

Описание дисциплины
«Педагогика и психология высшей школы»

1	Название дисциплины	Педагогика и психология высшей школы
2	Курс обучения	Магистратура БГУ; I курс
3	Семестр обучения	II
4	Количество кредитов	2
5	Ф.И.О. лектора	
6	Цели изучения дисциплины	Формирование психолого-педагогических компетенций для эффективного решения профессиональных и социально-личностных проблем педагогической деятельности в учреждениях образования
7	Пререквизиты	Основы психологии и педагогики. Педагогика
8	Содержание дисциплины	Высшее образование в современных условиях: тенденции и вызовы, проблемы, направления модернизации. Педагогические основы процесса обучения в учреждениях высшего образования. Основные методы, формы и средства обучения в вузе. Самостоятельная и научно-исследовательская работа студентов. Педагогические технологии и цифровая трансформация образовательного процесса в вузе. Инновации в высшем образовании и педагогической деятельности преподавателя вуза. Сущность процесса воспитания в вузе. Воспитательная система в вузе.
9	Рекомендуемая литература	1. Охременко, И.В. Психология и педагогика высшей школы: учеб пособие / А.В.Охременко. – М. Изд-во Юрайт, 2017. – 178 с. 2. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход: учеб. пособие для вузов / Ю.Г. Фокин. – М.: Изд-во Юрайт, 2018. – 241 с. 3. Новиков, А.М. Основания педагогики: пособие для авт. учебников и препод. /А.М.Новиков – М.: Изд-во «Эгвес», 2010. – 208 с. 4. Сорокопуд, Ю.В. Педагогика высшей школы / Ю.В.Сорокопуд. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 541 с.
10	Методы преподавания	Проблемная мини-лекция, беседа, эвристические приемы, кейс-метод, обучение в сотрудничестве, проектный метод, дискуссия, учебные дебаты, деловые, ролевые игры и др.
11	Язык обучения	Русский
12	Условия (требования), текущий контроль	Студент должен знать и уметь: – конструировать содержание обучения, устанавливать междисциплинарные связи; – использовать эффективные методы (технологии) обучения и воспитания, включая информационно-коммуникационные технологии; – проектировать и организовывать различные формы учебных занятий и воспитательных мероприятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности студентов; – организовывать образовательный процесс с использованием педагогических инноваций и с

		учетом образовательных потребностей студентов; – разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса (включая онлайн образовательные ресурсы), средства его диагностики и контроля. Текущий (промежуточный) контроль: выполнение тестов, решение кейсов, выполнение и защита проектов
13	Форма текущей аттестации	зачет

Summary of the discipline
«Pedagogy and Psychology of Higher Education»

1	Discipline	Pedagogy and Psychology of Higher Education
2	Year of study	1; Master's Degree Program
3	Semester	2
4	Accreditation	2 credits
5	Lectures	
6	Aims and objectives	The course will allow postgraduates to develop psychological and pedagogical competences that contribute to the effective solution of professional social and personal problems in pedagogical activity in higher educational establishments.
7	Prerequisites	Fundamentals of psychology and pedagogy. Pedagogy.
8	Summary	Contemporary understanding of higher education, its current concerns and issues, aspects of modernization. Pedagogical bases of teaching practices in higher educational establishments. Basic teaching methods and techniques in higher education. Self-study and research work of students. Pedagogical technologies and digital transformation of educational process. Innovations in higher education and teaching practices. The essence of educational process. Educational system in higher educational establishments.
9	References	1. Охременко, И.В. Психология и педагогика высшей школы: учеб пособие / А.В.Охременко. – М. Изд-во Юрайт, 2017. – 178 с. 2. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход: учеб. пособие для вузов / Ю.Г. Фокин. – М.: Изд-во Юрайт, 2018. – 241 с. 3. Новиков, А.М. Основания педагогики: пособие для авт. учебников и препод. / А.М.Новиков – М.: Изд-во «Эгвес», 2010. – 208 с. 4. Сорокопуд, Ю.В. Педагогика высшей школы / Ю.В.Сорокопуд. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 541 с.
10	Teaching Methods	Problem-based mini-conference, interviews, heuristic strategies, case study, collaborative and teamwork, project method, discussions, academic debates, business role-playing games, etc.
11	Language	Russian
12	Requirements and current assessment	Learning outcomes: - Demonstrate an ability to design a content of the teaching process, make interdisciplinary connections. - Demonstrate an ability to make use of effective teaching methods (technologies), including ICT. - Demonstrate an ability to deploy methods and techniques learned in order to design and organize various settings of educational activities, including self-study and research work. - Demonstrate an ability to organize the educational process through a variety of new and innovative educational structures and practices that meet the needs of students. - Develop (enhance) the provision of educational and methodical support, including Web-education, assessment and diagnostic tools. Assessment pattern: tests, student-devised projects, case study.
13	Final Assessment	Test

Апісанне дысцыпліны «Педагогіка і псіхалогія вышэйшай школы»

1	Назва дысцыпліны	Педагогіка і псіхалогія вышэйшай школы
2	Курс навучання	Магістратура; I курс
3	Семестр навучання	II
4	Колькасць крэдытаў	2
5	П.І.І па Б. лектара	
6	Мэты вывучэння дысцыпліны	Фарміраванне псіхалага-педагагічных кампетэнцый для эфектыўнага вырашэння прафесійных і сацыяльна-асобасных праблем педэгагічнай дзейнасці ва ўстановах вышэйшай адукацыі
7	Прарэзквізіты	Асновы псіхалогіі і педагогікі
8	Змест дысцыпліны	Сістэма вышэйшай адукацыі ў сучасных умовах. Педэгагічныя асновы працэсу навучання ў вышэйшай школе. Асноўныя метады, формы і сродкі навучання ў ВНУ. Самастойная і навукова-даследчая работа студэнтаў. Педэгагічныя тэхналогіі і лічбавая трансфармацыя адукацыйнага працэсу ў ВНУ. Інавацыі ў вышэйшай адукацыі і педэгагічнай дзейнасці выкладчыка ВНУ. Сутнасць працэсу выхавання ў ВНУ. Выхаваўчая сістэма ў ВНУ
9	Рэкамендаваная літаратура	1. Ахрэменка, І.У. Псіхалогія і педагогіка вышэйшай школы: вучэб. дапам. / І. У. Ахрэменка. – М.: Выд-ва Юрайт, 2017. – 178 с. 2. Фокін, Ю. Г. Тэорыя і тэхналогія навучання. Дзейнасны падыход: вучэб. дапаможнік для ВНУ / Ю. Г. Фокін. – М.: Выд-ва Юрайт, 2018. – 241 с. 3. Новікаў, А. М. Асновы педагогікі: дапаможнік для аўт. падручнікаў і выкладчык. /А. М. Новікаў. – М.: Выд-ва «Эгвес», 2010. – 208 с. 4. Саракопуд, Ю. В. Педагогіка вышэйшай школы / Ю. В. Саракопуд. – Растоў н/Д: Фенікс, 2011. – 541 с.
10	Метады выкладання	Праблемная міні-лекцыя, гутарка, эўрыстычныя прыёмы, дыскусія, навучальныя дэбаты, кейс-метад, навучанне ў супрацоўніцтве, праектны метад, дзелавая гульня і інш.)
11	Мова навучання	Руская
12	Умовы (патрабаванні)	Студэнт павінен ведаць і ўмець: – канструяваць змест навучання, ўсталёўваць міжпрадметныя сувязі; – выкарыстоўваць і ўдасканальваць метады, метадыкі, тэхналогіі навучання і выхавання студэнтаў; – праектаваць і арганізоўваць розныя формы вучэбных заняткаў і выхаваўчых мерапрыемстваў, пазааўдыторнай самастойнай работы і навукова-даследчай дзейнасці студэнтаў; – арганізоўваць адукацыйны працэс з выкарыстаннем педэгагічных інавацый і ўлікам асобасных асаблівасцей студэнтаў; кіраваць яго якасцю; – распрацоўваць сучаснае вучэбна-метадычнае забеспячэнне адукацыйнага працэсу (уключаючы электронныя сродкі навучання), сродкі яго дыягностыкі і кантролю; – распрацоўваць і рэалізоўваць праекты (праграмы) прафесійнай самаадукацыі і асобаснага самаўдасканалення. Прамежжавы кантроль авалодання ведамі і навыкамі студэнтаў: выкананне тэстаў, рашэнне кейсаў, выкананне і

		абарона праектаў
13	Форма бягучай атэстацыі	Залік