

Описание дисциплины «Философия и психология образования»

1	Название дисциплины	Философия и психология образования
2	Курс обучения	Магистратура по специальности 1-08 80 06 – «Общая педагогика, история педагогики и образования»; I курс
3	Семестр обучения	1
4	Количество кредитов	4
5	Ф.И.О. лектора	
6	Цели изучения дисциплины	Формирование философской и психолого-педагогической компетентности, направленной на анализ и исследование проблем образования, педагогических явлений и процессов, процессов развития обучения и воспитания личности.
7	Пререквизиты	Педагогика
8	Содержание дисциплины	Историко-сравнительный анализ философских и философско-педагогических идей и теорий образования и развития личности в различные исторические эпохи. Философия образования и современные педагогические теории развития личности. Образование как феномен культуры и вид духовного производства. Философия и стратегии развития современного образования. Психология образования как отрасль психологической науки. Учебная деятельность. Психологические механизмы научения и учения. Психологические основы обучения, развития и воспитания. Психологические механизмы влияния различных факторов на воспитание и обучение. Общая характеристика педагогической деятельности: психологический аспект. Психология личности педагога. Стили педагогической деятельности.
9	Рекомендуемая литература	1. Бадмаев, Б. Ц. Психология в работе учителя: в 2 кн. / Б.Ц. Бадмаев. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.– Кн. 2. – 160 с. 2. Гершунский, Б.С. Философия образования для 21 века / Б.С. Гершунский. – М., 2002. – 608 с. 3. Гусинский, Э.Н., Турчанинова, Ю.И. Введение в философию образования / Э.Н. Гусинский, Ю.И. Турчанинова. – М.: Изд. корпорация “Логос”, 2000. – 248 с. 4. Слободчиков, В. И. Очерки психологии образования / В. И. Слободчиков. – 2-е издание, перераб. и дополн. – Биробиджан: Изд-во БГПИ, 2005. – 272 с.
10	Методы преподавания	Лекция-диалог; философский стол; дискуссия, дебаты; методы обучения в сотрудничестве; метод проектов (индивидуальных и групповых); кейс- метод.
11	Язык обучения	Русский
12	Условия (требования), текущий контроль	Условия (требования): активность на учебных занятиях, самостоятельное изучение источников. Текущий контроль: выполнение творческих заданий, решение кейсов, выполнение и защита проектов
13	Форма текущей аттестации	Экзамен

Summary of the discipline « Philosophy and Psychology of Education»

1	Discipline	Philosophy and Psychology of Education
2	Year of study	1; Master's Degree Program (specialization 1-08 80 06 - Pedagogy, history of pedagogy and education)
3	Semester	1
4	Accreditation	4 credits
5	Lectures	
6	Aims and objectives	The course is intended to form philosophical, psychological and pedagogical competences aimed at assessing and researching the problems of education, pedagogical issues, and development and education processes of individuals.
7	Prerequisites	Pedagogy
8	Summary	A comparative historical and philosophical analysis on philosophic concepts, educational and personality development theories at various periods throughout history. Philosophy of education and contemporary pedagogical theories of personality development. Education as a phenomenon of culture. Education as the silver bullet, the production of moral values and the vehicle for economic and social development. Philosophy and strategies for the development of contemporary education. Psychology of education as a branch of psychological science. Learning activity. Psychological mechanisms of learning and teaching. Psychological fundamentals of teaching, development and education. Various factors and psychological mechanisms, their impact on the educational structures and practice. General characteristics of pedagogical activity: the psychological aspect. Psychology of the teacher's personality. Styles of pedagogical activity.
9	References	1. Бадмаев, Б. Ц. Психология в работе учителя: в 2 кн. / Б.Ц. Бадмаев. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.– Кн. 2. – 160 с. 2. Гершунский, Б.С. Философия образования для 21 века / Б.С. Гершунский. – М., 2002. – 608 с. 3. Гусинский, Э.Н., Турчанинова, Ю.И. Введение в философию образования / Э.Н. Гусинский, Ю.И. Турчанинова. – М.: Изд. корпорация “Логос”, 2000. – 248 с. 4. Слободчиков, В. И. Очерки психологии образования / В. И. Слободчиков. – 2-е издание, перераб. и дополн. – Биробиджан: Изд-во БГПИ, 2005. – 272 с.
10	Teaching Methods	Lecture-dialogue; philosophical table; discussions, academic debates; collaborative methods; individual or group project method; case study
11	Language	Russian
12	Requirements and current assessment	Learning outcomes: - Demonstrate a creative and reflective approach to their ongoing development at practical sessions. - Demonstrate an ability to self-study with relevant resources and reference material. Assessment pattern: creative tasks, case study, research student-devised projects
13	Final Assessment	Exam

Апісанне дысцыпліны «Філасофія і псіхалогія адукацыі»

1	Назва дысцыпліны	Філасофія і псіхалогія адукацыі
2	Курс навучання	Магістратура па спецыяльнасці 1-08 80 06 – «Агульная педагогіка, гісторыя педагогікі і адукацыі»; I курс
3	Семестр навучання	I
4	Колькасць крэдытаў	4
5	П.І.І па Б. лектара	
6	Мэтады вывучэння дысцыпліны	Фарміраванне філасофскай і псіхалага-педагагічнай кампетэнтнасці, накіраванай на ацэнку і даследаванне праблем адукацыі, педагагічных з'яў і працэсаў, працэсаў развіцця, навучання і выхавання асобы.
7	Прарэзквізіты	Педагогіка
8	Змест дысцыпліны	Гісторыка-параўнальны аналіз філасофскіх і філасофска-педагагічных ідэй і тэорый адукацыі і развіцця асобы ў розных гістарычных эпохі. Філасофія адукацыі і сучасныя педагагічныя тэорыі развіцця асобы. Адукацыя як феномен культуры і від духоўнага вытворчасці. Філасофія і стратэгіі развіцця сучаснай адукацыі. Псіхалогія адукацыі як галіна псіхалагічнай навукі. Вучэбная дзейнасць. Псіхалагічныя механізмы навучання і вучэння. Псіхалагічныя асновы навучання, развіцця і выхавання. Псіхалагічныя механізмы ўплыву розных фактараў на выхаванне і навучанне. Агульная характарыстыка педагагічнай дзейнасці: псіхалагічны аспект. Псіхалогія асобы педагога. Стылі педагагічнай дзейнасці.
9	Рэкамендаваная літаратура	1. Бадмаеў, Б. Ц. Псіхалогія ў працы настаўніка: у 2 кн. / Б. Ц. Бадмаеў. – М.: Гуманіт. выд. цэнтр ВЛАДОС, 2000.– Кн. 2. – 160 с. 2. Гяршунскі, Б.С. Філасофія адукацыі для 21 стагоддзя / Б.С. Гяршунскі. – М., 2002. – 608 с. 3. Гусінскі, Э. Н., Турчанінава, Ю. І. Уводзіны ў філасофію адукацыі / Э. Н. Гусінскі, Ю. І. Турчанінава. – М.: Выд. карпарацыя "Логас", 2000. – 248 с. 4. Слабодчыкаў, У. І. Нарысы псіхалогіі адукацыі / У. І. Слабодчыкаў. – 2-е выд., перераб. і дап. – Бірабіджан: Выд-ва БГП, 2005. – 272 с.
10	Метады выкладання	Лекцыя-дыялог; філасофскі стол; дыскусія, дэбаты; метады навучання ў супрацоўніцтве; метады праектаў (індывидуальных і групавых); кейс-метады.
11	Мова навучання	Руская
12	Умовы (патрабаванні)	Умовы (патрабаванні): актыўнасць на вучэбных занятках, самастойнае вывучэнне крыніц. Бягучы кантроль: выкананне творчых заданняў, рашэнне кейсаў, выкананне і абарона праектаў
13	Форма выкінавай атэстацыі	Іспыт