

Белорусский государственный университет

УТВЕРЖДАЮ

Декан филологического факультета
профессор

И.С. Ровдо

(подпись)

(дата утверждения)
Регистрационный № УД-_____ /р.

**Практика русской устной и письменной речи
(обучение диалогической и монологической речи)
Учебная программа для специальности:
1 - 210502 русская филология**

Факультет филологический_____

Кафедра прикладной лингвистики _____

Курс (курсы) стажеры-иностранцы _____

Семестр (семестры) 1,2 _____

Лекции

(количество часов)

Экзамен

(семестр)

Практические (семинарские)
занятия 60
(количество часов)

Зачет

(семестр)

Лабораторные
занятия (КСР) 12
(количество часов)

Курсовой проект (работа) _____
(семестр)

Всего аудиторных
часов по дисциплине 72
(количество часов)

Всего часов
по дисциплине

(количество часов)

Форма получения
высшего образования очная _____

2010 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебной программе по курсу «Обучение диалогам и монологам речи».

Настоящая учебная программа соответствует стандартным требованиям к профессионально ориентированному владению русским языком иностранными студентами, обучающимися по специальности 1-210502 Русская филология. Указанные требования изложены в типовой учебной программе для иностранных студентов филологических специальностей высших учебных заведений (Утв. Министерством образования РБ 3 июля 2005 г. Рег.№ ТД-Д.009 /тип). Позиционируемые в программе требования предполагают полное, свободное, осознанное, грамотное владение иностранными студентами-филологами основными видами речевой деятельности: чтением разнообразных типов текстов, а также поисковое чтение, аудированием (монологическая и диалогическая речь), письмом (письменное воспроизведение собственного высказывания и письменное продуцирование чужой речи), говорением (монологическая и диалогическая речь в любой коммуникативной ситуации).

Цели и задачи данной учебной программы:

- совершенствование навыков иностранных студентов-филологов свободного владения русским языком как средством коммуникации во всех сферах общения в неограниченном круге ситуаций;
- формирование высокого уровня языковой компетенции в учебной и профессиональной деятельности;
- коррекция фонетических, лексических, грамматических, синтасических, речевых, стилистических навыков;
- систематизация языкового и коммуникативно-речевого материала.

Реализация настоящих целей и задач с учетом изложенных требований позволит иностранным студентам вести профессиональную деятельность филолога, переводчика, журналиста и т.д. на русском языке. Программа нацелена на обеспечение сознательного владения студентами-иностранцами русским языком в процессе своей профессиональной деятельности.

Основная цель курса – умение вести диалог и строить речевое высказывание на основе прочитанного с комментарием, с выражением своего мнения, впечатления, с оценкой, аргументацией.

Информационной основой, стимулом для бесед и обсуждений являются тексты, отдельные высказывания, публицистические материалы.

Студентов ориентируют на использование в речи стереотипных выражений, которые помогут выразить разные намерения, такие, как согласие, несогласие, сомнение, удивление и т.п.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Учебный материал по практике русской устной и письменной речи аккумулирует сведения филологических и смежных с филологией дисциплин, наглядно реализуя, таким образом, принцип междисциплинарных связей в преподавании.

1. Текст «Язык».

Выражение несогласия с использованием антонимов текста.

2. Праздники, обычаи, народные промыслы.

Формы выражения приглашения.

Положительные ответы.

Отрицательные ответы.

3. Л. Нересов. Рассказ «Как я воспитывал волю».

Порядок следования информации.

4. А.П. Чехов. Рассказ «Орден».

Интонационное оформление вопросов .

– с вопросительным словом

– без вопросительного слова

– переспрос

5. Белорусские просветители.

Умение управлять беседой.

Франциск Скорина.

Умение строить высказывание на основе прочитанного с комментарием.

Выражение согласия и несогласия.

6. Ю. Трифонов. Текст «Добро. Человечность. Талант».

Построение речевого высказывания на основе впечатлений, убеждений, собственных знаний.

Воспитанный и образованный – синонимы ли это?

7. А.П. Чехов. Рассказ «Клевета».

Выражение эмоционального отношения к фактам.

Нравственная характеристика человека.

8. Россия и Запад: диалог культур.

Языковые средства, используемые на разных этапах беседы для выражения коммуникативных потребностей участников беседы (вступить в беседу, корректно прервать собеседника и т.д.).

9. Ю. Лотман. Очерк «Мы живем потому, что мы разные».

Информативное содержание текста с точки зрения средств раскрытия (тема, композиция, проблематика и т.д.) .

10. Текст «Интервью, взятое у самой себя».

Определение слова «интервью».

Отличие монолога от диалога.

Понятие «деловая женщина».

Монолог-рассуждение.

Монолог-описание.

11. Текст «Штрихи к портрету молодого поколения».

Развитие умений по раскрытию содержания предложенной темы.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА

Ном ер разд	Название раздела, темы, занятия;	Количество аудиторных часов	Матер иальн ое	Ли те	Ф
-------------------	----------------------------------	-----------------------------	----------------------	----------	---

ела, тем ы, заня тия	перечень изучаемых вопросов	ле кц ии					обесп ечени е заня тия (нагля дные, ме тодиче ские по собия и др.)	ра ту ра	ы ко тр ля зн ни
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
	ПРАКТИКА РУССКОЙ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ (обучение диалогической и монологической речи) 72 часа		60		12				
1.	Текст «Язык».		4					(1)	пер ко
1.1	Выражение несогласия с использованием антонимов текста.								
2.	Праздники, обычаи, народные промышленности.		4		2	Репроду кции, открытк и	(1)	бес а	
2.1	Формы выражения приглашения.								
2.1.1	Положительные ответы								
2.1.2	Отрицательные ответы								
3.	Л. Нересов. Рассказ «Как я воспитывал волю»		2						
3.1	Порядок следования информации								
4.	А.П. Чехов. Рассказ «Орден»		8		2		(2)	от ы вон с	
4.1	Интонационное оформление вопросов								
4.1.1	– с вопросительным словом								
4.1.2	– без вопросительного слова								
4.1.3	– переспрос								
5.	Белорусские просветители		6						
5.1	Умение управлять беседой					экскурс ия в универс итетски й дворик	(1)		
5.2	Франциск Скорина				2		(1)	мо о вы	

5.2.1	Умение строить высказывание на основе прочитанного с комментарием							
5.2.2	Выражение согласия и несогласия							
6.	Ю. Трифонов. Текст «Добро. Человечность. Талант»		4				(1)	МОЛОДЫЕ ВЫЗЫВАЮЩИЕ
6.1	Построение речевого высказывания на основе впечатлений, убеждений, собственных знаний							
6.1.1	<i>Воспитанный и образованный – синонимы ли это?</i>							
7.	А.П. Чехов. Рассказ «Клевета»	8		2			(2)	перекрест
7.1	Выражение эмоционального отношения к фактам							
7.2	Нравственная характеристика человека							
8.	Россия и Запад: диалог культур	6					(1)	беседа
8.1	Языковые средства, используемые на разных этапах беседы для выражения коммуникативных потребностей участников беседы (вступить в беседу, корректно прервать собеседника и т.д.).							
9.	Ю. Лотман. Очерк «Мы живем потому, что мы разные»	4		2			(1)	беседа
9.1	Информативное содержание текста с точки зрения средств раскрытия (тема, композиция, проблематика и т.д.)							
10.	Текст «Интервью, взятое у самой себя»	6					(1)	МОЛОДЫЕ ВЫЗЫВАЮЩИЕ
10.1	Определение слова «интервью»						(1)	МОЛОДЫЕ ВЫЗЫВАЮЩИЕ
10.2	Отличие монолога от диалога							
10.3	Понятие «деловая женщина»							
10.3.1	Монолог-рассуждение							
10.3.2	Монолог-описание							
11.	Текст «Штрихи к портрету молодого поколения»	8		2			(3)	дискуссия
11.1	Развитие умений по раскрытию содержания предложенной темы							

ИНФОРМАЦИОННАЯ (ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ) ЧАСТЬ

1. Крыштанович О.П. Обучение диалогической и монологической речи. Мн., 1997.
2. Книга для чтения. Россия: характеры, ситуации, мнения (вып. 1,2,3). Спб., 1999.
3. Глазунова О.И. Давайте говорить по-русски. М., 2000.
4. Аникина М.В. В Россию с любовью. М., 1999.
5. Пособие по развитию навыков устной речи (под ред. В. Матвеевой). М., 1990.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1. История русской литературы	Кафедра русской литературы		
2. Современный русский язык	Кафедра прикладной лингвистики		
3. Общее языкознание	Кафедра общего и теоретического языкознания		

Учебная программа составлена на основе «Русский язык как иностранный»
Типовая учебная программа для иностранных студентов филологических
специальностей высших учебных заведений. Утв. Министерством образования РБ 3
июля 2005 г. Рег.№ ТД-Д.009 /тип.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры прикладной
лингвистики

_____ (дата, номер протокола)

Заведующий кафедрой

Л.Ф. Гербик

_____ (подпись)

Одобрена и рекомендована к утверждению Научно-методическим советом
филологического факультета Белгосуниверситета

_____ (дата, номер протокола)

Председатель

Н. Н. Хмельницкий

_____ (И.О.Фамилия)

_____ (подпись)