

*Савко, И. Э. Система упражнений по обучению грамматическим нормам русского литературного языка // Русский язык и литература. – 2008. – № 6. – С. 22–31.*

---

## **СИСТЕМА УПРАЖНЕНИЙ ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАММАТИЧЕСКИМ НОРМАМ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА**

*И. Э. Савко, кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры риторики и методики преподавания языка и литературы  
Белорусского государственного университета*

Основными грамматическими нормами, подлежащими изучению на уроках русского языка в средней школе, являются морфологические и синтаксические. Работа над словообразовательными нормами, которые большинством учёных также относятся к грамматическим, ведётся обычно индивидуально, то есть в тех случаях, когда данные нормы нарушаются в речи отдельных учащихся. Однако, как показывает практика, такие нарушения нечастотны, поскольку словообразовательные нормы хорошо усваиваются на интуитивном уровне ещё в младшем школьном возрасте.

При обучении грамматическим нормам целесообразно использовать специальную систему упражнений, позволяющих осуществлять эту работу наиболее эффективно. Данная система может включать следующие группы:

- И. Упражнения на осознание учащимися грамматической нормы.
- II. Упражнения на формирование умений правильно образовывать грамматические формы и конструкции.
- III. Упражнения на нахождение, классификацию и исправление грамматических ошибок.
- IV. Упражнения на осознание выразительных возможностей языковых явлений, их стилистической окраски.

Кратко охарактеризуем типологию упражнений каждой из четырёх групп.

### **I. Упражнения на осознание учащимися грамматической нормы.**

Данные упражнения применяются на первом этапе работы и направлены на то, чтобы школьники научились «видеть» определённую языковую норму и усвоили правила, её регулирующие. При выполнении таких упражнений учащиеся имеют право в случае необходимости обращаться к учебнику, словарям, что позволит предупредить появление ошибок, неточное запоминание правила и будет способствовать качественному усвоению грамматической нормы.

Основными видами подобных упражнений являются: 1) упражнения на объяснение языковых явлений; 2) упражнения на закрепление знания теоретического материала; 3) упражнения на работу со словарём; 4) упражнения на определение факторов, накладывающих ограничения на образование грамматических форм и конструкций.

#### **1. Упражнения на объяснение языковых явлений.**

В данных упражнениях языковое явление представлено правильно, задача учащихся состоит в том, чтобы объяснить, каким правилом регулируется определённая норма.

Варианты заданий:

- а) объясните, почему в данных предложениях употребление собирательных числительных является нормативным;
- б) объясните, почему в данных предложениях можно употребить только количественные (а не собирательные) числительные;
- в) докажите, что падежные формы существительных в данных слово-сочетаниях образованы правильно;
- г) объясните употребление и выбор формы числительных, данных в левой колонке, при помощи правил, данных в правой колонке.

Примеры упражнений<sup>1</sup>:

---

<sup>1</sup> Предлагаемые упражнения рассчитаны на учащихся старших классов.

**1. Объясните употребление и выбор формы числительных, данных в левой колонке, при помощи правил, данных в правой колонке.**

A. Константин поступил в университет в две тысячи седьмом году.	1. При склонении составного количественного числительного изменяются все части
Б. Пятеро студентов нашей группы сдали эту сессию на «отлично».	2. При склонении составного порядкового числительного изменяется только последняя часть
В. На столе стояла открытая коробочка с двадцатью пятью пакетиками чая.	3. Данные числительные в косвенных падежах, кроме винительного, имеют окончание <i>–а</i>
Г. В справочнике на девяноста страницах представлена информация о ста специальностях.	4. Собирательное числительное употреблено с существительным мужского рода
Д. Материалы исследования изложены на двухстах сорока страницах.	

*A* Б В Г Д  

**2. Объясните, почему приложения согласуются либо не согласуются с определяемым словом.**

1. Через четыре дня лодки причалили к острову Эферия. 2. Ибн-Сина родился в селении Афшана, что в 12 километрах от Бухары. 3. В 1648 году приказчик из города Великий Устюг Федот Попов и казак Семён Дежнев на свои средства организовали экспедицию для поиска мест обитания моржей. 4. Петровская экспедиция побывала на полуострове Камчатка. 5. Греки верили, что боги живут на вершине горы Олимп. 6. Температура звезды Сириус достаточно высока. 7. Местом для столицы Константин решил выбрать греческий город Византий на берегу пролива Босфор. 8. Деревушка Закутье с райцентром Дежином соединяется прёлочной дорогой. 9. Сигизмунд с войском перешёл пограничную речку Ивалу.

**2. Упражнения на закрепление знания теоретического материала.**

Цель данных упражнений – закрепить знание теоретических положений, поскольку большинство морфологических и синтаксических норм регулируется правилами. Правило в заданиях подобного типа может быть представлено либо полностью, либо частично, с примерами и без примеров.

Варианты заданий:

- а) отметьте правильные утверждения;
- б) отметьте неправильные утверждения;
- в) дополните высказывание.

Примеры упражнений:

**1. Отметьте правильные утверждения.**

*Неизменяемыми являются:*

- а) заимствованные существительные женского рода, оканчивающиеся на твёрдый согласный;
- б) заимствованные существительные мужского рода, оканчивающиеся на твёрдый согласный;
- в) славянские фамилии на -ко, -аго (-яго), -ово, -ых (-их);
- г) фамилии, оканчивающиеся на согласный и обозначающие лиц женского пола;
- д) фамилии, оканчивающиеся на согласный и обозначающие лиц мужского пола;
- е) буквенные аббревиатуры;
- ж) все звуковые аббревиатуры.

**2. Отметьте неправильные утверждения.**

*Собирательные числительные от «двоє» до «десятеро» сочетаются:*

- а) с личными местоимениями: *вас двое*;
- б) с существительными мужского рода: *двоє стульев*;
- в) с существительными, обозначающими детёнышей животных: *трое щенят*;
- г) с существительными, обозначающими животных: *двоє волков*;

д) с существительными, имеющими форму только множественного числа: *двоё суток*.

### 3. Упражнения на работу со словарём.

Подобные задания целесообразно предлагать в тех случаях, когда грамматическая норма устанавливается преимущественно в словарном порядке.

Варианты заданий:

а) выпишите из словаря по 20 существительных мужского рода, которые в именительном падеже множественного числа имеют окончания: а) *-a, -я*; б) *-и, ы*;

б) пользуясь словарём, поставьте данные существительные в форме родительного падежа множественного числа.

Пример упражнения:

***Поставьте существительные в форме родительного падежа множественного числа. Проверьте по словарю правильность выполнения задания.***

У черноморских (*побережье*), много (*платье*), пять (*певунья*), несколько (*кошьё*), килограмм (*помидор*), принёс (*мандин*), шестьдесят (*ватт*), крыловских (*басня*), нет (*блюдо*), купил (*вафля*), белорусских (*партизан*), без (*погон*), пара (*туфля*), от (*качели*).

### 4. Упражнения на определение факторов, накладывающих ограничения на образование грамматических форм и конструкций.

Данные упражнения наиболее эффективны тогда, когда для усвоения нормы необходимо помнить факторы, которые накладывают ограничения на образование грамматических форм и конструкций.

Варианты заданий:

а) определите, какие прилагательные не образуют кратких форм, объясните почему;

б) отметьте, в каких предложениях цифры нельзя записать собирательными числительными; объясните почему;

в) отметьте сложные предложения, которые нельзя переконструировать в предложения с деепричастными оборотами; объясните почему.

Примеры упражнений:

**1. Образуйте, если возможно, краткую форму прилагательных (мужской род). Объясните, почему некоторые прилагательные не образуют краткую форму.**

Бессонный – _____	бодрый – _____
боеспособный – _____	бодренький – _____
виртуозный – _____	колючий – _____
высококлассный – _____	белый – _____
высокоэффективный – _____	красно-белый – _____
глубокомысленный – _____	кривой – _____
глубокоуважаемый – _____	ладный – _____
гигиеничный – _____	ладненький – _____
истинный – _____	усталый – _____
коричневый – _____	гусиный – _____
пластмассовый – _____	тёплый – _____
бесцветный – _____	бывалый – _____

**2. Подчеркните глаголы, от которых деепричастия не образуются. Объясните свой выбор.**

Вязать, пахать, писать, написать, тонуть, согнуть, стеречь, испечь, ждать, ожидать, спать, лить, быть.

## **II. Упражнения на формирование умений правильно образовывать грамматические формы и конструкции.**

Данные упражнения требуют от учащихся умения применять полученные знания на практике без обращения к учебнику либо словарю и предполагают

гают образование указанных форм и конструкций и употребление их в предложениях и текстах.

**1. Упражнения на образование указанных грамматических форм и конструкций.**

Материалом для этой группы заданий являются слова, словосочетания, что позволяет «отработать» норму на достаточно большом количестве примеров, при этом внимание школьников направлено именно на изучаемое языковое явление.

Варианты заданий:

- а) образуйте форму родительного падежа множественного числа данных существительных;
- б) распределите существительные на две группы: 1) с окончанием *-а, -я* в именительном падеже множественного числа; 2) с окончанием *-и, -ы* в именительном падеже множественного числа;
- в) согласуйте прилагательные с существительными, данными в скобках;
- г) вставьте пропущенные буквы;
- д) вставьте пропущенные буквы, объясните данную норму.

Примеры упражнений:

**1. Запишите слова в форме именительного падежа единственного числа, укажите род существительных.**

*Погоны, рельсы, туфли, тапки, тапочки, босоножки, сандалии, сандалики, сандалеты, коленки, колени.*

**2. Допишите необходимые окончания.**

*Ужасн.. холодина, грохочущ.. голосина, огромн.. рыбина, проливн.. дожди-  
ще, мужск.. носище, длинн.. ручища, невыносим.. жарница, толст.. бревнище,  
длинн.. бородица.*

Труслив.. зайчишка, стареньк.. домишко, коротеньк.. пальтишко, шустр..  
воробышика, ветх.. заборишко, остр.. умишко.

**3. Запишите существительные в указанных формах.**

	<i>Р. п., ед. ч.</i> (нет чего?)	<i>П. п., ед ч.</i> (о чём?)
Смех		
клей		
вид		
суп		
шоколад		
бал		
снег		
шкаф		

**4. Впишите на месте пропусков предлоги из либо с (со).**

Вынул \_\_\_\_ ящика, снять \_\_\_\_ стола, вышел \_\_\_\_ столовой, возвратиться  
\_\_\_\_ России, вынырнул \_\_\_\_ озера, пришёл \_\_\_\_ озера, выглянешь \_\_\_\_ окна, снять  
жалюзи \_\_\_\_ окна, выйти \_\_\_\_ подъезда, достать \_\_\_\_ сумки.

**2. Упражнения на употребление языкового явления в предложениях и текстах.**

Использование предложений и текстов занимает большее количество времени, однако позволяет показать функционирование изучаемого языкового явления в речи в тесной связи с иными компонентами языковой системы. В данных упражнениях может быть предусмотрено сопутствующее повторение ранее изученного материала, что рассредоточивает внимание учащихся и способствует формированию навыка соблюдения норм русского литературного языка.

Варианты заданий:

- а) при списывании текста запишите цифры словами;
- б) слова, данные в скобках, запишите в необходимой форме;
- в) дополните предложения деепричастными оборотами;
- г) переконструируйте предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью;
- д) переведите предложения с белорусского языка на русский.

Примеры упражнений:

**1. Спишите текст, вставляя, где необходимо, пропущенные буквы, раскрывая скобки и заменяя цифры словами.**

Свыше 1 000 000 воинов-белорус..ов сражал..сь с фашистами в боях за (О,о)течество. 440-тысячная армия партизан.. и подпольщиков г..роически боролась против захватчиков в тылу врага. За г..роизм и отвагу, проявле(нн,н)ые на фронтах войны, около 380 000 белорус..ов был.. награжден.. орденами и м..далями Советского Союза. Орденами и медалями награжден.. 140 000 белорус..ких партизан.. и подпольщиков, 87 из них присвое(н,нн)о звание Героя Советского Союза.

В годы войны с фашизмом погибл.. около 3 000 000 жителей Беларуси. Из них мирного населения – около 1 400 000. Кроме мирного населения, на те(pp,r)итории Беларуси во время войны погибл.. около 1,5 ми(лл,л)ионов военно-служащих, включая партизан.. и подпольщиков. Из них около 810 000 военно-пле(нн,н)ых и около 45 000 партизан.. Имена 1 000 000 погибших (не)известны до сих пор.

Кровавым испытанием XX века для Минска стала война с фашизмом. На 1 января 1941 года в городе насчитывал..сь 270, 4 тыс. жителей, в 1944 год.. их было около 45–50 тысяч.

*Н. А. Чирский, Е. А. Чирский*

**2. Переконструируйте предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью.**

1. Прокофьевич сказал Данилушике: «Поймай-ка ты щеглёнка голосистого да чечётку бойкую». 2. «А какая гора самая высокая?» – спросил Игнат. 3. «Мне часто снятся целые сцены то из одной, то из другой моей будущей вещи, – говорил Алексей Толстой, – бери перо и записывай!» 4. «Это военное судно?» – поинтересовалась Алина.

### **III. Упражнения на нахождение, классификацию и исправление грамматических ошибок.**

Перед выполнением таких упражнений ученики должны познакомиться с типологией ошибок, вызываемых нарушением тех либо иных норм. Данную типологию удобно предложить в табличной форме, обязательно указав вариант исправления ошибки. Например:

#### **ОСНОВНЫЕ ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ, ОБУСЛОВЛЕННЫЕ НАРУШЕНИЕМ НОРМ УПОТРЕБЛЕНИЯ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ**

<b>Вид ошибки</b>	<b>Примеры</b>	<b>Правильный вариант</b>
1. Употребление одушевлённых существительных в падежной форме неодушевлённых (и наоборот)	1. <i>Купи мне эти матрешики.</i> 2. <i>Я нашел огромного подберезовика!</i>	1. <i>Купи мне этих матрешиек.</i> 2. <i>Я нашел огромный подберезовик!</i>
2. Неправильное определение рода: а) некоторых склоняемых существительных; б) некоторых неизменяемых существительных	а) <i>туфель, рельса, коленко;</i> эта тюль, эта врач; б) <i>эта бра, это авеню</i>	а) <i>туфля – ж. р.,</i> <i>рельс – м. р.,</i> <i>коленка – ж. р.;</i> <i>этот тюль,</i> <i>этот врач;</i> б) <i>это бра, эта авеню</i>
3. Неправильное употребление существительных в форме единственного либо множественного числа	<i>вкусная консерва,</i> <i>цветущие шиповники</i>	<i>вкусные консервы</i> (только мн. ч.), <i>цветущий шиповник</i> (только ед. ч.)
4. Неправильное образование форм множественного числа:	а) <i>торта,</i> <i>директоры;</i>	а) <i>торты, директора;</i> б) <i>пять помидоров, без</i>

а) именительного падежа; б) родительного падежа и др.	б) <i>пять помидор, без блюдоцев</i>	<i>блюдец</i>
5. Неправильное образование форм единственного числа: а) родительного падежа; б) предложного падежа и др.	а) <i>поговорили с глаза на глаз;</i> б) <i>стоял на мосте</i>	а) <i>поговорили с глазу на глаз;</i> б) <i>стоял на мосту</i>
6. Склонение неизменяемых существительных	<i>сидел в пальте</i>	<i>сидел в пальто</i>
7. Употребление изменяемых существительных как неизменяемых	<i>с Игорем Северинец</i>	<i>с Игорем Северинцем</i>

Упражнения на нахождение, классификацию и исправление грамматических ошибок могут быть такими:

1. Упражнения на сопоставительный анализ нормы и её нарушения (без квалификации вида ошибки).

В данных упражнениях одновременно представлены правильный и неправильный варианты, а ученики должны, сопоставив словоформы, словосочетания или предложения, определить, какой из предложенных вариантов правильный (неправильный).

Варианты заданий:

- а) выберите правильно построенные предложения;
- б) укажите предложения с грамматическими ошибками;
- в) выберите из слов, данных в скобках, необходимые.

Примеры упражнений:

1. Подчеркните правильно построенные сложносочинённые предложения.

1. *Не только история влияет на литературу, но и литература влияет на историю. – История не только влияет на литературу, но и литература влияет на историю.*

2. Набегали то небольшие тучки, то снова появлялось солнце. – То набегали небольшие тучки, то снова появлялось солнце.

3. Сегодня работают не только аттракционы, но и прогулочный катер принимает на свой борт всех желающих. – Сегодня не только аттракционы работают, но и прогулочный катер принимает на свой борт всех желающих.

**2. Выберите из предложенных деепричастных форм те, которые соответствуют литературной норме.**

Узнав – узнавши, глядя – глядючи, быв – будучи, побыв – побудучи, склеив – склеивши, умывши – умывшись, доставая – доставаючи, испекя – испёкши, заперевшись – запершись.

**2. Упражнения на сопоставительный анализ нормы и ее нарушения (с квалификацией вида ошибки).**

В отличие от предыдущей группы упражнений, здесь требуется не только определить, какой из сопоставляемых вариантов правильный (неправильный), но и указать, какая именно норма нарушена.

Варианты заданий:

а) сопоставьте предложения с грамматическими ошибками и без них и определите, какие морфологические (синтаксические) нормы нарушены;

б) выберите правильно построенные предложения. Найдите грамматические ошибки в оставшихся предложениях и укажите причины ошибок;

в) выберите из слов в скобках необходимое, обоснуйте свой выбор.

Пример упражнения:

**Выберите слова, данные в скобках, в соответствии с морфологическими нормами. Объясните, почему не подходит другой вариант.**

1. На лугу Петренко заметил (пасущиеся коровы, пасущихся коров). 2. Для обсуждения проблемы надо пригласить (главы правительства, глав правительства) этих стран. 3. Теперь («Москвичи», «Москвичей») увидишь нечасто, а («Запорожцы», «Запорожцев») ещё реже. 4. Дед собирал только (боровики и подосиновики,

боровиков и подосиновиков). 5. Обрати внимание на (эти матрешики, этих матрешек). 6. Я беру (твой ферзь, твоего ферзя).

### **3. Упражнения на нахождение ошибки.**

Упражнения на нахождение ошибки требуют от учащегося только определения того, правильно или неправильно построено словосочетание либо предложение, поэтому подобные задания школьники могут выполнять «по интуиции». Материалом для данных упражнений являются правильные примеры и примеры с нарушением грамматических норм, и такие задания удобно предъявлять в тестовой форме.

Варианты заданий:

- а) отметьте словосочетания, в которых нарушены морфологические нормы;
- б) отметьте словосочетания, в которых морфологические нормы не нарушены;
- в) отметьте правильно построенные предложения;
- г) отметьте предложения, в которых имеются грамматические ошибки.

Примеры упражнений:

#### ***1. Отметьте предложения без грамматических ошибок.***

1. Ты только посмотри на этих забавных мишек!
2. Нечего показывать мне кулака: я тебя не боюсь.
3. Чтобы было удобно тушить птицу, можно купить кастрюль-утятниц.
4. Надо спросить запорожцев, как они готовят украинский борщ.
5. По семейной традиции Николай пошел в шахтеры.

#### ***2. Отметьте словосочетания, в которых имеются грамматические ошибки:***

- а) молодой каланхоэ;
- б) свежий сулугуни;

- в) кожаное портмоне;
- г) недавно построенное ДК;
- д) опытный завотделом.

#### 4. Упражнения на квалификацию вида ошибки (без исправления ошибки).

Цель работы с данными упражнениями состоит в том, чтобы школьники научились находить и классифицировать грамматические ошибки, понимать причины их появления, что явится основой для последующего исправления ошибок.

Варианты заданий:

- а) найдите высказывания, в которых нарушены нормы построения предложений с однородными членами;
- б) установите, какие морфологические (синтаксические) нормы нарушены в данных предложениях;
- в) объясните причины появления грамматических ошибок (ошибки выделены);
- г) отметьте предложения с грамматическими ошибками (даны и предложения с речевыми ошибками);
- д) установите соответствие между предложениями и их характеристикой с точки зрения соблюдения синтаксических (морфологических) норм.

Задания на соответствие (пункт *д*) могут быть разной степени сложности в зависимости от количества и качества предлагаемых примеров, разного соотношения между количеством позиций в первом и втором столбцах и т. д.

Приведём варианты подобных заданий:

1-й вариант: количество предложений и их характеристик одинаково, каждая цифра используется 1 раз.

A.	1.
Б.	2.
В.	3.

Г.	4.
----	----

Примерный ответ: А2Б1В4Г3.

2-й вариант: количество предложений меньше, чем количество их характеристик, некоторые цифры (в данном случае две) не используются

A.	1.
Б.	2.
В.	3.
Г.	4.
	5.
	6.

Примерный ответ: А1Б6В3Г4.

3-й вариант: количество предложений больше, чем количество их характеристик, какие-то цифры используются несколько раз

A.	1.
Б.	2.
В.	3.
Г.	

Примерный ответ: А1Б1В3Г2.

4-й вариант: количество предложений меньше, чем количество их характеристик, какие-то цифры используются несколько раз, какие-то не используются

A.	1.
Б.	2.
В.	3.
Г.	4.
	5.

Примерный ответ: А3Б4В1Г3

В процессе обучения необходимо предлагать различные варианты заданий на соответствие в зависимости от качества материала и уровня подготовленности класса.

Примеры упражнений:

**1. Установите соответствие между предложениями и их характеристикой с точки зрения соблюдения/нарушения синтаксических норм.**

<i>A. Поэтесса принадлежит к поколению писателей, родившихся в военные и послевоенные годы и в творчестве которых отразились судьбоносные исторические события.</i>	1. Неправильное построение сложных предложений с придаточной определительной
<i>Б. Из прошлого мы прежде всего усваиваем идеи, выдержавшие испытанием временем и которые воспринимаются нами как живые традиции.</i>	2. Употребление в качестве однородных придаточных частей и члена простого предложения
<i>В. Алексей случайно посмотрел на книжную полку, где когда-то стояли томики «Библиотеки приключений», а теперь громоздились толстые отцовы словари и справочники.</i>	3. Неправильный выбор союза или союзного слова
<i>Г. Разговорный стиль имеет свои особенности, куда относятся неполнота высказывания, высокая вариативность произношения, употребление междометий и др.</i>	4. Употребление разных по виду придаточных частей в качестве однородных
<i>Д. Мы остановились около Браслава, где много озёр и вода в которых очень чистая.</i>	5. Синтаксические нормы не нарушены

*A\_\_Б\_\_В\_\_Г\_\_Д\_\_*

**2. Установите соответствие между предложениями и характеристикой имеющихся в них нарушений морфологических норм.**

<i>А. Писатель не уходит от самых злободневнейших вопросов, которые ставит перед нами время.</i>	1. Употребление относительного прилагательного в краткой форме.
<i>Б. Ваш ответ двусмысленен.</i>	2. Употребление в краткой форме качественного прилагательного, которое

<p><i>В. Произведения современных писателей о войне чаще всего очерковы.</i></p> <p><i>Г. Обеспечение энергетической безопасности нашей страны – одна из наиболее важнейших задач этого года.</i></p> <p><i>Д. Современная молодёжь более предприимчивее, чем представители старшего поколения.</i></p> <p><i>Е. Речь оратора становилась всё увереннее, голос звончее и громче.</i></p> <p><i>Ж. Корпус мобильного телефона был пластмассов, поэтому не очень прочен.</i></p>	<p>данной формы не имеет.</p> <p><i>3. Неверный выбор формообразующего суффикса простой сравнительной степени.</i></p> <p><i>4. Смешение простой и составной форм превосходной степени.</i></p> <p><i>5. Смешение простой и составной форм сравнительной степени.</i></p> <p><i>6. Неправильное образование краткой формы качественного прилагательного.</i></p>
--	--

*A\_\_Б\_\_В\_\_Г\_\_Д\_\_Е\_\_Ж\_\_*<sup>2</sup>

**3. Докажите, что в данных предложениях, взятых из сочинений учащихся, есть нарушения словообразовательных норм.**

1. Он был непредугадаемый человек.
2. Палец Хрюкина выражен действием последствия после насмешества над такими людьми с характером как у собаки.
3. Её пора было выдавать в замужи.

### **5. Упражнения на нахождение и исправление ошибок.**

Подобные упражнения доминируют среди заданий на нахождение, классификацию и исправление грамматических ошибок и могут широко использоваться при обучении русскому языку на различных уровнях, поскольку позволяют формировать умение не только видеть ошибки, но и, устранивая их, правильно строить высказывание.

Варианты заданий:

---

<sup>2</sup> Данное упражнение предназначено для учащихся классов филологического профиля, поскольку имеет высокую степень сложности, в том числе и из-за большого количества позиций в каждом из столбцов.

- а) найдите нарушения употребления числительного *оба* (*обе*), исправьте ошибки;
- б) отметьте предложения, в которых нарушены нормы образования степеней сравнения прилагательных; исправьте ошибки;
- в) в каждом предложении найдите грамматические ошибки и исправьте их;
- г) найдите и исправьте грамматические ошибки (даны разные виды ошибок);
- д) отметьте предложения с грамматическими ошибками, рядом запишите правильный вариант (даны предложения с ошибками и правильные);
- е) отредактируйте текст;
- ж) зафиксируйте примеры с нарушениями морфологических (синтаксических) норм в устной речи, в передачах радио и телевидения, в объявлениях и т. д., запишите рядом правильный вариант.

Как видно из перечня заданий, степень их сложности может быть разной. В заданиях *а–б* указано, нарушения каких норм надо искать. Задания *в–г* предполагают самостоятельное определение учеником вида грамматической ошибки, однако работа облегчается указанием на то, что в каждом предложении есть нарушения изучаемых норм. В задании *д* необходимо дифференцировать правильные и «неправильные» примеры, задания *е–ж* являются творческими и требуют от учащихся умения находить и исправлять нарушения литературных норм не в отдельном предложении, а в тексте, в спонтанной речи и т. д.

Примеры упражнений:

**1. Найдите и исправьте ошибки в образовании форм степеней сравнения прилагательных.**

1. Я желаю тебе крепчайшего здоровья! 2. Дедушка, когда был молодейшим, очень хорошо пел. 3. На Олимпиаде наши спортсмены завоевали семь высшейших

наград. 4. Кругом была глушайшая тайга. 5. Франциск Скорина – славнейший сын белорусского народа.

**2. Отметьте предложения с грамматическими ошибками. Исправьте нарушения морфологических норм.**

1. В нашем озере разводят карпы, щуки и другие рыбы.
2. На улице малыши слепили красивый снеговик с носом из морковки и глазами из угольков.
3. В книжном магазине я купил самоучителя по английскому языку.
4. При игре в карты тетя Шура обычно берегла тузов и королей.
5. Дятел поедает спрятанные под корой деревьев личинки разных насекомых.

**3. Распределите, поставив в скобках соответствующий номер, предложения на две группы: 1) без грамматических ошибок; 2) с грамматическими ошибками. В предложениях второй группы устно исправьте ошибки.**

1. Представьте, сколько героев было среди красноармейцев: русских, белорусов, украинцев, татар, удмуртов, воинов других национальностей. ( ) 2. У него 18 января было день рожденье. ( ) 3. Солдатский шинель был очень грязным. ( ) 4. Молодой врач Галина Фёдоровна пользовалась большим уважением у пациентов не только за профессионализм, но и за сердечное отношение к больным. ( ) 5. Весть о переписке двух бывших партизан достигла газеты «Известия». ( ) 6. Пограничники пошли вдоль болотец. ( ) 7. В саду было много яблок, слив, груши, абрикос. ( ) 8. На высоких окнах – белый тюль занавесей и тяжелые кремовые портьеры из лионского бархата. ( ) 9. Большинство офицеров и солдатов имели почти двухлетний опыт боевых действий. ( ) 10. К деревне с разных сторон тянулись телефонные проводы. ( ) 11. Меня удивило, что лестничное перило было сделано из никелированной трубы. ( ) 12. Неистовое сирокко набирало силу. ( ) 13. Сирокко был им уже не страшен. ( ) 14. Для примера можно вспомнить телеролик, сыгравший огромную роль в формировании общественного мнения в самой США. ( ) 15. Местный председатель колхоза решил, чудак, исправить критиче-

скую ситуацию с нехваткой рабочих рук и привез в хозяйство цыган. ( ) 16. В налоговой инспекции сидела молодая, горделиво-неприступная инспектор Петровская. ( ) 17. Мама катала малыша на качеле. ( ) 18. Как относятся в Грузии к тому, что столько грузин переехали жить в Россию? ( )

**4. Определите, содержатся ли в данных телевизионных рекламах грамматические ошибки. Докажите свое мнение. Если ошибки есть, исправьте их.**

1. Творожок «Нежный». Попробовав однажды, он нежностью своей пленит...

2. Используя краску «Снежка», ваш интерьер станет неповторимым!

**5. Отредактируйте предложения в соответствии с синтаксическими нормами русского литературного языка.**

1. Сюзан Рид не только изучила такой знаковый для эпохи журнал, как «Декоративное искусство СССР», но и периодические издания от «Вопросов философии» до «Нового мира» и «Крокодила» (Р. Фрумкина. Узы и узники // Новый мир, 2005, № 5, с. 189.)

2. В памятные дни у могил Владимира Высоцкого, Сергея Есенина и других поэтов собираются люди, чтобы вспомнить не только творчество классиков, но и почитать свои стихи (А. Холиков. Подземные течения московской литературы // Октябрь, 2005, № 3, с. 151.)

3. Янка Брыль всегда любил и помогал молодым писателям (Г. Лободенко // Комсомольская правда, 5–9 августа 2006 г., с. 14).

4. Машина не завелась: из-за февральской оттепели то ли разладилось зажигание, то ли ещё что (И. Блудилин-Аверьянов. Китайская шкатулка // Наш современник, 2004, № 3, с. 41.)

5. В двадцатом столетии, будучи художественным летописцем, литература заставила нас восхищаться и партизаном-революционером Левинсоном, и печалиться над судьбами героев, сражавшихся в белой гвардии (Н. Чайка. Литература – учебник жизни // Нёман, 2005, № 1, с. 4).

6. Мы растерялись в своих ориентирах, потому что, согласитесь, в двадцатом веке в них было трудно не только разобраться, но и выстроить в логическую цепь (Н. Чайка. Литература – учебник жизни // Нёман, 2005, № 1, с. 4).

7. Наташа ежедневно забирала малышку из садика, кормила её, гуляла, водила в цирк, кино, зоопарк (И. Григорьева. Степные тюльпаны // Нёман, 2005, № 1, с. 75).

8. Стихи, посвящённые матери, отцу, сыну, – это страничка не только биографии автора, но и лирическая хроника белорусской семьи, истории, народа (Л. Горелик. «...И в вольном слове воскресать» // Нёман, 2005, № 3, с. 183.)<sup>3</sup>

## 6. Упражнения на нахождение, классификацию и исправление ошибок.

Данные упражнения целесообразно предлагать в классе филологического профиля, поскольку они предусматривают достаточно высокий уровень знаний и умений учащихся, так как необходимо и найти ошибку, и определить её вид, и предложить правильный вариант.

Приведём пример подобного упражнения:

**Отметьте предложения, в которых имеются грамматические ошибки, определите, какие именно нормы нарушены. Отредактируйте эти предложения.**

1. Не то маячили на той стороне горы, не то это только казалось
2. Солнце то выглядит, то тучка набежит.
3. Жизнь Петренко – это история человека, сильного духом и который достойно представлял свое поколение.
4. Мы поинтересовались, что будет ли лекция.
5. На этом заводе согласные и дальше внедрять прогрессивные технологии.

---

<sup>3</sup> Обычно предложения с различными ошибками даются без указания «авторства», можно лишь отметить источник: Т. – телепередачи, Р. – радиопередачи, С. – сочинения учащихся, П. – печатные издания, И. – Интернет, У. – устная речь. Однако, видимо, целесообразно (особенно в классах филологического профиля) иногда указывать автора высказывания, чтобы показать реальность существования нарушений литературных норм.

#### **IV. Упражнения на осознание выразительных возможностей языковых явлений, их стилистической окраски.**

Данные упражнения можно разделить на три группы:

- 1) упражнения на определение стилистической окраски вариантных грамматических форм;
- 2) упражнения на определение морфологических либо синтаксических синонимов;
- 3) упражнения на определение функции языковых явлений в речи.

Варианты заданий могут быть такими:

- а) определите, какие из данных форм являются книжными, а каким присущ разговорный оттенок;
- б) определите, в каких предложениях количественные числительные могут быть заменены собирательными;
- в) замените в тексте, где это уместно, сложные предложения предложениями с причастными оборотами;
- г) определите, за счёт чего создается юмористическая (комическая) окраска высказывания;
- д) определите, насколько уместными являются авторские словообразовательные неологизмы и др.

Примеры упражнений:

*1. Выберите из форм, данных в скобках, те, которые представляются вам правильными и наиболее уместными в данном тексте.*

*Газета "АВТОБИЗНЕС-Weekly" рекомендует:*

*Audi 80 B4 (1991–1995). Автомобиль, прошедший испытание временем. (Простой, прост) по конструкции, вполне (надёжный, надёжен) и изученный белорусскими автомастерами "от и до". Запчасти очень (дешёвые, дёшевы). Салон, правда, (тесноватый, тесноват). И цена космическая.*

*Nissan Primera P11 (1996–2002). По надежности – почти Toyota. Но заметно (дешевее, дешевейше, дешевле). Основные проблемы – (дорогая, дорога) в ре-*

монте передняя многорычажная подвеска, (неудачный, неудачен) дизель и (слабенькая, слабенька) коробка передач.

*Toyota Carina E (1992–1998). (Супернадёжный, супернадёжен) автомобиль. (Отличные, отличны) двигатели. (Крепкая, крепка) подвеска, ремонт которой, правда, (дорогой, дорог). (Более современнейший, более современный) Avensis T22 (1997–2003) (более сложнее, сложнее), (более капризнее, капризнее), хотя по надёжности всё равно опережает конкурентов из Европы.*

*VW Passat B3–B4 (1988–1993–1996). (Самый народный, народнейший) из "народных автомобилей". (Самый просторнейший, просторнейший) салон. Запчасти – дешевле не бывает. Ремонт (возможный, возможен) буквально в полевых условиях. Однако ценник неоправданно (высокий, высок), а некоторые Passat уже наполовину "made in Belarus".*

Владимир Гурьянов

(Газета "АВТОБИЗНЕС-Weekly" – № 52 (552), 28 декабря 2006 г.)

● Возможно ли во втором предложении последнего абзаца употребление прилагательного «народный» в степени сравнения? Почему?

**2. Найдите авторские неологизмы, определите, по каким словообразовательным моделям они образованы. Удачно и уместно ли употреблены неологизмы в данных предложениях?**

1. Я словами стрекозы уже не машу,  
в небеса к серафимам уже не прошу.

(Эдуард Скобелев. Я словами стрекозы уже не машу...)

2. Господи, всё с благодарностью  
встречу, всё, что осталось мне,  
Только не обессловливай!

(Анна Золотарева. Господи, сколько ж мне дадено!..)

3. В голосе Светланы волнение, неожиданное для меня, потому что я знаю её как глубоко воцерковленную, вроде бы далёкую от мирских, тем более политических страстей. (Михаил Лобанов. Память войны)

4. В шляпке с пёрышком, прохладно-красивая, сине-костюмная мать привезжала ввечеру. (Сергей Шаргунов. Как меня зовут?)

5. Осень упала на город спелой антоновкой, погода расклыкалась... (Павел Крусанов. Американская дырка)

6. Злобноликая, бледная от усталости и нервов, разъярённая Полина домыслила пол на кухне. (Игорь Блудилин-Аверьянов. Китайская шкатулка)

Последовательность упражнений при работе над морфологическими и синтаксическими нормами может быть такой, как она представлена в данной статье. Однако достаточно часто весьма эффективным является использование третьей группы упражнений (на нахождение, классификацию и исправление грамматических ошибок) сразу после первой группы (на усвоение учащимися грамматической нормы).