

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Учебно-методическое объединение  
высших учебных заведений Республики Беларусь  
по гуманитарному образованию

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый заместитель Министра  
образования Республики Беларусь

\_\_\_\_\_ А.И. Жук

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2010 г.

Регистрационный № ТД-\_\_\_\_\_/тип.

## ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА

**Типовая учебная программа  
для высших учебных заведений по специальности:**

**1-21 05 06 Романо-германская филология  
(английский язык и литература)**

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель Учебно-методического  
объединения вузов Республики Беларусь  
по гуманитарному образованию

\_\_\_\_\_ В.Л. Ключня

\_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник Управления высшего и  
среднего специального образования  
Министерства образования Республики  
Беларусь

\_\_\_\_\_ Ю.И. Миксюк

\_\_\_\_\_

Проректор по учебной и воспитательной  
работе Государственного учреждения  
образования «Республиканский институт  
высшей школы»

\_\_\_\_\_ В.И. Шупляк

\_\_\_\_\_

Эксперт-нормоконтролер

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Минск 2010

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Иванова Галина Алексеевна

доцент кафедры английского языкознания, кандидат педагогических наук

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

Богушевич Д.Г. - профессор кафедры истории и грамматики английского языка МГЛУ, доктор филологических наук, профессор

Кафедра теории и практики английского языка Барановичского государственного университета.

Заведующая кафедрой – кандидат филологических наук,  
доцент Карапетова Е.Г.

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой английского языкознания филологического факультета БГУ

(протокол № 7 от 13.01.2010);

Научно-методическим советом Белорусского государственного университета

(протокол № 1 от 11.02.2010);

Секцией по специальности 1-21 05 06 Романо-германская филология по филологическим специальностям Учебно-методического объединения ВУЗов РБ по гуманитарному образованию

(протокол № 2 от 3.02.2010)

Ответственный за выпуск: доцент Иванова Г.А.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Лекционный курс по теоретической грамматике английского языка разработан в русле ведущих положений современного языкознания. Данная дисциплина рассматривается как неотъемлемая часть лингвистического аспекта иностранного языка и является обоснованием обучения практическому использованию языка в качестве средства межкультурной коммуникации.

Особое внимание в курсе дисциплины уделяется изучению грамматических единиц языка с опорой на методы системного, описательного и трансформационного анализа. Обучение теоретической грамматике находится в тесной связи с рядом других предметов лингвистического цикла: лексикологией, общим языкознанием, историей языка.

Ведущим принципом лекционной работы является побуждение студентов к активному, творческому осмыслению содержания курса и углублению их профессионально-языковой компетентности.

На практических занятиях рассматриваются на более углубленном уровне важнейшие положения теоретического курса, в том числе материала учебников и учебных пособий. В связи с направленностью на связь теории с практикой и методикой обучения языку определенная часть учебного времени на практических занятиях посвящается обучению студентов методическим приемам работы с изученным теоретическим материалом.

Существенное внимание уделяется самостоятельной работе студентов, осуществляемой в двух формах: домашней работы над новым материалом и дополнительными источниками и работы на занятиях под руководством (управлением) со стороны преподавателя. На последний вид работы выделяется восемь учебных часов (КСР). Формы контроля усвояемости материала – устный опрос, тесты, письменные рефераты и др. виды творческих работ студентов.

Курс по теоретической грамматике включает 52 часа: 36 - лекционных, 8 - практических, 8 - КСР.

Лекционные занятия посвящены рассмотрению основных теоретических характеристик грамматических явлений морфологии и синтаксиса. Анализ грамматических явлений дается в двух планах: описательная характеристика конкретных языковых единиц и их сопоставительная характеристика во взаимодействии с другими грамматическими явлениями. Практические занятия и занятия по КСР имеют целью отработку наиболее сложных или проблемных вопросов курса.

Освоение курса теоретической грамматики предполагает овладение студентами знаниями системы языка. Важнейшим в системе обучения курсу является также формирование у студентов умений применять полученные знания на практике, проводить грамматический анализ языковых единиц, объяснять принципы и правила функционирования языка как способа осуществления коммуникации.

## ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

<b>№№</b>	<b>Содержание</b>	<b>лекции</b>	<b>практические</b>	<b>КСР</b>
<b>1</b>	Грамматика в системе языка.	<b>6</b>	<b>2</b>	
<b>2</b>	Классификация грамматических единиц.	<b>6</b>	<b>2</b>	
<b>3</b>	Существительное.	<b>6</b>		<b>2</b>
<b>4</b>	Прилагательное. Наречие.	<b>2</b>		<b>2</b>
<b>5</b>	Глагол.	<b>6</b>	<b>2</b>	
<b>6</b>	Неличные формы глагола.	<b>6</b>		<b>2</b>
<b>7</b>	предложение (синтаксис).	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

### **Раздел 1. Грамматика в системе языка.**

Главные понятия в теоретической грамматике выделяются на основе изучения языка как средства формирования и выражения мысли в актах речевого общения.

К этим понятиям относятся грамматическое значение, грамматическая форма и система грамматических категорий. Существенную роль играют в грамматике языка два вида связей - синтагматические и парадигматические. Синтагматические связи определяют порядок слов в предложении, парадигматические связи служат выявлению и характеристике роли грамматических категорий.

Теоретическая грамматика имеет несколько периодов и соответственно форм своего развития - от классической, или традиционной, к структурной, трансформационной и функциональной грамматике. Каждому из названных видов грамматики соответствуют определенные методы исследования языковых грамматических явлений.

### **Раздел 2. Классификация грамматических единиц.**

К основным единицам языка относятся грамматические единицы морфологии и синтаксиса. В целом их можно исследовать как иерархию уровней единиц, начиная с нижнего уровня - уровня фонемы и кончая уровнем сверх синтаксиса - текстом.

Фонема - исходная единица, определяющая разницу между словами через определенное звучание в речи и написание определенной буквы (букв) в письменном тексте.

Далее в иерархии уровней языка включаются уровень морфем, уровень слова и словосочетаний (морфология), уровень предложения, уровень сверхфразового единства, уровень текста. Последние три уровня являются предметом исследования синтаксиса.

Грамматические классы слов, или части речи выделяются на основе семантического анализа, анализа формы и анализа функции слов в предложении. Все части речи можно разделить на самостоятельные (именные) и функциональные. По выполняемой в предложении роли они существенно различаются. Первые (самостоятельные) имеют значение главных частей речи. Вторые выполняют, главным образом, функции соединительного характера.

### **Раздел 3. Существительное.**

В разделе дается общая характеристика существительного как части речи. Подчеркивается его значимость в структуре предложения. Рассматриваются классификации существительных на основе их семантических и функциональных признаков. Отдельными темами лекций является анализ категорий существительных: рода, числа, притяжательного падежа, употребления артикля. Каждая из названных категорий

существительного имеет свои особенности и значимость в системе языка. Так, категория рода грамматически не выражена в английском языке. Соответственно, ее наличие ставится под сомнение многими учеными. В то же время категория притяжательного падежа существительного играет в английском языке более важную роль, чем, например, в русском языке.

#### **Раздел 4. Прилагательное. Наречие.**

Данные две части речи рассматриваются в определенном единстве, поскольку обладают многими общими признаками: обозначают качество предмета или действия, имеют степени сравнения, близки по структуре (в частности, значительное число наречий образуется от качественных прилагательных). Однако эти части речи имеют и отличительные черты. Если прилагательное соотносится с существительным и выполняет роль его определителя, то наречие соотносится с прилагательным и глаголом, выполняя роль вторичного качества. К особенностям наречия также относится широкий диапазон их употребления в речи, в предложении в функциях целого ряда различных обстоятельств: обстоятельства времени, места, цели, причины, образа действия и т.д. В этой связи наречие является менее определенной частью речи, чем прилагательное, и включает в свой состав нередко очень разные по семантике и функции слова.

#### **Раздел 5. Глагол.**

Глагол представляет собой одну из наиболее важных частей речи, поскольку он является центром предикации (сказуемым) в предложении, высказывании. При этом глагол в системе английского языка признается как самая сложная грамматическая единица, обладающая целым набором категорий: времени, вида (аспекта), залога. Каждой из данных категорий в лекциях посвящается самостоятельная тема. Кроме того, глагол рассматривается через несколько системных категорий: действия и статики, назывных и оценочных функций, семантики и характера предикации, формальных (структурных) признаков.

#### **Раздел 6. Неличные формы глагола.**

Неличные формы глагола являются оппозицией к личным формам глагола и представляют собой совершенно отличную от глагола по значению и функциям структуру. В свою очередь, данная структура подразделяется на четыре, также существенно отличающихся друг от друга вида: инфинитив (неопределенная форма), причастие настоящего времени, герундий, причастие прошедшего времени. Объединяет все четыре вида функциональность неличных форм, т.е. в предложении они проявляют качества, характеризующие глагол, а именно, - несут в себе семантику действия, и одновременно качества других частей речи: существительного или прилагательного и/или наречия.

В зависимости от того, свойства каких частей речи дополнительно к глаголу проявляют неличные формы, они выполняют различные функции в

предложении. Так, в частности, инфинитив может быть любым членом предложения, за исключением глагольного сказуемого. Причастие 2, в отличие от других неличных форм, выполняет, главным образом, только функцию определения.

Все названные виды неличных форм глагола имеют свои категориальные системы, выражаемые через определенное количество форм, связанных с аспектом и залогом, а также видом исходных глаголов.

### **Раздел 7. Предложение (синтаксис).**

Данный раздел включает общую характеристику предложения, анализ функций и структуры простого предложения, состав, содержание и функции составного и сложного предложения.

Как известно, предложение является объектом изучения синтаксиса и признается главной единицей речи, или текста. Поэтому значимость предложения в языке чрезвычайно велика.

Простое предложение имеет одну предикативную линию и включает две группы слов - группу подлежащего и группу сказуемого (актуальное членение). Как правило, подлежащее простого предложения совпадает с темой, т.е. обозначением исходной, в определенной степени известной информации. Рема предложения (часто совпадающая со сказуемым) выражает новую информацию о предмете или событии, описываемого в предложении.

Предложения (простые и другие виды) делятся по цели на коммуникативные типы - декларативные, побудительные, вопросительные. Каждый из названных типов предложений используется в речи с главной целью - осуществить адекватную коммуникацию со слушателем или читателем.

Составное предложение, в отличие от простого, имеет две или более предикативные линии. Части такого предложения соединяются между собой посредством однородной связи или связей подчинительного характера. В первом случае предложение называется сложно-сочиненным, во втором - сложно-подчиненным.

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Рекомендуемая литература

#### Основная

1. Blokh, M. A course in theoretical grammar. M., 2000
2. Koshevaya, I. The theory of English grammar. M., 1982
3. Khamovich, B.I., Rogovskaya, B. A course in English grammar. M., 1967
4. Ilyish, B.A. The structure of modern English. M.-L., 1971

#### Дополнительная

1. Iofik, L.L. Readings in theory of English grammar. L., 1972
2. Rayevskaya, N.N. Modern English grammar. Kiev, 1967
3. Strong, B. Modern English structure. Lnd., 1974
4. Bogushevich, D. A course of lectures on English theoretical grammar. Minsk, 2002 (a computer variant)

### ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМАТИЧЕСКИХ РАЗДЕЛОВ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ:

1. Введение в теоретическую грамматику: место и значимость теоретической грамматики в системе языка; основные понятийные положения теоретической грамматики; периоды развития теоретической грамматики (виды и формы грамматики).
2. Основные единицы морфологии и синтаксиса: иерархия уровней единиц (от фонемы до текста); грамматические классы слов (части речи).
3. Проблемные вопросы, связанные с семантической и функциональной характеристикой глагола.
4. Ведущие характеристики предложения как основной единицы текста (речи).

### ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМАТИЧЕСКИХ РАЗДЕЛОВ КУРСА ДЛЯ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ (КСР):

1. Написание реферата по теме «Существительное».
2. Самостоятельная подготовка темы «Наречие». Написание краткого реферата с оценкой новизны проработанного материала (по учебнику Блоха «Курс теоретической грамматики английского языка», М., 2000).
3. Написание реферата по двум из четырех (на выбор) разделов темы «Неличные формы глагола» в сопоставительном аспекте.
4. Самостоятельное изучение нескольких вопросов (дает преподаватель) по теме «Составное (сложное) предложение». Устный ответ.



## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические (семинарские) занятия	лабораторные занятия	управляемая самостоятельная работа студента			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Теоретическая грамматика английского языка (52 ч)	36	8		8			
1.	Грамматика в системе языка (8)	6	2					
1.1.	Главные понятия в теоретической грамматике 1. Грамматическое значение, грамматическая форма, грамматические категории 2. Синтагматические и парадигматические отношения	3		-			[1] [4д]	
1.2.	Периоды развития теоретической грамматики 1. Классическая, или традиционная грамматика 2. Структурная лингвистика 3. Трансформационная грамматика 4. Функциональная грамматика 5. Методы грамматического анализа	3	2			компьютерная презентация	[2] [4д]	Устный опрос. Выполнение теста письменно
2.	Классификация грамматических единиц (8 ч)	6	2					
2.1.	Основные единицы морфологии и синтаксиса 1. Фонематический и морфологический уровни языка (грамматики) 2. Уровень слова и фразовых единиц 3. Уровень предложения (синтаксис) 4. Уровень сверхфразовых единиц (грамматика текста) 5. Уровень текста (грамматика текста)	4				компьютерный вариант тестов и упражнений	[1] [3]	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2.2.	Грамматические классы слов (части речи) 1. Определение части речи 2. Именные (самостоятельные) и функциональные (вспомогательные) части речи 3. Субкатегоризация частей речи	2	2			раздаточный материал	[1] [3]	Устный опрос. Выполнение теста письменно
3.	Существительное (8 ч)	6			2			

3.1.	Общая характеристика существительного 1. Формальные и семантические признаки существительного как части речи 2. Функции существительного в предложении 3. Деление существительных на классы	2				компьютерный вариант тестов и упражнений	[1] [3] [1д] [4]	
3.2.	Род существительных 1. Общее определение категории рода 2. Лексические способы выражения рода 3. Сравнение с категорией рода в русском языке.						[1] [3] [4д] [4]	
3.3.	Категория числа имени существительных 1. Общая характеристика категории. 2. Особенности множественного числа имен существительных в английском языке.	2				раздаточный материал	[1] [3] [2д]	
3.4.	Категория притяжательного падежа имен существительных. Артикль. 1. Семантические типы притяжательного падежа 2. Определение категории артикля. Его семантические и функциональные характеристики.	2			2	раздаточный материал	[1] [2] [3]	Реферат Контрольная работа по теме "Существительное"
4.	Прилагательное. Наречия (4)	2			2			
4.1.	Прилагательное 1. Общая характеристика части речи "Прилагательное". 2. Качественные и относительные прилагательные 3. Субстантивизация прилагательных	2				компьютерный вариант тестов и упражнений	[1] [3] [2д]	
4.2.	Наречие 1. Общая характеристика наречия как части речи 2. Функции наречия в предложении 3. Виды наречий				2	компьютерный вариант тестов и упражнений	[1] [3] [1]	
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
5.	Глагол (10)	8	2					
5.1	Функциональная характеристика глагола 1. Глагол как главный элемент предикации 2. Классификация глаголов	2				компьютерная презентация	[1] [3] [4д]	
5.2	Категория времени глагола 1. Темпоральные характеристики глагола 2. Настоящее и прошедшее время глагола 3. Будущее время	2				компьютерная презентация		
5.3.	Аспект глагола (вид) 1. Определение понятия "аспект" 2. Категория продолжительности действия 3. Совершенное действие (аспект)	2				компьютерная презентация		
5.4.	Активный и страдательный залог глагола	2	2			компьютерная	[1]	Устный опрос

	1. Понятие залога в языке 2. Особенности категории залога в системе характеристик глагола 3. Виды залога в английском языке					презентация	[3] [4д]	темы "Глагол"
6.	Неличные формы глагола (8)	6			2			
6.1.	Неопределенная форма глагола (инфинитив) 1. Общая характеристика неличных форм глагола 2. Особенности (семантические, функциональные) употребления инфинитива в английском языке 3. Категориальная парадигма инфинитива	2				раздаточный материал	[1] [2] [4]	
6.2.	Герундий 1. Семантические и функциональные характеристики герундия. 2. Категориальная парадигма герундия	2				раздаточный материал	[1] [2] [4]	
6.3.	Причастия настоящего и прошедшего времени в английском языке 1. Функциональные характеристики причастия 1 и причастия 2. 2. Особенности употребления причастий в языке 3. Причастные конструкции	2			2	раздаточный материал	[1] [2] [4]	Письменный сопоставительный реферат по двум разделам темы «Verbs»
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
7.	Предложение (синтаксис) (8)	4	2		2			
7.1.	Предложение как основная единица речи 1. Общая характеристика предложения как единицы языка (речи) 2. Отличие слова от предложения 3. Назывные и предикативные функции предложения 4. Актуальное членение предложения	2				компьютерный вариант тестов и упражнений	[1] [3] [2д]	
7.2.	Простое предложение 1. Типы простых предложений 2. Модель непосредственно составляющих предложения 3. Элементарное предложение	2			2	компьютерный вариант тестов и упражнений	[1] [3] [3д]	Устный опрос самостоятельного подготовленного раздела по теме «Предложение» Письменный тест
7.3.	Сложное (составное) предложение 1. Сложно-подчиненное предложение 2. Классификация второстепенных предложений 3. Виды связей в предложении		2			компьютерный вариант тестов и упражнений	[1] [3] [2д] [3д]	Устный опрос. Письменный тест по всему курсу. (Контрольная работа)

