

Белорусский государственный университет

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан филологического факультета  
профессор

\_\_\_\_\_ И.С. Ровдо  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(дата утверждения)  
Регистрационный № УД-\_\_\_\_\_/р.

**Практика русской устной и письменной речи  
(обучение диалогической и монологической речи)  
Учебная программа для специальности:  
1 - 210502 русская филология**

Факультет филологический \_\_\_\_\_

Кафедра прикладной лингвистики \_\_\_\_\_

Курс (курсы) \_\_\_\_\_ стажеры-иностранцы \_\_\_\_\_

Семестр (семестры) 1,2 \_\_\_\_\_

Лекции \_\_\_\_\_  
(количество часов)

Экзамен \_\_\_\_\_  
(семестр)

Практические (семинарские)  
занятия 60 \_\_\_\_\_  
(количество часов)

Зачет \_\_\_\_\_  
(семестр)

Лабораторные  
занятия (КСР) 12 \_\_\_\_\_  
(количество часов)

Курсовой проект (работа) \_\_\_\_\_  
(семестр)

Всего аудиторных  
часов по дисциплине 72 \_\_\_\_\_  
(количество часов)

Всего часов  
по дисциплине \_\_\_\_\_  
(количество часов)

Форма получения  
высшего образования очная \_\_\_\_\_

2010 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебной программе по курсу «Обучение диалогам и монологам речи».

Настоящая учебная программа соответствует стандартным требованиям к профессионально ориентированному владению русским языком иностранными студентами, обучающимися по специальности 1-210502 Русская филология. Указанные требования изложены в типовой учебной программе для иностранных студентов филологических специальностей высших учебных заведений (Утв. Министерством образования РБ 3 июля 2005 г. Рег.№ ТД-D.009 /тип). Позиционируемые в программе требования предполагают полное, свободное, осознанное, грамотное владение иностранными студентами-филологами основными видами речевой деятельности: чтением разнообразных типов текстов, а также поисковое чтение, аудированием (монологическая и диалогическая речь), письмом (письменное воспроизведение собственного высказывания и письменное продуцирование чужой речи), говорением (монологическая и диалогическая речь в любой коммуникативной ситуации).

Цели и задачи данной учебной программы:

- совершенствование навыков иностранных студентов-филологов свободного владения русским языком как средством коммуникации во всех сферах общения в неограниченном круге ситуаций;
- формирование высокого уровня языковой компетенции в учебной и профессиональной деятельности;
- коррекция фонетических, лексических, грамматических, синтаксических, речевых, стилистических навыков;
- систематизация языкового и коммуникативно-речевого материала.

Реализация настоящих целей и задач с учетом изложенных требований позволит иностранным студентам вести профессиональную деятельность филолога, переводчика, журналиста и т.д. на русском языке. Программа нацелена на обеспечение сознательного владения студентами-иностранцами русским языком в процессе своей профессиональной деятельности.

Основная цель курса – умение вести диалог и строить речевое высказывание на основе прочитанного с комментарием, с выражением своего мнения, впечатления, с оценкой, аргументацией.

Информационной основой, стимулом для бесед и обсуждений являются тексты, отдельные высказывания, публицистические материалы.

Студентов ориентируют на использование в речи стереотипных выражений, которые помогут выразить разные намерения, такие, как согласие, несогласие, сомнение, удивление и т.п.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Учебный материал по практике русской устной и письменной речи аккумулирует сведения филологических и смежных с филологией дисциплин, наглядно реализуя, таким образом, принцип междисциплинарных связей в преподавании.

### **1. Текст «Язык».**

Выражение несогласия с использованием антонимов текста.

### **2. Праздники, обычаи, народные промыслы.**

Формы выражения приглашения.

Положительные ответы.

Отрицательные ответы.

### **3. Л. Нересов. Рассказ «Как я воспитывал волю».**

Порядок следования информации.

### **4. А.П. Чехов. Рассказ «Орден».**

Интонационное оформление вопросов .

– с вопросительным словом

– без вопросительного слова

– переспрос

### **5. Белорусские просветители.**

Умение управлять беседой.

Франциск Скорина.

Умение строить высказывание на основе прочитанного с комментарием.

Выражение согласия и несогласия.

### **6. Ю. Трифонов. Текст «Добро. Человечность. Талант».**

Построение речевого высказывания на основе впечатлений, убеждений, собственных знаний.

*Воспитанный и образованный – синонимы ли это?*

### **7. А.П. Чехов. Рассказ «Клевета».**

Выражение эмоционального отношения к фактам.

Нравственная характеристика человека.

### **8. Россия и Запад: диалог культур.**

Языковые средства, используемые на разных этапах беседы для выражения коммуникативных потребностей участников беседы (вступить в беседу, корректно прервать собеседника и т.д.).

### **9. Ю. Лотман. Очерк «Мы живем потому, что мы разные».**

Информативное содержание текста с точки зрения средств раскрытия (тема, композиция, проблематика и т.д.) .

### **10. Текст «Интервью, взятое у самой себя».**

Определение слова «интервью».

Отличие монолога от диалога.

Понятие «деловая женщина».

Монолог-рассуждение.

Монолог-описание.

### **11. Текст «Штрихи к портрету молодого поколения».**

Развитие умений по раскрытию содержания предложенной темы.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА**

Но м ер разд	Название раздела, темы, занятия;	Количество аудиторных часов	Матер иальн ое	Ли те	Ф рм
-----------------------	----------------------------------	-----------------------------	----------------------	----------	---------

ела, тем ы, заня тия	перечень изучаемых вопросов	ле кц ии				обесп чени е занят ия (нагля дные, метод ическ ие пособ ия и др.)	ра ту ра	ы ко тр ля зн ни
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<b>ПРАКТИКА РУССКОЙ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ (обучение диалогической и монологической речи) 72 часа</b>		<b>60</b>		<b>12</b>			
1.	Текст «Язык».		4				(1)	пер к
1.1	Выражение несогласия с использованием антонимов текста.							
2.	Праздники, обычаи, народные промыслы.		4		2	Репроду кции, открытк и	(1)	бе а
2.1	Формы выражения приглашения.							
2.1.1	Положительные ответы							
2.1.2	Отрицательные ответы							
3.	Л. Нересов. Рассказ «Как я воспитывал волю»		2					
3.1	Порядок следования информации							
4.	А.П. Чехов. Рассказ «Орден»		8		2		(2)	от ы во с
4.1	Интонационное оформление вопросов							
4.1.1	– с вопросительным словом							
4.1.2	– без вопросительного слова							
4.1.3	– переспрос							
5.	Белорусские просветители		6					
5.1	Умение управлять беседой					экскурс ия в универс итетски й дворик	(1)	
5.2	Франциск Скорина				2		(1)	мо о вы з

5.2.1	Умение строить высказывание на основе прочитанного с комментарием							
5.2.2	Выражение согласия и несогласия							
6.	Ю. Трифонов. Текст «Добро. Человечность. Талант»		4				(1)	мо о вы з
6.1	Построение речевого высказывания на основе впечатлений, убеждений, собственных знаний							
6.1.1	<i>Воспитанный и образованный – синонимы ли это?</i>							
7.	А.П. Чехов. Рассказ «Клевета»		8		2		(2)	пер к
7.1	Выражение эмоционального отношения к фактам							
7.2	Нравственная характеристика человека							
8.	Россия и Запад: диалог культур		6				(1)	бе а
8.1	Языковые средства, используемые на разных этапах беседы для выражения коммуникативных потребностей участников беседы (вступить в беседу, корректно прервать собеседника и т.д.).							
9.	Ю. Лотман. Очерк «Мы живем потому, что мы разные»		4		2		(1)	бе а
9.1	Информативное содержание текста с точки зрения средств раскрытия (тема, композиция, проблематика и т.д.)							
10.	Текст «Интервью, взятое у самой себя»		6				(1)	мо о вы з
10.1	Определение слова «интервью»						(1)	мо о вы з
10.2	Отличие монолога от диалога							
10.3	Понятие «деловая женщина»							
10.3.1	Монолог-рассуждение							
10.3.2	Монолог-описание							
11.	Текст «Штрихи к портрету молодого поколения»		8		2		(3)	ди сс
11.1	Развитие умений по раскрытию содержания предложенной темы							

## ИНФОРМАЦИОННАЯ (ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ) ЧАСТЬ

1. Крыштанович О.П. Обучение диалогической и монологической речи. Мн., 1997.
2. Книга для чтения. Россия: характеры, ситуации, мнения (вып. 1,2,3). Спб., 1999.
3. Глазунова О.И. Давайте говорить по-русски. М., 2000.
4. Аникина М.В. В Россию с любовью. М., 1999.
5. Пособие по развитию навыков устной речи (под ред. В. Матвеевой). М., 1990.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ  
ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1. История русской литературы	Кафедра русской литературы		
2. Современный русский язык	Кафедра прикладной лингвистики		
3. Общее языкознание	Кафедра общего и теоретического языкознания		



Учебная программа составлена на основе «Русский язык как иностранный»  
Типовая учебная программа для иностранных студентов филологических  
специальностей высших учебных заведений. Утв. Министерством образования РБ 3  
июля 2005 г. Рег.№ ТД-D.009 /тип. \_\_\_\_\_

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры прикладной  
лингвистики \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(дата, номер протокола)

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
(подпись) Л.Ф. Гербик

Одобрена и рекомендована к утверждению Научно-методическим советом  
филологического факультета Белгосуниверситета \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(дата, номер протокола)

Председатель

\_\_\_\_\_  
(подпись) Н. Н. Хмельницкий  
(И.О.Фамилия)