – 288 с. 3. Жук, А.И. Активные методы обучения в системе повышения квалификации педагогов: учеб.-метод. пособие. – 2-е изд. / А.И. Жук, Н.Н. Кошель. – Минск: Аверсэв, 2004. – 336 с. 4. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учеб.-метод. пособие / И.В. Роберт [и др.]; под ред. И.В. Роберт. – М.: Дрофа, 2008. – 312 с. 5. Селевко, Г.К., Селевко, А.Г. Социально-воспитательные технологии. – М.: Народное образование, 2002. – 176 с. 6. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / Г.К. Селевко. – М.: Народное

		образование, 1998. – 256 с. 7. Чернилевский, Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: учеб. пособие для вузов / Д.В. Чернилевский. – М.: Юнити-Дана, 2002. – 437 с. 8. Кларин, М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. Анализ зарубежного опыта / М.В. Кларин. - М.: Знание, 1989. – 80 с. 9. Интенсивное обучение: технологии организации образовательного процесса / И.В. Шеститко [и др.]. – Светлая Роша: ИППК МЧС Респ. Беларусь, 2014. – 136 с. 10. Хуторской А.В. Компетентностный подход в обучении. Научно-методическое пособие. – М.: Эйдос; Из-во Института образования человека, 2013. – 73 с. 11. Чечет, В.В. Активные методы обучения в педагогическом образовании: учеб.-метод. пособие / В.В. Чечет, С.Н. Захарова. – Минск: БГУ, 2015. – 127 с.
10	Методы преподавания	Проблемная мини-лекция, беседа, кейс-метод, дискуссия, работа в команде, проектный метод, деловые игры
11	Язык обучения	Русский
12	Условия (требования), текущий контроль	Магистрант должен: – знать и понимать сущность понятия «педагогическая технология», генезис его становления, процессов технологизации в образовании; – знать основные эффективные технологии обучения и воспитания и уметь обосновать их значение, условия использования в различных педагогических ситуациях; – уметь осуществлять адекватный выбор педагогической технологии в соответствии с целями и особенностями содержания обучения и воспитания, образовательными потребностями обучающихся; – уметь разрабатывать и/или использовать в рамках технологии диагностический инструментарий; – уметь самостоятельно осваивать и ответственно применять в своей педагогической деятельности новые эффективные образовательные технологии; – уметь обосновывать, разрабатывать и внедрять собственную педагогическую технологию с последующей рефлексией полученных результатов; – знать современные тенденции развития образования, новые концепции и эффективные образовательные практики и уметь технологизировать инновационные системы обучения. Условия (требования): активность на учебных занятиях, самостоятельное изучение источников. Текущий контроль: выполнение творческих заданий, решение кейсов, выполнение и защита проектов
13	Форма текущей аттестации	Зачет

Summary of the discipline «Innovative Technologies in Teaching and Education»

	Discipline	Innovative Technologies in Teaching and Education
	Year of study	1; Master's Degree Program (specialization 1-08 80 06 - Pedagogy, history of pedagogy and education)
	Semester	2
	Accreditation	3
	Lectures	
	Aims and objectives	The course will provide postgraduates with technological competence, ensuring the efficiency and quality of the professional pedagogical activity and educational process in the educational establishments
	Prerequisites	Pedagogy
	Summary	Conceptual foundations of technological education. Technological education at different levels of its organization. Criteria and indicators of the effectiveness and quality of education at the social, state and institutional levels. Educational activity technology support. Educational process technology support, models of education. Characteristics of teaching practices and learner's performance in different models of education amid technological development of the educational process. Stages in the design of pedagogical technology. Criteria of the effectiveness of the technology application in the educational process. Classification of pedagogical technologies. Distinctive features of the practical session in the context of technological development of the educational process. Characteristics of the main effective pedagogical technologies and the conditions for their implementation in the educational process of educational establishments. The essence of education in the current context, concerns and issues of technological development of the educational process. Characteristics of perspective technologies of education, features and conditions of their application in the educational process
	References	1. Жук, О.Л. Педагогические технологии в современной теории и практике образования: учеб.-метод. комплекс для студентов, получающих пед. специальность /Жук О.Л. – Минск: БГУ, 2002. – 129 с. 2. Запрудский, Н.И. Современные школьные технологии: пособ. для учителей /Н.И. Запрудский. – Минск, 2003. – 288 с. 3. Жук, А.И. Активные методы обучения в системе повышения квалификации педагогов: учеб.-метод. пособие. – 2-е изд. / А.И. Жук, Н.Н. Кошель. – Минск: Аверсэв, 2004. – 336 с. 4. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учеб.-метод. пособие / И.В. Роберт [и др.]; под ред. И.В. Роберт. – М.: Дрофа, 2008. – 312 с. 5. Селевко, Г.К., Селевко, А.Г. Социально-воспитательные технологии. – М.: Народное образование, 2002. – 176 с. 6. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с. 7. Чернилевский, Д.В. Дидактические технологии в высшей

		школе: учеб. пособие для вузов / Д.В. Чернилевский. – М.: Юнити-Дана, 2002. – 437 с. 8. Кларин, М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. Анализ зарубежного опыта / М.В. Кларин. - М.: Знание, 1989. – 80 с. 9. Интенсивное обучение: технологии организации образовательного процесса / И.В. Шеститко [и др.]. – Светлая Роша: ИППК МЧС Респ. Беларусь, 2014. – 136 с. 10. Хуторской А.В. Компетентностный подход в обучении. Научно-методическое пособие. – М.: Эйдос; Из-во Института образования человека, 2013. – 73 с. 11. Чечет, В.В. Активные методы обучения в педагогическом образовании: учеб.-метод. пособие / В.В. Чечет, С.Н. Захарова. – Минск: БГУ, 2015. – 127 с.
	Teaching Methods	Problem-based mini-conference, interviews, case study, discussions, project method, collaborative learning and teamwork, business role-playing games, etc.
	Language	Russian
	Requirements and current assessment	Learning outcomes: - Demonstrate a systematic and critical understanding of key aspects relevant to this particular field of study, including the essence of pedagogical technology and its genesis, technological development in educational process. - Demonstrate a critical appreciation of the main effective technologies in teaching practices and education. Articulate significance of pedagogical technologies, perspectives of applying them in various pedagogical situations; - Demonstrate an ability to choose pedagogical technologies with an emphasis on educational goals, specific nature of the content of teaching and education, the educational needs of students. - Demonstrate an ability to develop and / or use various diagnostic tools; - To synthesize material from a variety of sources and responsibly apply new effective educational technologies in teaching practices. - Demonstrate an ability to assess, critically analyze and apply your own pedagogical technology, to foster awareness of a variety of potential outcomes. - Demonstrate a critical understanding of a range of current educational issues and provide innovative technological solutions to improve practice. - Demonstrate a creative and reflective approach to their ongoing development at practical sessions. - Demonstrate an ability to self-study with relevant resources and reference material. Assessment pattern: creative tasks, case study, research student-devised projects
	Final Assessment	Test

Апісанне дысцыпліны «Інавацыйныя тэхналогіі ў навучанні і выхаванні»

1	Назва дысцыпліны	Інавацыйныя тэхналогіі ў навучанні і выхаванні
2	Курс навучання	Магістратура па спецыяльнасці 1-08 80 06 – «Агульная педагогіка, гісторыя педагогікі і адукацыі»; I курс
3	Семестр навучання	2
4	Колькасць крэдытаў	3
5	П.І.І па Б. лектара	
6	Мэтады вывучэння дысцыпліны	Фарміраванне тэхналагічнай кампетэнтнасці, якая забяспечвае эфектыўнасць і якасць прафесійна-педагагічнай дзейнасці і адукацыйнага працэсу ва ўстанове адукацыі
7	Прарэзквізіты	Педагогіка
8	Змест дысцыпліны	Канцэптуальныя асновы тэхналагізацыі адукацыі. Тэхналагізацыя адукацыі на розных узроўнях яе арганізацыі. Крытэрыі і паказчыкі эфектыўнасці і якасці адукацыі на сацыяльна-дзяржаўным узроўні і ўзроўні ўстановы адукацыі. Тэхналагізацыя адукацыйнай дзейнасці. Тэхналагізацыя адукацыйнага працэсу і мадэлі адукацыі. Характарыстыка дзейнасці педагога і навучэнца ў розных мадэлях адукацыі ва ўмовах тэхналагізацыі адукацыйнага працэсу. Этапы праектавання педагагічнай тэхналогіі. Крытэрыі эфектыўнасці прымянення тэхналогіі ў адукацыйным працэсе ўстановы адукацыі. Класіфікацыі педагагічных тэхналогій. Адметныя асаблівасці вучэбных заняткаў ва ўмовах тэхналагізацыі адукацыйнага працэсу. Характарыстыка асноўных эфектыўных педагагічных тэхналогій і ўмовы іх рэалізацыі ў адукацыйным працэсе ўстановы адукацыі. Сутнасць выхавання ў сучасных умовах і праблемы тэхналагізацыі выхаваўчага працэсу. Характарыстыка перспектыўных тэхналогій выхавання, асаблівасці і ўмовы іх прымянення ў выхаваўчым працэсе ўстановы адукацыі
9	Рэкамендаваная літаратура	1. Жук, В.Л. Педагагічныя тэхналогіі ў сучаснай тэорыі і практыцы адукацыі: вучэб.-метады. комплекс для студэнтаў, якія атрымліваюць пед. спецыяльнасць /Жук В.Л. – Мінск: БДУ, 2002. – 129 с. 2. Запрудскі, Н.І. Сучасныя школьныя тэхналогіі: дапаможнік для настаўнікаў /Н.І. Запрудскі. – Мінск, 2003. – 288 с. 3. Жук, А.І. Актыўныя метады навучання ў сістэме павышэння кваліфікацыі педагогаў: вучэб.- метады. дапаможнік. – 2-е выд. / А.І. Жук, Н.Н. Кошаль. – Мінск: Аверсэў, 2004. – 336 с. 4. Інфармацыйныя і камунікацыйныя тэхналогіі ў адукацыі: вучэб.-метады. дапаможнік / І.В. Роберт [і інш.]; пад рэд. І.В. Роберт. – М.: Драфа, 2008. – 312 с. 5. Селевко, Г.К., Селевко, А.Г. Сацыяльна-выхаваўчыя тэхналогіі. – М.: Народная адукацыя, 2002. – 176 с. 6. Селяўко, Г.К. Сучасныя адукацыйныя тэхналогіі: вучэб. дапаможнік / Г.К. Селяўко. – М.: Народная адукацыя, 1998. – 256с. 7. Чарнілеўскі, Д.В. Дыдактычныя тэхналогіі ў вышэйшай школе: вучэб. дапаможнік для ВНУ / Д.В. Чарнілеўскі. – М.: Юніці-Дана, 2002. – 437 с.

		8. Кларын, М.В. Педагогічная тэхналогія ў навучальным працэсе. Аналіз замежнага вопыту / М. В. Кларын. - М.: Веды, 1989. – 80 с. 9. Інтэнсіўнае навучанне: тэхналогіі арганізацыі адукацыйнага працэсу / І.В. Шасцітко [і інш.]. – Светлы Гай: ІППК МНС Рэсп. Беларусь, 2014. – 136 с. 10. Хутарскі, А.В. Кампетэнтнасны падыход у навучанні. Навукова-метадычны дапаможнік. – М.: Эйдас; Выд-ва Інстытута адукацыі чалавека, 2013. – 73 с. 11. Чэчат, В.В. Актыўныя метады навучання ў педагогічнай адукацыі : вучэб.- метады. дапаможнік / В.В. Чэчат, С.М. Захарава. – Мінск: БДУ, 2015. – 127 с.
10	Метады выкладання	Праблемная міні-лекцыя, гутарка, кейс-метады, дыскусія, праца ў камандзе, практычны метады, дэлавае гульня
11	Мова навучання	Руская
12	Умовы (патрабаванні)	Магістрант павінен: – ведаць і разумець сутнасць паняцця «педагогічная тэхналогія», генезіс яго станаўлення, працэсу тэхналагізацыі ў адукацыі; – ведаць асноўныя эфектыўныя тэхналогіі навучання і выхавання і ўмець абгрунтаваць іх значэнне, умовы выкарыстання ў розных педагогічных сітуацыях; – умець ажыццяўляць адэкватны выбар педагогічнай тэхналогіі ў адпаведнасці з мэтамі і асаблівасцямі зместу навучання і выхавання, адукацыйнымі патрэбамі навучэнцаў; – умець распрацоўваць і/або выкарыстоўваць у межах тэхналогіі дыягнастычны інструментарый; – умець самастойна асвойваць і адказна ўжываць у сваёй педагогічнай дзейнасці новыя эфектыўныя адукацыйныя тэхналогіі; – умець абгрунтаваць, распрацоўваць і ўкараняць ўласную педагогічную тэхналогію з наступнай рэфлексіяй атрыманых вынікаў; – ведаць сучасныя тэндэнцыі развіцця адукацыі, новыя канцэпцыі і эфектыўныя адукацыйныя практыкі і ўмець тэхналагізаваць інавацыйныя сістэмы навучання. Умовы (патрабаванні): актыўнасць на вучэбных занятках, самастойнае вывучэнне крыніц. Бягучы кантроль: выкананне творчых заданняў, рашэнне кейсаў, выкананне і абарона праектаў
13	Форма выніковай атэстацыі	Залік