

БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
Филологический факультет  
Кафедра теоретического и славянского языкознания

# ТЕОРИЯ ЯЗЫКА

## программа экзамена

*для поступающих в аспирантуру  
Белорусского государственного университета  
по специальности ТЕОРИЯ ЯЗЫКА – 10.02.19*

Программа составлена на основе Учебной программы по курсу  
"Общее языкознание", утвержденной Министерством образования  
Республики Беларусь 22.02.2005 г.  
Регистрационный № ТД-D/005/ тип

Составитель: д-р филол. наук проф. Н.Б. Мечковская

Программа утверждена Ученым советом филологического факультета БГУ

Электронная версия Программы размещена на сайте кафедры, см.  
<http://www.kateosia.com/>

М И Н С К  
2011

## **Тема 1. СТРУКТУРА И МЕТОДЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ. НАЗНАЧЕНИЕ НАУКИ О ЯЗЫКЕ**

## **ОБЩЕСТВЕННОЕ**

1. Основные оппозиции, определяющие структуру лингвистики: а) языкознание общее и частное; б) синхронное (описательное) и диахроническое (объяснительное); в) внутренняя лингвистика (исследование структуры плана выражения и плана содержания языка) и внешняя лингвистика; г) теоретическое и прикладное языкознание. Основные общелингвистические дисциплины: сравнительно-историческое языкознание (компаративистика); типология языков и лингвистика универсалий; социолингвистика; когнитивная лингвистика; семантика; психолингвистика (теория речевой деятельности); коммуникативная лингвистика и лингвистическая прагматика; лингвистика текста; математическая и компьютерная лингвистика. Основные концепции языка: а) семиотическая; б) структурная; в) психолингвистическая.

2. Лингвистика и гуманитарное знание. Основные вопросы философии языка. Основные философские проблемы, предполагающие обращение к лингвистике. Значение языкознания для исторической науки.

## **Тема 2. СЕМИОТИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ ЯЗЫКА**

### **Тема 2.1. ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ СЕМИОТИКИ. СТРОЕНИЕ ЗНАКА. КОНТИНУУМ КЛАССОВ СЕМИОТИК В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ПРОИСХОЖДЕНИЯ. ТИПЫ СТРОЕНИЯ СЕМИОТИК**

3. Основные события в истории семиотики. Значение семиотики для гуманитарного знания. Знаковый характер всех средств хранения и передачи информации в природе и обществе. Определение и структура знака. План содержания (=означаемое) и план выражения (=означающее) знака. Явления, сочетающие семиотические и несемиотические (утилитарные) свойства языка. Квазисемиотические явления в природе и обществе. Субзнаки (фигуры, дистинкторы, экспоненты).

4. Основные классификации знаковых систем. Континуум классов знаковых систем в зависимости от происхождения: а) оппозиция биологических (врожденных) и культурных семиотик; б) два класса культурных семиотик: естественные и искусственные семиотики. Различия в онтогенезе важнейших семиотик у индивида или особи.

5. Сенсорные каналы (модальности) восприятия информации и физическое (материальное) разнообразие знаков. Типы знаков в зависимости от физической природы означающего. Семиотики, использующие знаки разной физической природы.

6. Типы строения семиотик. Семиотики простые и сложные; открытые и закрытые; одноуровневые и неоднуровневые семиотики в природе и обществе. Определение количества уровней в конкретной знаковой системе. Преимущества многоуровневых семиотик.

### **Тема 2.2. КОНВЕНЦИОНАЛЬНЫЕ (НЕМОТИВИРОВАННЫЕ) И МОТИВИРОВАННЫЕ ЗНАКИ. ЗВУКОВОЙ СИМВОЛИЗМ**

7. Типы знаков в зависимости от характера связи означающего и означаемого в различных знаковых системах. Знаки-индексы (=симптомы), знаки-иконы (=копии) и знаки-символы в языке и в других семиотиках. Вторичная (внутрисистемная) мотивированность языковых знаков и ее виды. Внутрисистемная мотивированность знаков за пределами языка.

8. Конвенциональная (условная) природа языковых знаков. Проявление неконвенционального отношения к знакам (в детской речи, в религиозном и поэтическом сознании). Виды иконичности в языке.

9. Вопрос о звуковом символизме (=первичной мотивированности языковых знаков) и его эмпирические решения.

10. Различия между семиотиками в характере мотивированности плана выражения знаков.

### **Тема 2.3. ЧЕРТЫ ПЛАНА СОДЕЖАНИЯ ЗНАКОВЫХ СИСТЕМ. СВОЕОБРАЗИЕ КАРТИН МИРА, ПРЕДСТАВЛЯЕМЫХ СРЕДСТВАМИ РАЗНЫХ СЕМИОТИК.**

11. Различия между семиотиками: а) в характере и в объеме передаваемой информации; б) в надежности передачи информации; в) в способности изменяться (оппозиция открытых и закрытых знаковых систем); г) в составе функций разных семиотик в жизни людей или животных.

12. Языковая картина мира и ее отличия от других картин мира (от обыденного сознания; от образных картина мира, создаваемых искусствами; от научных картина мира (физической, биологической и др.). Отличие лексического значения слова от содержания концепта обыденного сознания и от содержания научного понятия. Предмет и методы когнитивной лингвистики.

13. Аспекты плана содержания знака: денотативный аспект (=сигматика), парадигматический аспект (=семантика), синтагматический аспект (синтактика), прагматический аспект (прагматика).

### **Тема 3. Структурная концепция языка. Структурализм как лингвистическая методология**

14. "Курс общей лингвистики" Ф. де Соссюра (1916) и его вклад в современное языкознание. Основные положения современного структурализма.

15. Характеристики и признаки, по которым противопоставлены язык и речь. Единицы языка и единицы речи: фонема – аллофон (звук), графема – аллограф, морфема – алломорф, лексема – аллолекса, семема – аллосема, структурная схема предложения (модель) – высказывание. Отношение языка и речи к норме (узусу).

16. Системный характер языка; понятие о "значимости" в концепции Соссюра. Идиоматичность как фундаментальное свойство языка, противоположное свойствам системности и регулярности. Проявления идиоматичности при образовании производных и составных языковых единиц (слов, идиоматических оборотов, фразеологизированных предложений).

17. Парадигматические и синтагматические отношения между языковыми единицами. Различия в познавательной ценности парадигматики и синтагматики в грамматиках и словарях разного назначения.

18. Оппозиция синхронии и диахронии. Место синхронии в исторических исследованиях. Синхронический компонент в грамматиках и словарях современного языка.

19. Уровневое строение языка. Основные и промежуточные уровни языковой структуры. Уровень номинативных (лексико-фразеологических) единиц языка и уровень коммуникативных единиц. Паремии и сверхфразовые единства в аспекте уровневого строения языка. Взаимодействие и корреляция уровней. Проявления межуровневого изоморфизма.

20. План содержания языка: уровневая иерархия систем языковых значений. Основные классы значащих (имеющих значение) единиц и их уровневая отнесенность. Оппозиция грамматических и лексических значений. Различия между языками в распределении семантики между грамматикой и лексикой.

### **Тема 4. СТРУКТУРНАЯ ТИПОЛОГИЯ ЯЗЫКОВ И ЛИНГВИСТИКА УНИВЕРСАЛИЙ**

21. Три класса сходств между языками. Генетические, ареальные и типологические факторы, обуславливающие сходства между языками. Способы систематизации языков по сходству и соответствующие им классы языков: языковая семья, языковой союз и языковой тип. Физиологическая, психологическая и культурная природа типологических сходств.

22. Структурная и социальная (функциональная) типология языков: различия в предмете изучения. Классы структурно-типологических сходств: 1) типологическая закономерность, 2) языковой тип, 3) лингвистическая универсалия.

23. Основные направления типологических исследований: 1) типологические классификации; 2) характерологии языков; 3) поиски универсалий; 4) сопоставительные и контрастивные исследования.

24. Принципы систематизации универсалий: 1) универсалии индуктивные и дедуктивные; 2) абсолютные и статистические; 3) простые и импликационные; 4) языковые и речевые; 5) статические и диахронические; 6) универсалии, относящиеся к отдельным уровням языка; 7) семиотические универсалии.

25. Типы звуковой (фонетико-фонологической и просодической) организации языков. Типы звуковых цепей и слогов. Распространенные и редкие классы звуков. Фонетико-фонологические универсалии.

26. Морфологические типы языков: аналитические, синтетические, полисинтетические (=инкорпорирующие). Агглютинация и фузия как два типа морфологической организации слова. Агглютинативные и фузионные языки.

27. Количественные методы в определении степени аналитизма и синтетизма, а также и агглютинативности и фузионности языков.

28. Типология порядка слов в предложениях и синтагмах.

29. Грамматические (морфологические и синтаксические) универсалии.

30. Лексическая типология. Признаки, значимые для типологии лексических систем. Лексические и лексико-семантические универсалии.

31. Семиотические универсалии (т.е. универсалии, связанные с чертами человеческого языка как особой знаковой системы).

32. Речевые (психолингвистические) универсалии. Универсалии детской речи. Общечеловеческие различия между речью мужчин и женщин.

## Тема 5. ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЛИНГВИСТИКИ. СОЦИАЛЬНАЯ ТИПОЛОГИЯ ЯЗЫКОВ И ЯЗЫКОВЫХ СИТУАЦИЙ

33. Своеобразие языка как общественного явления. Место языка в структуре общественного бытия и общественного сознания. Социальные функции языка / речи и их иерархия: коммуникативная, познавательная, побудительная (регулятивная), эмотивная, фатическая, метаязыковая, эстетическая (поэтическая) функции.

34. Природа вариативности языка. Природа и социально-психологические и лингвистические черты языковой нормы. Кодификация литературного языка, ее субъекты и методы.

35. Общепородный (=этнический, или национальный) язык и формы его существования (т.е. варианты языка): территориальные, социальные и функциональные варианты, литературный язык.

36. Язык и культура. Культурное и природное в языке. Общечеловеческий, интернациональный (=региональный) и национальный культурные компоненты в языковой семантике. Классы различий между языками, обусловленные различием культур.

35. Гипотеза "лингвистической относительности" Э. Сепира и Б.Л. Уорфа и экспериментальные подходы к ее верификации. Национально-культурная специфика речевого поведения.

36. Язык и религия. Семиотические механизмы появления представлений о сакральности (святости) языка (неконвенциональная трактовка знака в религиях Писания). Религиозные факторы в социальной истории языков. Основные коллизии исторического бытования сакральных текстов [Смежный вопрос: № 57]

37. Расы, нации (народы), языки. Соотношение карты народонаселения, лингвистической и политической карт мира. Почему в мире больше языков, чем народов? Историческая динамика в количественном соотношении языков, народов и государств.

38. Национальная самоидентификация (самосознание) и языковая самоидентификация человека и социума в ряду базовых размерностей ("измерений") личности и общества. Национальное самосознание людей как определяющий признак нации (народа). Представления, образующие языковое самосознание человека. Возможные различия между людьми в понимании того, что такое "родной язык". Факторы, трансформирующие диалект в язык. Как отличить язык от диалекта?

39. Понятие о языковой ситуации. Какими признаками могут различаться языковые ситуации? Многоязычные социумы и их виды (мононациональные и полинациональные общности народонаселения). Этническое двуязычие и культурное двуязычие. Диглоссия как особый вид культурного двуязычия. Почему сбалансированные (равновесные) языковые ситуации редки?

40. Языки межэтнического общения. Лингва франка, койне, пиджины. Креолизация пиджинов и креольские языки. Мировые языки (=рабочие языки ООН) и международные языки.

41. Черты строения искусственных языков-посредников (типа эсперанто), созданных по образцу естественных языков. Искусственные информационные языки (поисковые и логические). Системы международного смыслового письма (пазиграфии). 42. Языковая политика. Объекты и субъекты в языковой политике. Возможные цели языковой политики в одноязычном и многоязычном социуме. Типология стратегий в регулировании взаимоотношений народов и языков: 1) интеграционные стратегии: унитаризм, интернационализм, космополитизм, "плавильный котел", мультикультурализм, этноязыковой плюрализм, постэтнизм; 2) стратегии, направленные на обособление этносов: федерализм, сепаратизм, апартеид, шовинизм, сегрегация, этноязыковая дискриминация, коренизация.

43. Методы языковой политики. Аспекты юридической регламентации национально-языковых отношений и границы действия законов о языке. Законы о языке и права человека. Административная практика и финансово-экономические рычаги в национально-языковой политике.

44. Социальная (коммуникативная / функциональная) типология языков. Признаки, значимые для социолингвистической типологии языков. Коммуникативные ранги языков: мировые языки,

международные, полигосударственные, государственные (национальные), региональные, местные.

45. Различия между языками в их юридическом статусе. Дипломатические ранги языков. Учебно-педагогический статус языка (язык обучения; язык как предмет преподавания; "иностраный язык", "классический язык"). Конфессиональный статус языка в качестве его социолингвистического параметра.

46. Различия между языками в характере их диалектных ландшафтов. Различия между языками в степени их стандартизованности (нормированности). Закономерности сложения литературных языков. Типы нормативно-функциональных укладов языков. Типологические различия между литературными языками. Факторы, определяющие своеобразие литературных языков

## Тема 6. ОСНОВЫ ДИАХРОНИЧЕСКОЙ ЛИНГВИСТИКИ

47. Изменчивость как фундаментальное свойство языка. Внутрязыковые и внеязыковые (социальные и психологические) факторы в истории языков. Языковые изменения, связанные с "фактором экономии".

48. Языковые антиномии как постоянные внутренние факторы изменений в языке.

49. Сознательное воздействие общества на развитие языка. Языковые объекты внимания и воздействия со стороны сообществ людей: что люди обычно хотят изменить в языке? Языковая политика как главный фактор в социальной истории языков.

50. Сознательное начало в истории литературных (нормированных) языков. Пределы сознательной активности общества по отношению к языку.

51. Взаимовлияние языков как главный фактор структурных изменений в языках. Языковой контакт с точки зрения социолога, психолога и лингвиста.

52. Векторы языковой эволюции: дивергенция и конвергенция языков. Образование языков и диалектов как результат этнических миграций и дивергентно-конвергентных языковых процессов. Ареально-хронологические модели смещения языков (субстрат, суперстрат, адстрат). Примеры субстратных, суперстратных и адстратных явлений в языках.

53. Причины, характер и примеры фонетико-фонологических изменений.

54. Причины, характер и примеры изменений в грамматике.

55. Причины, характер и примеры изменений в лексике и фразеологии.

56. Свообразие языка на разных ступенях социальной истории народа. Черты языков первобытно-общинного мира..

57. Создание буквенно-звукового письма и распространение письменности как фактор языковых изменений. Языковые последствия сложения мировых религий.

58. Языки и своеобразие языковых ситуаций в Средние века. Роль книгопечатания в истории языков. Языковые последствия Великих географических открытий.

59. Языки в условиях позднего индустриального общества, массовой коммуникации и массовой культуры. Формирование мирового информационного пространства. Информационная (постиндустриальная) эпоха в истории коммуникации. Интернет и его влияние на естественные языки и общение людей.

60. Диахронические универсалии. Тенденции в социальной эволюции языков. Вопрос об оценках "совершенства" языка. Социальные факторы, обуславливающие "совершенство" или "развитость" языка.

## Тема 7. КОММУНИКАТИВНАЯ ЛИНГВИСТИКА (ТЕОРИЯ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ) И ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ПРАГМАТИКА

61. Структура коммуникативного акта в аспекте прагматики: говорящий и адресат; содержание общения (включая пресуппозиции) и цель высказывания; речевой и ситуативный контекст; характер взаимоотношений между коммуникантами; прагматические аспекты референции. Оппозиция диктума и модуса в концепции высказывания Шарля Балли (1944). Различение пропозиции и пропозиционального отношения (коммуникативной установки) в терминах логического анализа языка.

62. Речевое поведение (коммуникативная деятельность) партнеров и его детерминанты. Иерархия поведенческих ролей человека (роли статусные, позиционные, ситуативные) и их речевые маркеры. Иерархическая структура речевого поведения говорящего: речевые стратегии, тактики, речевые действия, речевые акты. Философия обыденного языка Людвига Витгенштейна и его концепция "языковых игр".

63. Коммуникативная компетентность участников общения (в отличие от языковой компетентности). Закономерности коммуникативной деятельности говорящего. ИмPLICITные компоненты содержания (смысла) высказывания: пресуппозиции (презумпции) и имплицатуры. Правила разговора, подчиненные “принципу сотрудничества” (“максимы” П. Грайса).

64. Закономерности коммуникативной деятельности слушающего. Презумпция осмысленности речи. Эмпатия. Коммуникативные неудачи, их типы и причины. Индивидуально-различный и неполный характер понимания людьми воспринимаемых сообщений.

65. Теория речевых актов. Речевой акт как единица нормативного социоречевого поведения. Понятие об иллокуции (иллокутивной силе) речевого акта в концепции Джона Остина (1962). Явные и скрытые цели высказывания; прямые и косвенные речевые акты. Классификация речевых актов по Джону Сёрлю (1976) (репрезентативы, директивы, экспрессивы, комиссивы, декларативы) и ее последующие модификации. Перформативные высказывания и перформативные глаголы.

66. Виды прагматических значений языковых/речевых единиц: дейксис, модальность, экспрессия, оценка (денотативная и коннотативная), стилистическая маркированность. Типология модальных значений: 1) грамматическая модальность; 2) лексическая модальность (телеологическая, деонтическая, аксиологическая, алетическая, эпистемическая).

## Тема 8. ПСИХОЛОГИЗМ В ЯЗЫКОЗНАНИИ. ПСИХОЛИНГВИСТИКА (ТЕОРИЯ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

67. Психолингвистическая концепция языка /речи: язык как устройство для осуществления речевой деятельности (=для порождения и восприятия текста). Психологическое направление в языкознании (В. Гумбольдт, А.А. Потебня, И.А. Бодуэн де Куртенэ, К. Бюлер). Психолингвистика, ее объекты и методы.

68. Нейролингвистические представления о языке как о мозговом устройстве для порождения и восприятия текстов (речи). Является ли язык и речевая деятельность врожденной способностью человека? Речевые центры мозга (центр Брока́, центр Вернике). Функциональная асимметрия полушарий мозга и ее проявления в речевой деятельности.

69. Процесс порождения речи. Концепции латентных фаз порождения речи: а) "внутренняя речь" в концепции Л.С. Выготского; б) концепция Н.И. Жинкина: речемыслительный процесс как иерархия кодовых переходов (преобразований) информации; в) концепция А.Р. Лурия: нейролингвистические свидетельства наличия отдельных фаз в процессе порождения речи; парадигматические и синтагматические механизмы на разных фазах порождения; г) концепция Н. Хомского: глубинные (ядерные) и поверхностные синтаксические структуры.

70. Основные характеристики и этапы процесса восприятия речи. Связь и асимметрия процессов порождения и восприятия речи.

71. Пионеры исследования детской речи (И.А. Бодуэн де Куртенэ, Ж. Пиаже А.Н. Гвоздев, К.И. Чуковский, Р.О. Якобсон). Основные этапы и закономерности онтогенеза речевой деятельности и языковой структуры. Открытие Ж. Пиаже эгоцентрического характера речи ребенка.

72. Этапы развития значения слова в онтогенезе. Биогенетический закон применительно к языку: соотношение онтогенеза, филогенеза языка, распада и восстановления речевой способности человека.

73. Онтогенез речевых функций и коммуникативной компетенции человека. Вопрос о соотношении врожденного (биологического) и приобретенного (социального) в речевой способности человека.

74. Патология речи и ее виды: 1) афазии; 2) расстройства речи при общих психических заболеваниях и пограничных состояниях; 3) расстройства речи, связанные с повреждением речевого или слухового аппарата. Два класса афазий: синтагматические и парадигматические расстройства процессов порождения и понимания речевых сообщений.

75. Индивидуальное двуязычие (билингвизм) с точки зрения психолингвистики. Признаки, значимые для психолингвистической классификации билингвизма: 1) автономность (=координативность) и совмещенность; 2) симметричность и асимметричность; 3) рецептивность и продуктивность.

76. Психолингвистические механизмы смешения языков. Интерференция. Гиперкорректность. Интерференция при восприятии текста и "ложные друзья переводчика". Чем *трасянка* и *суржик* отличаются от переходных диалектов?

77. Язык и сознание. Роль речи в протекании основных познавательных процессов (процессы восприятия и формирования представлений; формирование понятий и суждений; дискурсивное мышление и операции логического вывода; запоминание и припоминание).

78. Язык и интеллект. Несводимость познания к речемыслительным процессам. Невербальное

мышление и его виды.

79. Психолингвистические методы изучения лексики.

80. Ассоциативные словари и их назначение.

81. Психолингвистические методы изучения грамматики.

## ЛИТЕРАТУРА

*Значок \* (астериск) указывает на словарно-энциклопедические издания.*

АЛПАТОВ В.М. История лингвистических учений. Учебное пособие. М.: Школа "Языки русской науки", 1998. 368 с.

\*АХМАНОВА О.С. Словарь лингвистических терминов. М.: Сов. энциклопедия, 1966. – 608 с. [любое издание].

БАРАНОВ А.Н. Введение в прикладную лингвистику. М.: МГУ, 2001. 360 с.

\*БАРАНОВ А.Н., ДОБРОВОЛЬСКИЙ Д.О., МИХАЙЛОВ М.Н., ПАРШИН П.Б., РОМАНОВА О.И.

Англо-русский словарь по лингвистике и семиотике: Около 9000 терминов / Под ред. А.Н. Баранова, Д.О. Добровольского. 2-е изд., испр. и доп. М.: Азбуковник, 2001. 640 с.

БЕЛЯНИН В.П. Психолингвистика. Учебник. М.: Флинта, 2009. 416 с.

ГОРЕЛОВ И.Н., СЕДОВ К.Ф. Основы психолингвистики: Учебное пособие. М.: Лабиринт, 1997. 221 с.

ЗАЛЕВСКАЯ А.А. Введение в психолингвистику. М.: РГГУ, 1999. 382 с.

ЗВЕГИНЦЕВ В.А. История языкознания XIX-XX вв. в очерках и извлечениях. М.: Просвещение, 1964, ч.1. 466 с.; 1965, ч.2. 496 с.

ЗУБОВ А.В., ЗУБОВА И.И. Информационные технологии в лингвистике: Учебное пособие. Москва: Академия, 2004. 208 с.

КОВШИКОВ В.А., ГЛУХОВ В.П. Психолингвистика. Теория речевой деятельности / Уч. пособие. М.: АСТ; Астрель, 2006. 318 с.

КОБОЗЕВА И.М. Лингвистическая семантика: Учебник / Изд. 2-е. М.: Едиториал УРСС, 2004. 352 с.

\*Краткий словарь когнитивных терминов / Под общей редакцией Е.С. Кубряковой, М.: Филологический факультет МГУ, 1996. 245 с.

КРОНГАУЗ М.А. Семантика: Учебник для вузов. М.: РГГУ, 2001. 399 с.

ЛЕОНТЬЕВ А.А. Основы психолингвистики. М.: Смысл, 1997. 287 с.

\*ЛЭС 2002: Лингвистический энциклопедический словарь / 2-ое изд., дополн./ Гл. ред. В.Н. Ярцева. М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. 709 с. (То же под названием: *Языкознание: Энциклопедический словарь*. М., 1998)

МАСЛОВ 1987: Маслов Ю.С. Введение в языкознание. Москва: Высш. школа, 1987. 272 с.

МАСЛОВА В.А. Введение в когнитивную лингвистику / 3-е изд., исправл. Москва: Флинта, 2007.– 296 с.

МАСЛОВА В.А. Маслова В.А. Лингвокультурология: Учебн. пособие / 3-е изд. Москва: Академия, 2007 [а]. 208 с.

МАСЛОВА В.А. Современные направления в лингвистике: Учебн. пособие. Москва: Академия, 2008. 272 с.

МЕЧКОВСКАЯ 2000: Мечковская Н.Б. Социальная лингвистика: Пособие для студентов гуманитарных вузов и учащихся лицеев. Москва: Аспект Пресс, 1996, 1998, 2000. 207 с.

МЕЧКОВСКАЯ 2007: Мечковская Н.Б. Общее языкознание: Структурная и социальная типология языков. Минск: Амалфея, 2000. 368 с.; 2004 [а]. То же / Москва: Наука, Флинта, 2001 – 2009. 312 с.

МЕЧКОВСКАЯ 2008: Мечковская Н.Б. Семиотика: Язык. Природа. Культура: Курс лекций / Изд. 2-е и 3-е. Москва: Академия, 2008. 432 с.

МЕЧКОВСКАЯ 2009: История языка и история коммуникации: От клинописи до Интернета: Курс лекций по общему языкознанию. Москва: Флинта; Наука, 2009. 584 с.

НИКИТИН М.В. Курс лингвистической семантики: Учебное пособие к курсам языкознания, лексикологии и теоретической грамматики. СПб.: Научный центр проблем диалога, 1996. 760 с.

ОЯ 1970: Общее языкознание: Формы существования, функции, история языка / Под ред. Б.А.Серебренникова. М.: Наука, 1970. 566 с.

ОЯ 1972: Общее языкознание: Внутренняя структура языка / Под ред. Б.А.Серебренникова.– М.: Наука, 1972. 566 с.

- ОЯ 1993: Мечковская Н.Б., Плотников Б.А., Супрун А.Е. *Общее языкознание: Сущность и история языка* / Под общей ред. А.Е. Супруна. Мн.: Выш. школа, 1993. – 287 с.
- ОЯ 1995: Мечковская Н.Б., Норман Б.Ю., Плотников Б.А., Супрун А.Е. *Общее языкознание: Структура языка. Типология языков и лингвистика универсалий* / Под ред. А.Е. Супруна. Мн.: Выш. школа, 1995. 336 с.
- ПИЩАЛЬНИКОВА В. А., СОНИН А.Г. *Общее языкознание: Учебник для студ. вузов.* М.: Издательский центр "Академия", 2009. – 448 с.
- ПОТАПОВА Р.К. *Новые информационные технологии и лингвистика.* М.: КомКнига, 2005. 368 с.
- ПРИКЛАДНОЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ: Учебник / Отв. ред. А.С.Герд. СПб.: Изд-во Санктпетербургского ун-та, 1996. 528 с.
- Психолингвистика: Учебник для вузов / Под. ред. Т.Н. Ушаковой. М.: ПЕР СЭ, 2006. 416 с.
- РЕФОРМАТСКИЙ 1967: *Реформатский А.А. Введение в языковедение.* – М.: Просвещение, 1967.– 544 с. (есть переиздания).
- РОЖДЕСТВЕНСКИЙ Ю.В. *Лекции по общему языкознанию* / 2-ое изд. М.: Добросвет, 2000. –344 с.
- \* **Русский язык. Энциклопедия** / Гл. ред. Ю.Н. Караулов. 2-ое изд., переработ. и дополн. М.: Больш. Российск. энцикл.; Дрофа, 1997. – 703 с.
- СОКОЛОВ А.В. *Общая теория социальной коммуникации: Учебное пособие.* СПб.: Изд-во Михайлова, 2002. 461 с.
- СОССЮР Ф. де. *Труды по языкознанию.* М.: Прогресс, 1977. 699 с.
- СУПРУН А.Е. *Лекции по теории речевой деятельности.* Мн.: Белорус. фонд Сороса, 1996. 288 с.
- ФРУМКИНА Р.М. *Психолингвистика* / Изд. 3-е. М.: Academia, 2001. 320 с.
- Фундаментальные направления современной американской лингвистики: Сборник обзоров. М.: Изд-во МГУ, 1997. 455 с.
- ХРЕСТОМАТИЯ 1987: *Общее языкознание: Хрестоматия* / Составители *Б.И.Косовский* и *Н.А.Павленко.* Мн.: Вышэйшая школа, 1987. 416 с.
- ШАЙКЕВИЧ А.Я. *Введение в лингвистику.* М.: Изд-во Открытого Российского университета, 1995. 304 с.
- \* **Энциклопедический словарь** юного лингвиста / Составитель *М.В. Панов* / 2-ое изд., перераб. и дополн. М.: Флинта; Наука, 2006. – 544 с.

Таблица 1. Генезис семиотических систем и сенсорные каналы, по которым осуществляется восприятие знаков

Сенсорные каналы, по которым воспринимается план выражения знаков		Основные классы знаковых систем, различающиеся по своему генезису									
		Биологи-ческие (врожденные) семиотики	Культурные семиотики, являющиеся продуктом социальной истории человечества						Примеры искусственных семиотик		
			Естественные (но не врожденные) семиотики								
		Языки животных	Жесты, (пантомимика, интонация)	Поведение, одежда, этикет	Магия Религии	Искусства	Естественные (этнические) языки	Математическая символика	Семиотика географической карты	Знаки дорожного движения	
		А	В	С	Д	Е	Ф	Г	Н	І	
1	Зрение	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
2	Слух	+	+	+	+	+	+	-	-	+	
3	Обоняние	+	-	+	+	-	-	-	-	-	



4	Осяза- ние	+	-	+	+	-	-	-	-	-
5	Вкус	+	-	+	+	-	-	-	-	-

Таблица 2. Различия между семиотиками по характеру усвоения их индивидом или особью в онтогенезе

Пути, виды усвоения семиотики индивидом или особью в процессе онтогенеза		Основные классы знаковых систем, различающиеся по своему генезису								
		Биологи-ческие (врожденные) се-миотик и	Естественные (но не врожденные) семиотики					Примеры искусственных семиотик		
			Языки животных	Жесты, мимика, пантомимика, интонация	Поведение, одежда, этикет	Магия Религии	Искус-ства	Естественные (этнические) языки	Математическая символика	Семиотика географической карты
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Заложено генетически (хотя может проявиться не сразу -- напр., умение ходить у человека или летать у птицы)	А	+++	+	-	-	-	-	-	-	-
Естественное научение в ходе социализации, взросления, воспитания	В	+	++	+++	+++	+++	+++	-	-	-
Искусственное (школьное) научение	С	-	-	+	+	+	+	+	+	+

Таблица 3. Распределение элементарных знаков, различных по характеру мотивированности, в разных по генезису знаковых системах

Группы элементарных знаков, различающихся характером мотивированности означающего и означаемым		Основные классы знаковых систем, различных по генезису									
		Биологические семиотики. (Языки животных)	Культурные семиотики (возникшие в процессе социальной истории человечества)						Примеры искусственных семиотик		
			Естественные (но не врожденные) семиотики						Математическая символика	Семиотика географической карты	Дорожные знаки
			Жесты, (пантомимика, интонация)	Поведение, одежда, этикет	Магия Религии	Искусства	Естественные (этнические) языки				
1	2	3	4	5	6	7	8	9			
A	Знаки-индексы (симптомы)	100	2	-	-	-	0,5	-	-	-	
B	Знаки-копии (иконы)	1	2	100	10'000	10'000	1	1	100	10	
C	Знаки-символы (отсутствует первичная мотивированность)	(-)	1	100	100	100	100	100	20	50	
C <sup>1</sup>	Знаки-символы с вторичной структурной мотивированностью	-	1	100	1'000	1'000	600	60	20	50	
C <sup>2</sup>	Знаки-символы с вторичной семантической мотивированностью	-	1	100	1'000	1'000	1000	-	10	50	

Таблица 4. Состав и иерархия функций, присущих разным семиотикам

Функции, выполняемые семиотикой (социума или стада) в жизни сообщества и/или индивида (особи)		Основные классы знаковых систем, различающиеся по своему генезису									
		Биосемиотики	Культурные семиотики (являются плодом социальной истории человечества)						Примеры искусственных семиотик		
			Естественные (но не врожденные) семиотики						Математическая символика	Географическая карта	Дорожные знаки
			Языки животных	Жесты, мимика, интонация	Поведение, одежда, этикет	Магия Религии	Искусства	Естественные (этнические) языки			
1	2	3	4	5	6	7	8	9			
a	Передача актуальной информации	+++	+++	+++	+++	+++	+++	-	-	-	
b	Передача прошлого опыта	-	-	-	+++	+++	++	++	+	-	
c	Участие в продуцировании нового знания	-	-	-	+++	+++	+++	+++	+	-	
d	Регулятивная функция	+++	++	+	++	++	++	-	++	+	
e	Эмотивная функция	+++	++	+	+	+++	++	-	-	-	
f	Метаязыковая функция	-	-	-	+	+	+	++	+	-	
g	Фатическая функция	++	+	+	+	+	+	-	-	-	

h	Эстетическая функция	-	+	+	+	++++	+	-	-	
---	----------------------	---	---	---	---	------	---	---	---	--

Таблица 5. Различия между основными генетическими классами семиотик по характеру их строения

Признаки, значимые для характеристики строения семиотик	Основные классы знаковых систем, различных по генезису										
	Биологические семиотики (языки животных)	Культурные семиотики (возникшие в процессе социальной истории человечества)					Примеры искусственных семиотик				
		Естественные (но не врожденные) семиотики					Искусства	Естественные языки	Математическая символика	Семиотика географической карты	Дорожные знаки
		Жесты, мимика, интонация	Поведение, одежда, этикет	Магия Религии							
Многоуровневость / одноуровневость; простота / сложность	Одноуровневая, простая	Одноуровневая, сложная	Одноуровневая, сложная и самая многоканальная	Многоуровневая, сложная и самая многоканальная	Многоуровневые сложные семиотики (исключая одноуровневую и при этом сложную семиотику изобразительного искусства)	Многоуровневая, сложная	Многоуровневая, сложная	Одноуровневая, сложная	Одноуровневая, сложная	Одноуровневая, сложная	

Учебное издание

**Мечковская Нина Борисовна.**

**Общее языкознание:**

**Программа, вопросы, задания и тесты**

Для студентов IV курса стационара специальности  
1-21 05 02 "Русская филология"

Ответственный за выпуск: **Озерова В.О.**

Подписано к печати 01.2011. Усл. печ. л. – 1.

Отпечатано на копировально-множительной технике  
филологического факультета Белгосуниверситета.

220030, Минск, ул. К. Маркса, 31.